




# **Иновационная технология «Ситуация месяца»**

Выполнила Воспитатель Рычкова Е А



Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н. П. Гришаева. Это **технология эффективной социализации** дошкольников. Предлагаемая система социализации включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно.

Каждый месяц с детьми прорабатывается новая тема – это «Ситуация месяца». Каждую «Ситуацию» дети всех возрастных групп проживают в течение месяца. По завершению каждой «Ситуации месяца» проводится заключительный праздник.

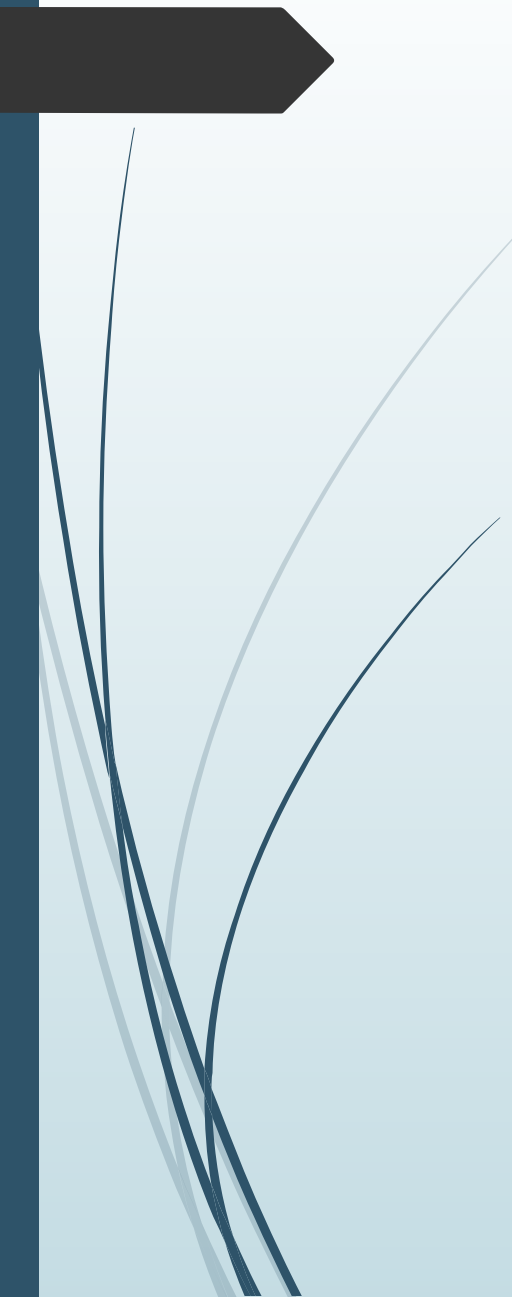
## Содержание «Ситуации месяца»

Содержание «Ситуации месяца» во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей, интересов конкретной группы. Вся работа ДООУ по технологиям социализации каждый месяц проводится с учетом темы «Ситуации месяца». Содержание «Ситуации месяца» не выходит за рамки образовательной программы, однако, новации являются в том, что весь материал дается детям в игровой форме. При выборе содержания «Ситуации месяца» приоритет отдается той, что в большей степени отвечает проблемам детей, интересу и готовности воспитателя и понимания значимости родителями.

# Структура «Ситуации месяца»

- Ситуация

- диагностика знаний детей в начале «Ситуации»
- привлечение наглядного материала
- активизация прошлого опыта
- создание ППС
- использование темы «Ситуации» в работе всех специалистов ДОУ
- участие родителей
- выходная диагностика

A dark grey arrow points to the right from the left edge of the slide. Below it, several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the page.

Наиболее важной в структуре «Ситуации месяца» является технология «Проблемная педагогическая ситуация» («ППС»). Ее целью является самоопределение детей в эмоционально напряженной ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

# Роли в «Ситуации месяца»

Воспитатель-организатор (организует детей и побуждает детей действовать в ней).

Действующие лица- дети и родители (Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы, ставят опыты, исследуют «Ситуацию» в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей).

# Разница между традиционным образовательным процессом и данной технологией

## Традиционный образовательный процесс

- методами подачи материала является беседа, внушение, показ и рассказ

## «Ситуация месяца»

- предполагает создание проблемной ситуации и обсуждение ее в рефлексивной манере с каждым ребенком. Ребенок учится самостоятельно добывать знания в темпе свойственном его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях нравственную позицию, приобретает опыт, познавая себя и окружающих. У родителей возникает интерес к жизни ребенка, после совместной деятельности связано это с тем, что воспитатель ежедневно побуждает детей задавать родителям вопросы, которые в дальнейшем обсуждаются на групповой рефлексии.

# Заключительный праздник по «Ситуации месяца».

Цель- для детей – возможность проявить инициативу, показать свои умения, пообщаться с детьми разных возрастов.

Для воспитателя- поделиться опытом.

Праздник проводится в конце каждой «Ситуации месяца» со всеми детьми ДООУ. На празднике дети показывают лишь то, чему они научились и не предполагает дополнительных репетиций перед праздником.

За несколько дней до окончания «Ситуации месяца» ведущий праздника собирает заявки от каждой группы- что они могут представить на празднике. Затем на основе этих предложений формируется сценарий. В сценарии всегда предусмотрен сюрпризный момент в виде ППС.





***Спасибо за внимание!***