

Инновационность структуры и содержания ФГОС второго поколения

Яковлева Инна Игоревна учитель начальных классов МОУ СОШ "Веста"
г. Черноголовка



Человек XXI века

- 👍 Ориентированность на знания и использование **НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**
- 👍 Активное стремление расширить жизненный **горизонт.**
- 👍 Установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего
- 👍 Активное финансовое поведение.
- 👍 Здоровый и безопасный образ жизни.
- 👍 Эффективное социальное сотрудничество в **условиях глобализации.**

ПРИЧИНЫ

создания новых стандартов

общественно – политическая

*современные запросы
в сфере образования
со стороны
личности, семьи,
общества, государства.*

научно- методическая

*проблемы конкретного
содержания общего
среднего образования.*





НОВЫЕ ЦЕЛИ образования ФОРМИРУЮТСЯ:

ОБЩЕСТВЕННЫМ ДОГОВОРОМ

НОВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

НОВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАПРОСЫ
**СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА,
ГОСУДАРСТВА**

ШИРОКОЕ ВНЕДРЕНИЕ
**ИНФОРМАЦИОННО –
КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**
ВО ВСЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ

СЕМЬЯ

Личностная
успешность
Социальная
успешность
Профессиональная
успешность

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и
ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние

ЦЕЛИ
=
образования

РЕЗУЛЬТАТЫ
развития
личности ребенка

- ✓ сохранение здоровья
- ✓ эмоционально-чувственная сфера
- ✓ социально-личностная адаптация
- ✓ интеллект

Требования
к
результатам
освоения ООП

Требования
к
структуре
ООП

СТАНДАРТЫ

= 3Т + С

Требования
к
УСЛОВИЯМ
реализации
ООП

Система
оценивания
результатов достижения
освоения ООП

Т¹ребования к *результатам* освоения ООП

личностные

- ✓ **готовность и способность** обучающихся к **саморазвитию**;
- ✓ **сформированность мотивации** к обучению и познанию;
- ✓ **ценностно-смысловые** установки обучающихся;
- ✓ **социальные** компетенции
- ✓ **личностные** качества

мета-предметные

освоенные

при изучении нескольких или всех предметов:

- **межпредметные** понятия;
- **универсальные учебные действия**:

коммуникативные, познавательные, регулятивные, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

предметные

- ✓ усвоение **конкретных элементов** социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

Личностные и метапредметные

результаты обучения достигаются через освоение всех предметов и внеклассную работу.

РЕЗУЛЬТАТЫ, которые ...

не

**подлежат
итоговой аттестации**

✓ **ценностные**

ориентации выпускника:

- религиозные,
- эстетические взгляды,
- политические предпочтения

✓ характеристика

СОЦИАЛЬНЫХ чувств:

- патриотизм,
- толерантность,
- гуманизм, ...

✓ **индивидуальные**

психологические

характеристики личности.

подлежат

проверке и аттестации

✓ **научные знания и представления** о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

✓ **умения учебно- познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные** способы деятельности;

✓ **коммуникативные и информационные** умения;

✓ **умение оценивать объекты** окружающей действительности с определенных позиций;

✓ **способность к контролю и самоконтролю;**

✓ **способность к творческому решению** учебных и практических задач.

Требования к *структуре* ООП фиксируют

соотношение
частей
ООП
(80%/20%)

минимальное и
максимальное
количество
уч. часов за 4 г.

количество
и
наименование
разделов ООП

содержание
каждого
из разделов
ООП

организацию
внеурочной
деятельности

ядро
содержания
образования

другие
материалы

БОП

программы
внеурочной
деятельности

программы
развития
ууд

примерные
учебные
программы

программы
воспитания
и
социализации

модели
оценивания

Фундаментальное ядро

ФИКСИРУЕТ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ; ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ;
КОММУНИКАТИВНЫЕ;
КОНКРЕТНЫЕ
СПОСОБЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩ ИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ
КЛЮЧЕВЫЕ ТЕОРИИ, ПОНЯТИЯ,
ИДЕИ, ФАКТЫ, МЕТОДЫ

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ,

ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ

САМОСОЗНАНИЕ РОССИЙСКОГО НАРОДА;
ПРИОРИТЕТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО И ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ;
ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВУ,
ГОСУДАРСТВУ;
ТРУДУ;
СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ.

Школа
лично**стно** - Ориентированная



ОСНОВА
образовательного процесса-
системно – деятельностный
подход (формирование УУД)

МЕТОДЫ образования

- проблемный;
- поисково-исследовательский;
- метод проектов;
- эксперимент

результат =
знания +
умение
применять
их в повседневной жизни

характер
обучения
демократический,
поисково-исследовательский

ученик

субъект учебного процесса, т.е. **самостоятельно** ...

- ... ставит перед собой цели, осознает их;
- ... предполагает возможные пути решения учебной задачи;
- ... владеет приемами решения нестандартных задач;
- ... любую задачу может решить творчески;
- ... осуществляет самоконтроль и самооценку.

отбор и построение

содержания

НЕ должно быть:

- архаичного
- малозначительного
- чрезмерно детализированного материала;
- понятий и идей, смысл которых не может быть достаточно популярен и полно раскрыт школьнику.

учитель

1) **«Косвенный» руководитель** процесса обучения:

- предоставляет ученику свободу в выборе способа, средства и даже вида деятельности;
- предоставляет учащемуся возможность строить предположения, гипотезы, обсуждать различные точки зрения;
- охраняет право учащегося на ошибку, особое мнение, на инициативу и самостоятельность;
- побуждает к самоконтролю и оценке не только результата, но, главное, - процесса своей деятельности.

2) **«Ведущий»** дидактического процесса.

Т³ребования к **УСЛОВИЯМ** реализации ООП

кадровые

- ✓ укомплектованность,
- ✓ уровень квалификации,
- ✓ аттестация,
- ✓ повышение квалификации и переподготовка

финансовые

- ✓ нормативно-подушевое финансирование;
- ✓ новая система оплаты труда

информационные и учебно-методические

- ✓ учебники,
- ✓ электронные образовательные ресурсы,
- ✓ учебные пособия

материально- технические

требования к информационной среде образовательного учреждения

портрет **ВЫПУСКНИКА** начальной школы



Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.



Владеющий основами умения учиться.



Любящий родной край и свою страну.



Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.



Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.



Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.



Умеющий высказать свое мнение.



Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.