

ГБОУ ШКОЛА № 1034

Презентация по педагогике
на тему: «Понятие инновации. Инновационные
образовательные процессы.»

подг. группы

Выполнила воспитатель

Тимошенко Ю.А.

2015

Содержание.

1. Введение
2. Понятие “инновация”
3. Теоретическая основа педагогической инновации
4. Заключение
5. Список использованной литературы.

1. Введение

В природе не существует статики. Жизнь не стоит на месте. Развиваясь, любое общество всегда находится в состоянии движения и реформирования. Система образования, являясь неотъемлемой частью современного социума, проецирует все процессы, происходящие в нём.



2.Понятие “инновация”

Понятие “**инновация**” в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение”.



3. Теоретическая основа педагогической инновации.

Инновационная деятельность в образовании – это целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то их компонентов.



Инновационными могут быть:

- цели,
- содержание,
- методы,
- формы обучения и воспитания,
- система управления образованием или ее компоненты.

Особенность инновационного процесса - его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит нововведение:

- 1. Определение потребности в изменениях.
- 2. Сбор информации и анализ ситуации.
- 3. Предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения.
- 4. Принятие решения о внедрении (освоении).
- 5. Собственно само внедрение, включая пробное использование новшества.
- 6. Распространение новшества.
- 7. Длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.



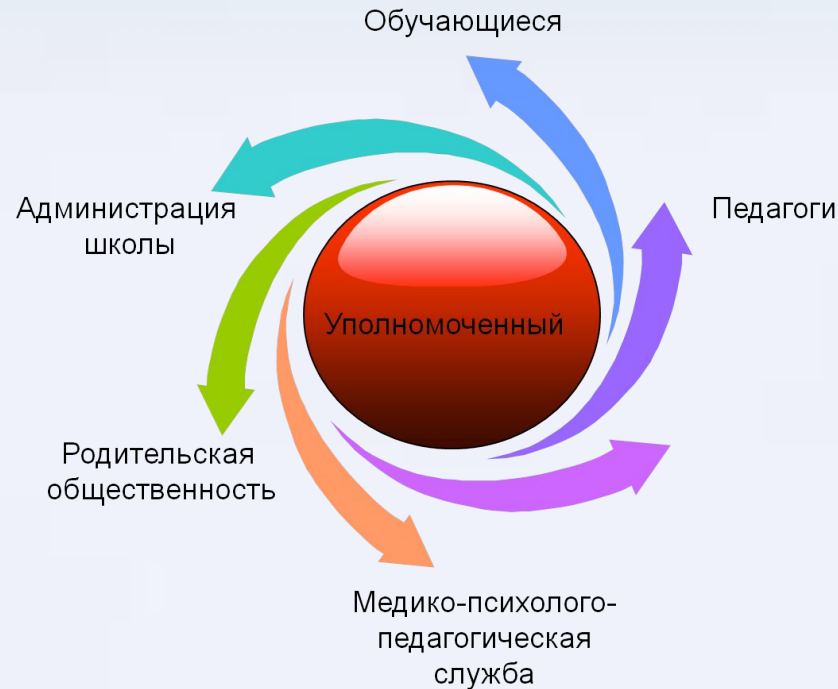
Совокупность всех этих этапов образует единичный инновационный цикл.



Инновационные процессы в образовании
рассматриваются в трех основных аспектах:

1. социально-экономическом,
2. психолого-педагогическом и
3. организационно-управленческом.

Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.



Одной из задач современной образовательной системы, становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

4. Заключение

Мир сегодня объединен заботой о воспитании гражданина всей планеты. Интенсивно развивается международное образовательное пространство.

Поэтому мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.



Литература:

- 1) Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 1990.
- 2) Ляудис В. Я. Инновационное обучение и наука. – М., 1992.
- 3) Орлова, А. И. Возрождение образования или его реформа?/ А. И. Орлова// Преподавание истории в школе. - 2006 - № 1.
- 4) Рапацевич, Е. С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е. С.
- 5) Сарапулов В.А. Инновации и опытно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях: опыт педагогического осмысления проблемы. Чита, 1997.
- 6) Слостёнин, В. А. Педагогика/ В. А. Слостёнин. - М.: Школа-Пресс, 2000 г.
- 7) Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
- 8) Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
- 9) Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогических инноваций: опыт разработки теории инновационного процесса в образовании. М., 1991.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!