

**КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»**

**Тема: «Инновационные подходы к формированию и развитию у учащихся с ОВЗ самостоятельности в познавательной деятельности на уроках».**



## Вопросы:

1. Самостоятельная работа как высший тип учебной деятельности.
2. Управление самостоятельной деятельностью школьника.
3. Дидактические принципы организации самостоятельной работы.
4. Самостоятельная работа как орудие, влияющее на глубину и прочность знаний.



**Самостоятельная работа как  
высший тип учебной  
деятельности.**



**Самостоятельная работа -**  
средство борьбы за глубокие и  
прочные знания учащихся,  
средство формирования у них  
активности и самостоятельности  
как черт личности, развития их  
умственных способностей.



**Главная функция самостоятельной работы – формирование высококультурной личности,**

**т.к. только в самостоятельной, интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.**



**Самостоятельная работа – это средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.**



# **Направления в исследовании природы активности и самостоятельности учащихся в обучении:**

- Первое направление берет начало ещё в древности (Аристосен, Сократ, Платон, Аристотель).
- Второе направление берёт своё начало в трудах Я.А. Коменского.
- Третье направление берёт своё начало в трудах К.Д. Ушинского.



**«Развитие мышления человека  
может успешно протекать только в  
процессе самостоятельной  
деятельности, а  
совершенствование личности и  
развитие ее способностей - путем  
самопознания».**

**Сократ**



## *Первая группа:*

- 1) содержательный компонент:** знания, выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях;
- 2) оперативный компонент:** разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане;
- 3) результативный компонент:** новые знания, способы, социальный опыт, идеи, способности, качества.



## ***Вторая группа:***

- 1) содержательный компонент:** выделение познавательной задачи, цели учебной деятельности;
- 2) процессуальный компонент:** подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов;
- 3) мотивационный компонент:** потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания деятельности.



**Процесс самостоятельной деятельности**  
представляется в виде триады:

*мотив – план (действие) – результат.*



**«Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий».**

**П.И. Пидкасистый**



**«Самостоятельная работа — это работа целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности».**

**И.А.Зимняя**



# **Состав понятия «самостоятельная деятельность»:**

- **самостоятельность**
- **самоорганизация**
- **саморегуляция**
- **самоконтроль**





# Самостоятельная работа

рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания.

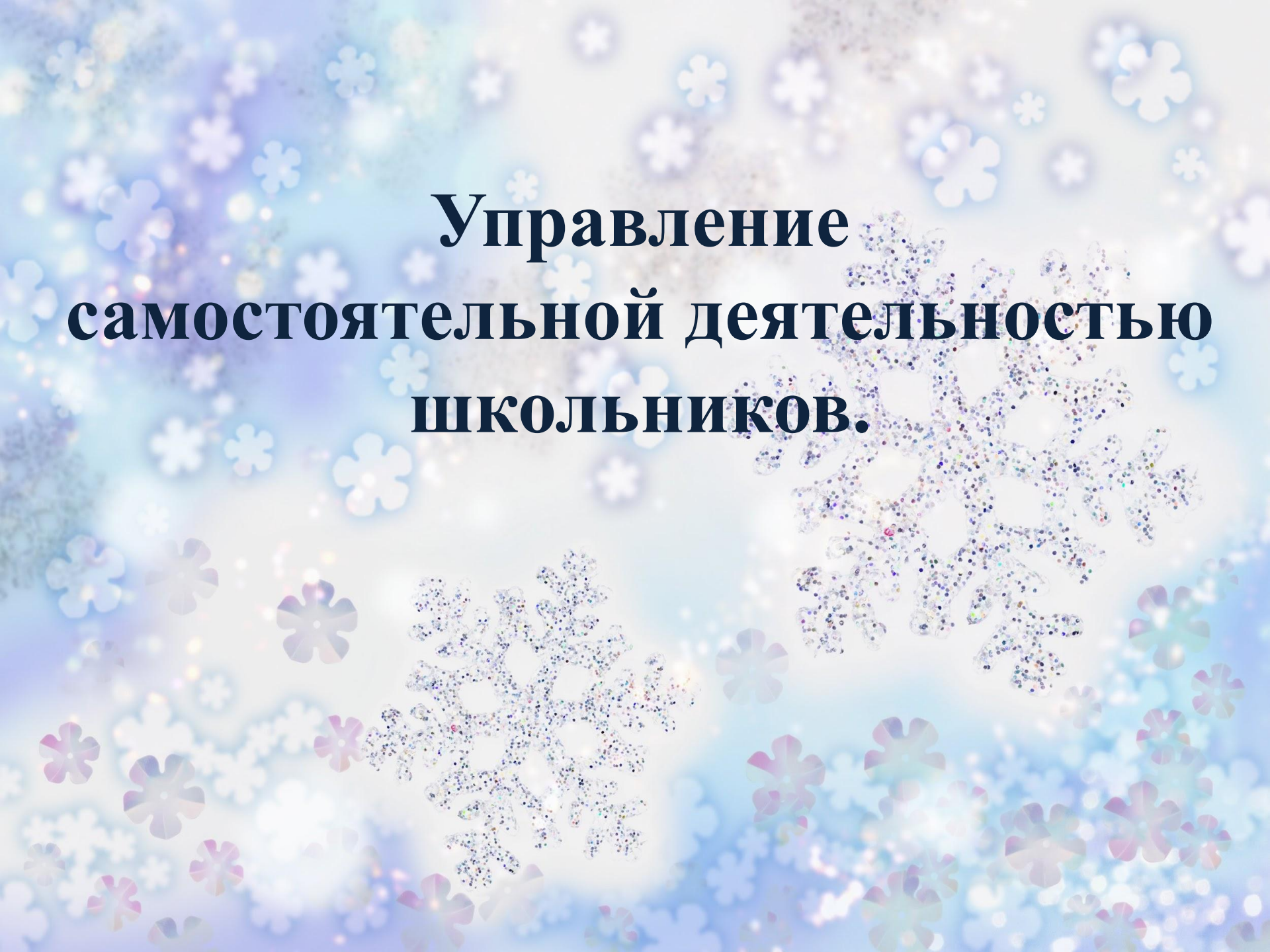


**Во-первых,** знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от преподавателя к ученику так, как передаются материальные предметы.

**Во-вторых,** процесс познания, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познания: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие.

**В-третьих,** если человек живёт в состоянии наивысшего интеллектуального напряжения, то он непременно меняется, формируется как личность высокой культуры.





**Управление  
самостоятельной деятельностью  
школьников.**



# Компоненты педагогической системы:

- цель
- субъект
- деятельность
- отношения



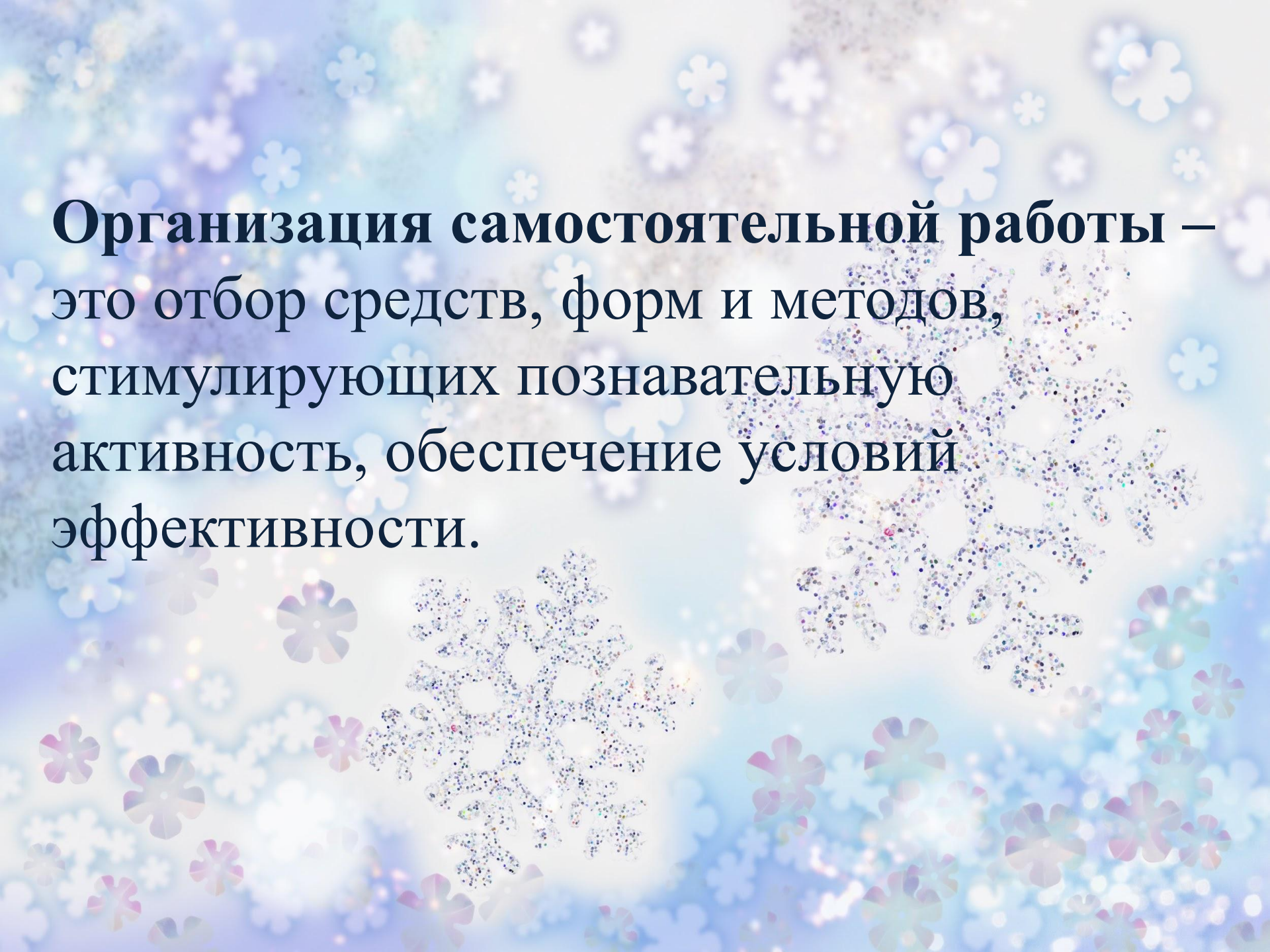
**Управление самостоятельной работой**  
включает: целеполагание, планирование,  
организацию, корректировку и оценку  
деятельности учащихся, диагностику её  
результатов.



**Педагогическое руководство – это управление самостоятельной деятельностью учащегося на этапе её непосредственного осуществления: предъявление учебной задачи, инструктаж по её выполнению, мотивация её разрешения, контроль и коррекция самостоятельных действий, оценивание результатов.**



**Организация самостоятельной работы –**  
это отбор средств, форм и методов,  
стимулирующих познавательную  
активность, обеспечение условий  
эффективности.

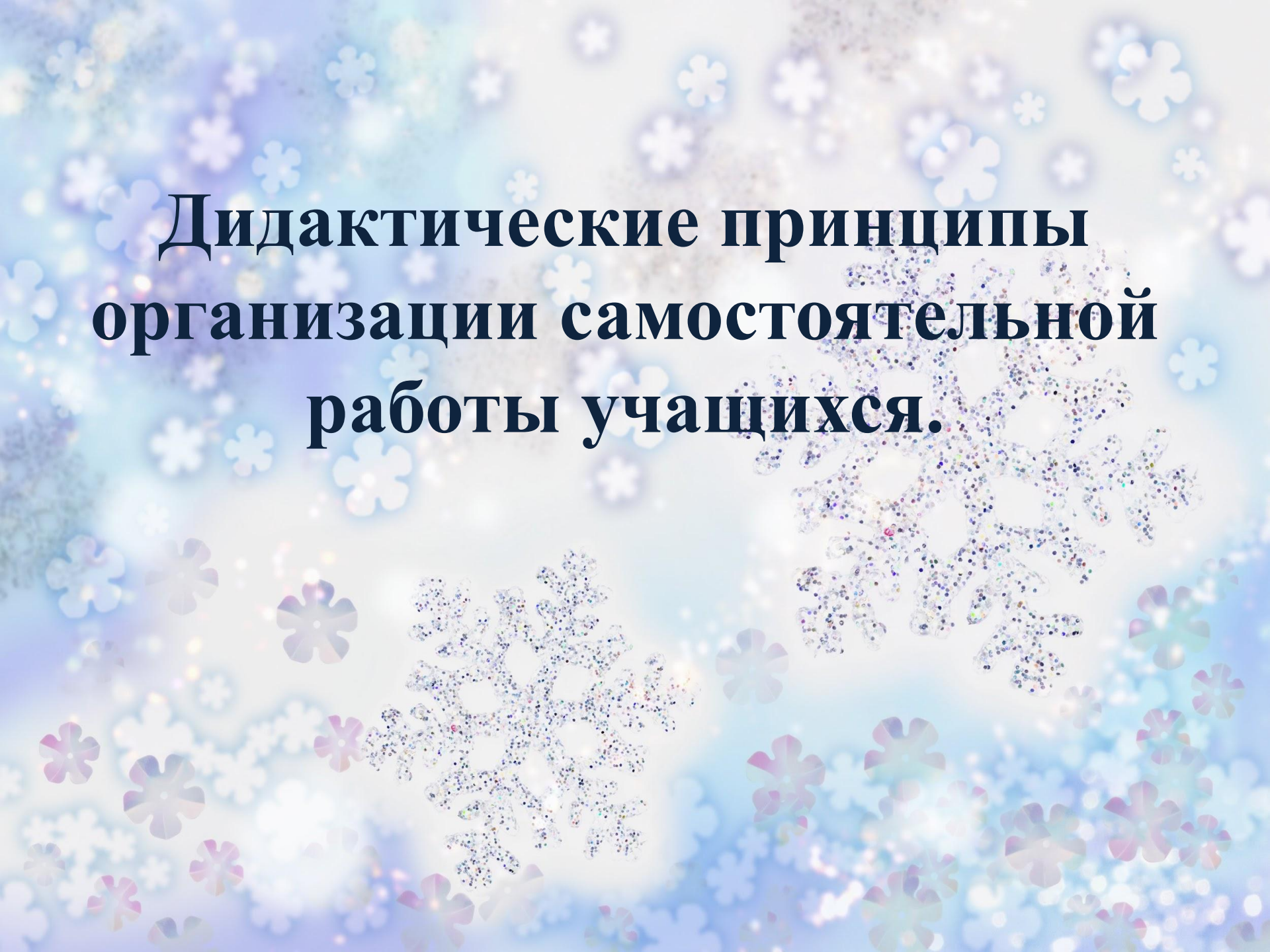
The background of the slide is a soft, light blue gradient. It is decorated with numerous small, colorful flowers in shades of pink, purple, and green, scattered across the surface. Additionally, there are several large, intricate snowflake-like patterns composed of many small, multi-colored dots, positioned primarily on the right side of the text.



# Принципы управления:

- 1) дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий;
- 2) планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы;
- 3) постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя;
- 4) переход от контроля учителя к самоконтролю.





**Дидактические принципы  
организации самостоятельной  
работы учащихся.**



# Система самостоятельных

работ – совокупность

взаимосвязанных,

взаимообуславливающих друг

друга, логически вытекающих

один из другого и

подчиненных общим задачам

видов работ.



# Требования :

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач.



2. Система должна  
удовлетворять основным  
принципам дидактики.



3. Входящие в систему  
работы должны быть  
разнообразны по  
учебной цели и  
содержанию.



4. Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ логически вытекает из предыдущих и готовит почву для выполнения последующих.



## Принципы:

- доступности и систематичности;
- связь теории с практикой;
- принцип постепенности в нарастании трудностей;
- принцип творческой активности;
- принцип дифференцированного подхода.



# Классификация видов самостоятельных работ:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.



## Основные этапы:

- вводно-мотивационный этап;
- операционно-познавательный этап;
- рефлексивно-оценочный этап.



**Самостоятельная работа как  
орудие, влияющее на глубину и  
прочность знаний.**



1. Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.



2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.



3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.



4. При систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы.



