

**КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»**

**Тема: «Инновационные подходы к формированию и развитию у учащихся с ОВЗ самостоятельности в познавательной деятельности на уроках».**

## Вопросы:

1. Самостоятельная работа как высший тип учебной деятельности.
2. Управление самостоятельной деятельностью школьника.
3. Дидактические принципы организации самостоятельной работы.
4. Самостоятельная работа как орудие, влияющее на глубину и прочность знаний.

**Самостоятельная работа как  
высший тип учебной  
деятельности.**

**Самостоятельная работа -**  
средство борьбы за глубокие и  
прочные знания учащихся,  
средство формирования у них  
активности и самостоятельности  
как черт личности, развития их  
умственных способностей.

**Главная функция самостоятельной работы – формирование высококультурной личности,**

**т.к. только в самостоятельной, интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.**

**Самостоятельная работа – это средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.**

# **Направления в исследовании природы активности и самостоятельности учащихся в обучении:**

- Первое направление берет начало ещё в древности (Аристосен, Сократ, Платон, Аристотель).
- Второе направление берёт своё начало в трудах Я.А. Коменского.
- Третье направление берёт своё начало в трудах К.Д. Ушинского.

**«Развитие мышления человека  
может успешно протекать только в  
процессе самостоятельной  
деятельности, а  
совершенствование личности и  
развитие ее способностей - путем  
самопознания».**

**Сократ**



## *Первая группа:*

- 1) содержательный компонент:** знания, выраженные в понятиях, образах, восприятиях и представлениях;
- 2) оперативный компонент:** разнообразные действия, оперирование умениями, приемами, как во внешнем, так и во внутреннем плане;
- 3) результативный компонент:** новые знания, способы, социальный опыт, идеи, способности, качества.

## ***Вторая группа:***

- 1) содержательный компонент:** выделение познавательной задачи, цели учебной деятельности;
- 2) процессуальный компонент:** подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов;
- 3) мотивационный компонент:** потребность в новых знаниях, выполняющих функции словообразования и осознания деятельности.

**Процесс самостоятельной деятельности**  
представляется в виде триады:

*мотив – план (действие) – результат.*

**«Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий».**

**П.И. Пидкасистый**

**«Самостоятельная работа — это работа целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности».**

**И.А.Зимняя**

# **Состав понятия «самостоятельная деятельность»:**

- самостоятельность
- самоорганизация
- саморегуляция
- самоконтроль



# Самостоятельная работа

рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания.

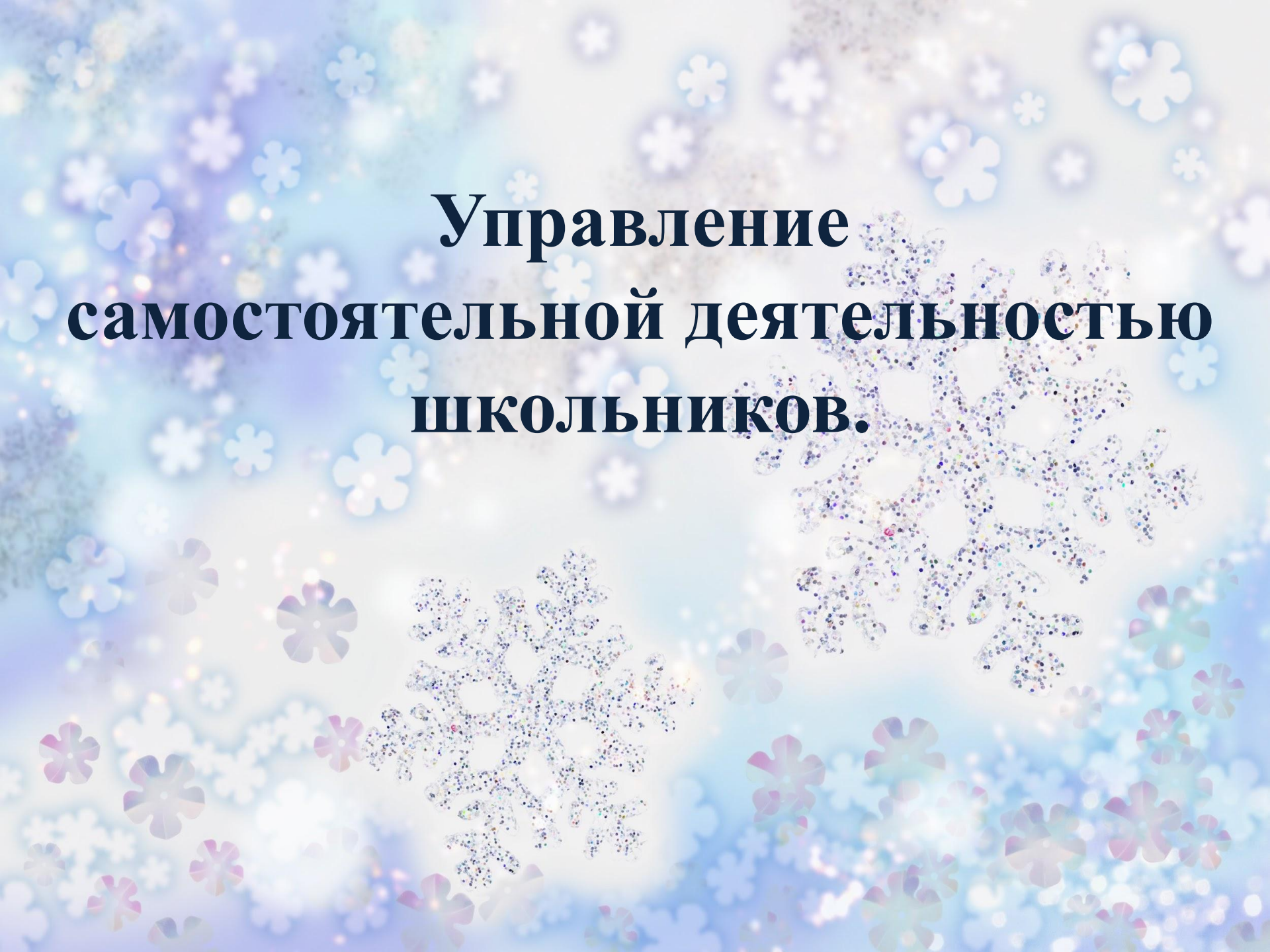
**Во-первых,** знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от преподавателя к ученику так, как передаются материальные предметы.

**Во-вторых,** процесс познания, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого подчиняется строгим законам, определяющим последовательность познания: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие.

**В-третьих,** если человек живёт в состоянии наивысшего интеллектуального напряжения, то он непременно меняется, формируется как личность высокой культуры.



**Управление  
самостоятельной деятельностью  
школьников.**

The background features a soft, multi-colored gradient of light blue, purple, and white. It is decorated with numerous small, stylized flowers in various colors (pink, purple, blue, green) and several large, intricate snowflake-like patterns composed of small, multi-colored dots. The overall aesthetic is bright and festive.

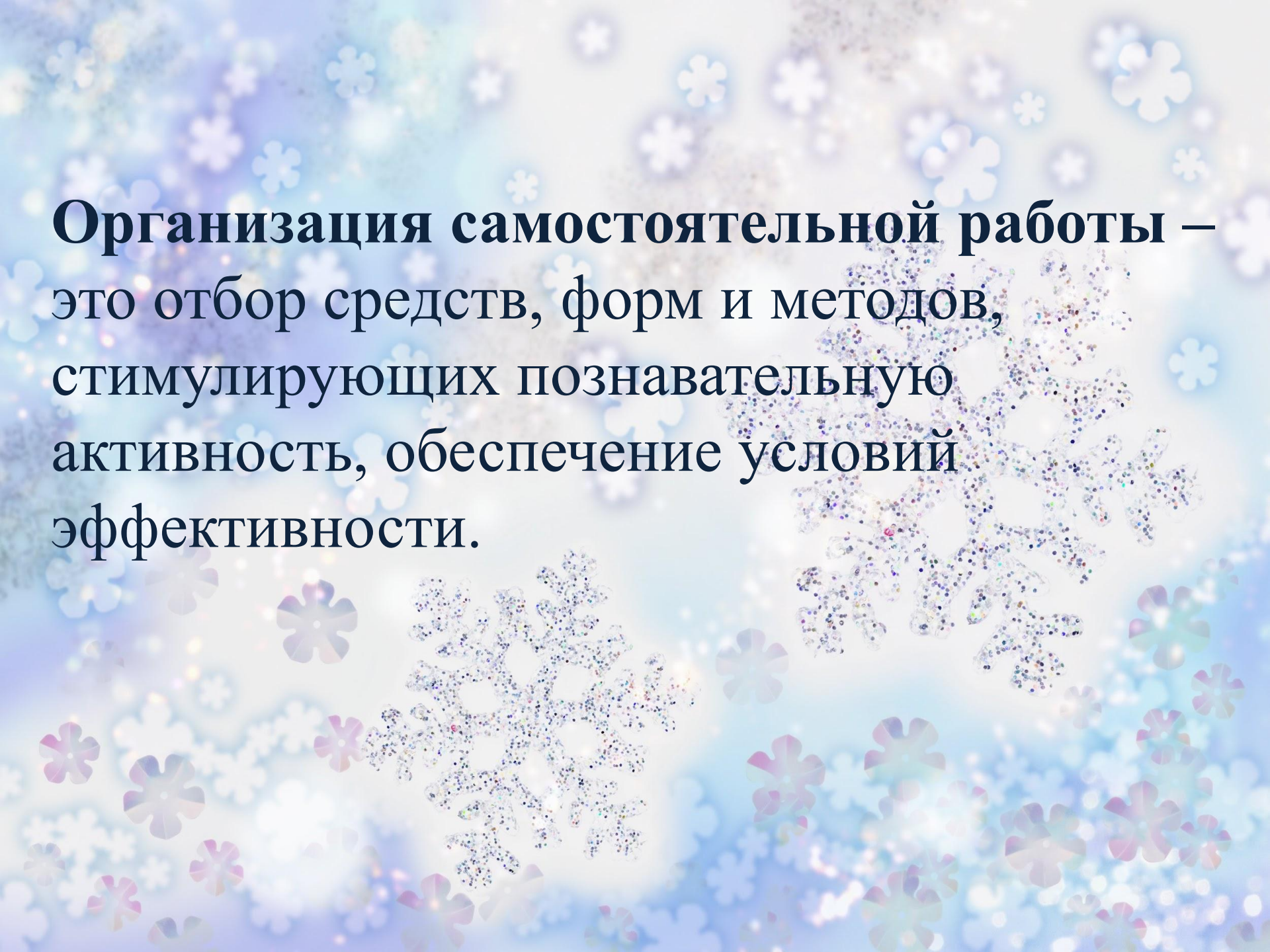
# **Компоненты педагогической системы:**

- **цель**
- **субъект**
- **деятельность**
- **отношения**

**Управление самостоятельной работой**  
включает: целеполагание, планирование,  
организацию, корректировку и оценку  
деятельности учащихся, диагностику её  
результатов.

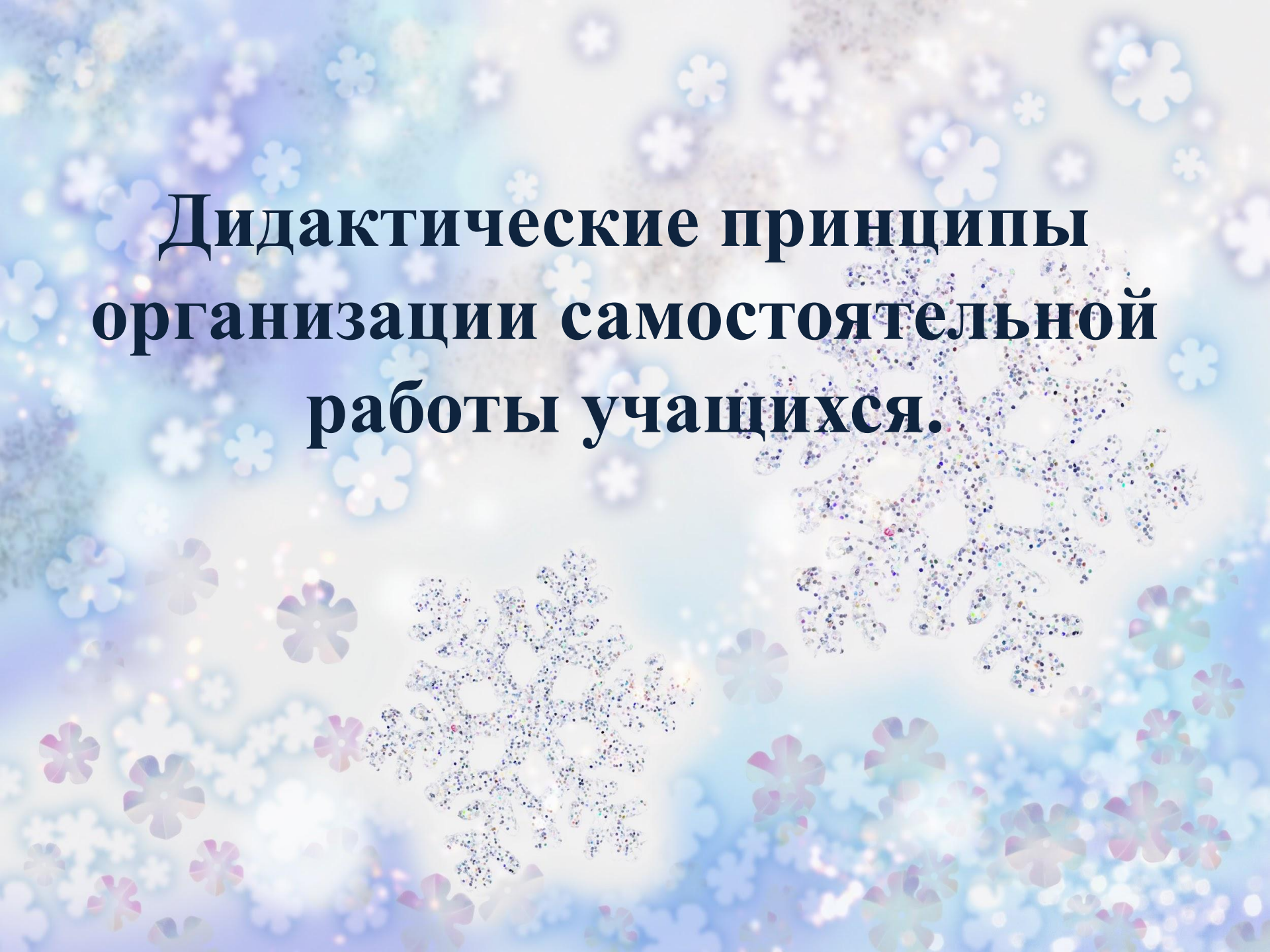
**Педагогическое руководство – это управление самостоятельной деятельностью учащегося на этапе её непосредственного осуществления: предъявление учебной задачи, инструктаж по её выполнению, мотивация её разрешения, контроль и коррекция самостоятельных действий, оценивание результатов.**

**Организация самостоятельной работы –**  
это отбор средств, форм и методов,  
стимулирующих познавательную  
активность, обеспечение условий  
эффективности.

The background features a soft, light blue and white gradient. It is decorated with numerous small, colorful flowers in shades of pink, purple, and blue, scattered across the surface. Additionally, there are several large, intricate snowflake-like patterns composed of many tiny, multi-colored dots, positioned primarily on the right and bottom-right sides of the page.

# Принципы управления:

- 1) дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий;
- 2) планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы;
- 3) постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя;
- 4) переход от контроля учителя к самоконтролю.



**Дидактические принципы  
организации самостоятельной  
работы учащихся.**

# Система самостоятельных

работ – совокупность

взаимосвязанных,

взаимообуславливающих друг

друга, логически вытекающих

один из другого и

подчиненных общим задачам

видов работ.



# Требования :

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач.

**2. Система должна  
удовлетворять основным  
принципам дидактики.**

3. Входящие в систему  
работы должны быть  
разнообразны по  
учебной цели и  
содержанию.

4. Последовательность выполнения домашних и классных самостоятельных работ логически вытекает из предыдущих и готовит почву для выполнения последующих.

## Принципы:

- доступности и систематичности;
- связь теории с практикой;
- принцип постепенности в нарастании трудностей;
- принцип творческой активности;
- принцип дифференцированного подхода.

# Классификация видов самостоятельных работ:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

## Основные этапы:

- вводно-мотивационный этап;
- операционно-познавательный этап;
- рефлексивно-оценочный этап.

**Самостоятельная работа как  
орудие, влияющее на глубину и  
прочность знаний.**



1. Систематически проводимая самостоятельная работа при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний.

2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.

4. При систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы.

