

ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учитель начальных классов

МБОУ «СШ №3»

Ачмиз З. А.

ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .

«Человек, который работает, нуждается в определенном отношении к тому, что он делает, испытывает потребность в том, чтобы результаты его труда оценивались. Больше всего он нуждается в одобрении, в положительной оценке.»

(Липкина А.И.)

При переходе в режим развивающего обучения изменяются подходы к оцениванию.

Необходимо отказаться от поверхностного оценивания школьников в начале каждого урока, в ходе освоения нового материала. Проверочные контрольные срезы знаний учитель проводит по окончании определенного этапа обучения для определения промежуточных и окончательных результатов школьников. Частота проведения контрольных работ определяется самим учителем в зависимости от возраста детей, уровня их обученности, сложностями и значимости материала. При этом школьный балл, полученный за контрольную работу, учитель и учащиеся должны воспринимать как некий **итог на сегодняшний день, а не как определение всех учебных способностей и уж тем более не как характеристику личности в целом.**

Различия между оценкой и отметкой.

Оценка - процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

Отметка - результат этого процесса, его условно-формальное (знаковое) выражение (выражает субъективное мнение, впечатление).

Функции отметки:

контролирующая

(на каком уровне усвоен материал);

стимулирующая

констатирующая

(занимается ученик по этому предмету или нет);

уведомляющая

(какой балл получил ученик за изученный материал);

карательная

(все нормально в учебе или пора принимать меры);

регулирующая

(позволяет добывать положительные отметки).

- Выставляя ребенку отметку не надо думать, как я буду выглядеть в глазах коллег, администрации, а думать о том, что будет делать сегодня, завтра после этой отметки:

возьмется ли за книгу, станет трудолюбивее или эта отметка не будет стимулировать его к работе, оставит равнодушным. Сегодня, наверное, именно в этом заключается объективность и справедливость отметки.

- Изменения системы оценивания в школе будут адекватными направлениям модернизации образования, если оценивание будет рассматриваться не только как средство контроля достижения учебных результатов, но и как одно из педагогических средств реализации целей образования.
- Кроме этого если:
 - процессы итогового оценивания и выставления текущих отметок будут разделены, что поможет искоренению «процентомании»;
 - при текущем контроле будут созданы комфортные для ученика, преодолен его страх перед негативной отметкой, что позитивно скажется на мотивации, самоуважении, ответственности выпускника;
 - при текущем контроле будет поощряться прежде всего продвижение в становлении компетенции личности;
 - учащимся будут заранее предъявляться «открытые» требования к оцениванию выполняемых ими заданий и критерии оценивания;
 - в содержание обучения будут включены методы самоконтроля и самооценивания учеником своих результатов по критериям, выработанным совместно с учителем и остальными учащимися;
 - процедуры текущей и итоговой аттестации будут адекватными технологии экзамена, аттестации и сертификации знаний выпускника начальной школы.



Проверочные работы, оцениваемые в баллах.

- Поиск новых подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся связан с переходом от принципа оценивания по соответствию некоторой норме к **принципу оценивания образованности ребенка по результатам его собственного продвижения, с необходимостью оценки личностных достижений каждого учащегося, развитием рефлексивных умений и самооценки учащихся.**
- Портфолио как альтернативная система оценивания учащихся позволяет решить ряд задач в построении лично-ориентированного образовательного процесса: **фиксирует изменения и рост за определенный период времени, поддерживает учебные цели, поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей раскрывает весь спектр выполняемых работ, обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году, показывает диапазон навыков и умений.**

Новые формы оценивания знаний.

На всех этапах развития школы при усилении демократических начал в ее организации на первое место выдвигается вопрос поиска эффективных путей реализации оценочной функции учителя.

Из этого вытекают три функции учителя нового типа :

1.Создание условий для включения в **самостоятельную познавательную деятельность учащихся;**

2.Стимулирование действий обучающихся для достижения поставленной цели, обеспечение эмоциональной поддержки детей в ходе работы, создания **ситуации успеха** для каждого ребенка, поддержание **общего позитивного эмоционального фона;**

3.Проведение вместе с детьми экспертизы полученного результата.

Учитель в обновляющейся школе должен уметь не только **обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих учащихся, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации.**

В этом и состоит главное назначение современного учителя.

Новые формы оценивания знаний.

На всех этапах развития школы при усилении демократических начал в ее организации на первое место выдвигается вопрос поиска эффективных путей реализации оценочной функции учителя.

Из этого вытекают три функции учителя нового типа :

1.Создание условий для включения в **самостоятельную познавательную деятельность учащихся;**

2.Стимулирование действий обучающихся для достижения поставленной цели, обеспечение эмоциональной поддержки детей в ходе работы, создания **ситуации успеха** для каждого ребенка, поддержание **общего позитивного эмоционального фона;**

3.Проведение вместе с детьми экспертизы полученного результата.

Учитель в обновляющейся школе должен уметь не только **обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих учащихся, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации.**

В этом и состоит главное назначение современного учителя.





***Благодарю
за внимание!***