

# **Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе. Портфолио.**

**Топанова Т. М.,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 7 г. Чебаркуль**



Потребность в успехе учебно-познавательной деятельности – вполне законное явление (после потребности в развитии, которое мыслится как преодоление препятствий и трудностей)

Успех – это достижение общезначимой и лично намеченной цели в результате напряжённого труда

Ш.А. Амонашвили



# Преимущества «Портфолио»:

- Органически интегрирует три составляющие процесса обучения: преподавание, учение и оценивание;
- Позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности;
- Поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.

**Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен»**

**Что такое «портфолио»?**

- Совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных учебных достижений учащихся.



Опыт использования портфолио показывает, что это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.



# Условия

**Первым** из важнейших **условий** является необходимость включения в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения образовательным учреждением, педагогами, обучающимися следующих основных результатов начального образования:

- Формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.



**Второе** условие обусловлено общими требованиями к системе оценки достижения планируемых результатов.

**Третье** условие относится к возможности независимой перепроверки общей оценки портфолио и оценок составляющих его материалов иными лицами.

**Четвертое** условие обусловлено тем обстоятельством, что названные выше основные результаты начального образования достигаются как в школьной, так и во внешкольной деятельности учащихся. Поэтому в составе портфолио должны содержаться материалы, характеризующие результаты, достигаемые обучающимися в ходе:

1. Школьной деятельности
2. Внешкольной деятельности



## Реализация на практике **четвертого условия** предполагает несколько следствий.

- Во-первых, в состав портфолио должны быть включены формальные и творческие работы, выполненные детьми в ходе учебного процесса.
- Во-вторых, состав портфолио должен быть пополнен систематизированными материалами текущей оценки учителя начальных классов и иных учителей-предметников, дополняющими традиционную систему контроля и направленными на оценку сформированности наиболее значимых для продолжения образования составляющих универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).
- В-третьих, поскольку в ходе учебного процесса возможно зафиксировать и оценить многие – но не все! – из планируемых результатов, отражающих сформированность универсальных учебных действий, состав портфолио должен быть пополнен систематизированными материалами текущей оценки учителя начальных классов, выступающего в роли классного руководителя, а также систематизированными материалами текущей оценки организатора воспитательной работы и школьного психолога.



**Пятое** условие превращения портфолио в важнейший элемент системы внутренней накопительной оценки связано с ожидаемой эффективностью разрабатываемого портфолио.

**Вывод:**

1. Выборка детских работ
2. Систематизированные материалы текущей оценки, проводимой учителем начальных классов
3. Материалы стартовой диагностики при поступлении в школу и на начало изучения отдельных тем.
4. Результаты и материалы тематических проверочных работ.
5. Материалы итогового контроля.
6. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.





В практике работы можно выделить следующие основные направления использования портфолио как элемента оценки достижения планируемых результатов:

1. Принятие решения об итоговых оценках выпускников по отдельным изучаемым предметам.
2. Подготовка характеристики выпускника начальной школы.
3. Принятие решения об аттестации учителя начальных классов



# **Нормативные документы, позволяющие использовать «Портфолио» как средство в формировании контрольно-оценочной деятельности у младших школьников.**

## **1. Общие положения.**

«Портфолио» – накопительная папка, которая вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников.

Индивидуальная накопительная оценка («Портфолио») – это комплект документов, представляющий совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных достижений, являющихся основой для определения динамики в обучении, развитии и воспитании младшего школьника.

В рамках школы устанавливаются единые подходы и критерии построения и ведения «портфолио», которые объявляются обучающимся, их родителям (законным представителям) и учитываются при переходе в основную школу.

## **2. Задачи «Портфолио»:**

поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников;  
развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьников;

содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся.



## Советы взрослым по организации помощи ребёнку в сборе материалов портфолио

- Ни в коем случае не подменяйте ребёнка в процессе формирования портфолио как копилки его успехов.
- Не отказывайтесь от помощи в сборе материалов: можно напоминать о пересмотре достижений, помогать в систематизации, обсуждать достижения, своевременно пополнять копилку успехов.
- Не стремитесь к количеству достижений, лучше обратите внимание на их качественную сторону.
- Привлекайте самого ученика к планированию конкретных учебных задач и анализу успехов с целью формирования сознательного отношения к учёбе и её конечным результатам.
- Помогайте школьнику вести его портфолио с учётом индивидуальных способностей, возможностей и индивидуальных особенностей – каждый ребёнок уникален, его нельзя ни с кем сравнивать!
- Ученику надо предоставить возможность периодически пересматривать свои работы и заменять их по желанию.



## Виды «портфолио»

- Портфолио документации
- Портфолио процесса
- Портфолио показательное (презентационное)
- Портфолио рабочее (работ)
- Портфолио оценочное
- Портфолио тематическое, проблемное





Щальбнісь  
новому дню!

