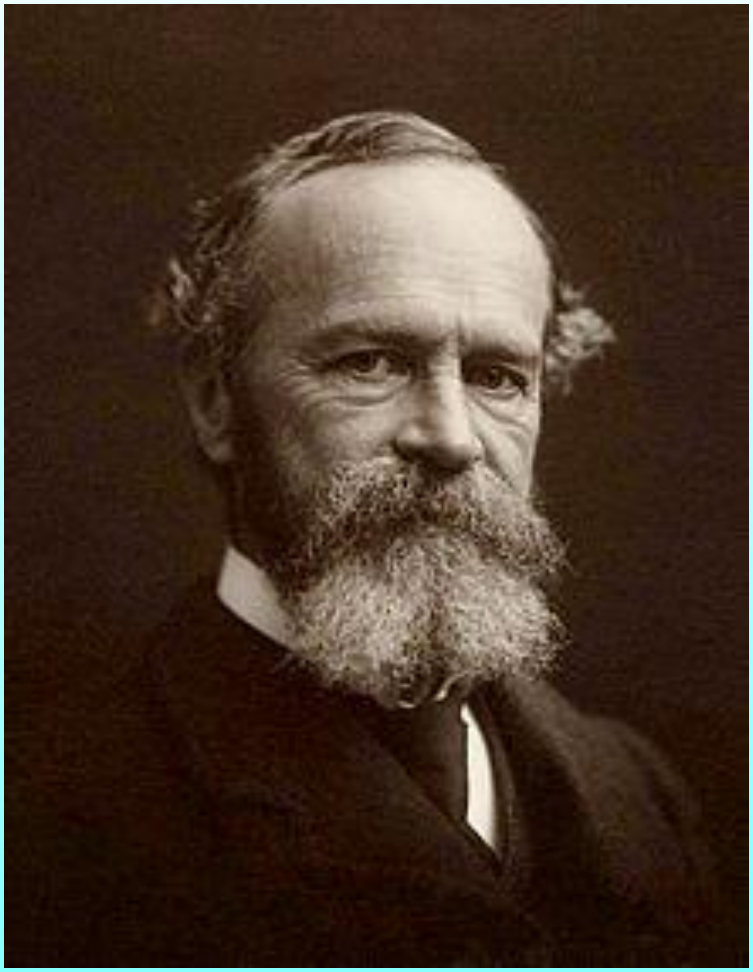
Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.

Васильева О.О.
МБОУ «СШ №10»



Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству.

У. Джеймс

Функции:

нормативная функция;

информирующая функция;

корректирующая функция;

воспитывающая функция;

социальная функция;

диагностическая функция;

стимулирующая функция;

Принципы оценочной деятельности учителя:

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Что же такое оценивание?

- Оценивание – это механизм, обеспечивающий педагога информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать обучение, находить наиболее эффективные его методы, а также мотивировать учеников более активно включаться в своё учение;

- Оценивание – это обратная связь. Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени педагог реализовал поставленные учебные цели;

- Оценивание – это динамика, т.е. учитывается индивидуальный прогресс при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;

Листок индивидуальных достижений

ученика(цы) 2 г класса _____

МАОУ Лицея №1 г. Жуковки

Подпись учителя_____

Учебные предметы (навыки и умения)	1-ая четверть	2-ая четверть	3-я четверть	4-ая четверть	Итоги
Чтение					
Темп					
Способ					
Правильность					
Выразительность					
Осознанность					
Русский язык					
Каллиграфия					
Орфография					
Грамм. умения					
Развитие устн. речи					
Математика					
Устн. выч. навыки					
Письм. выч. навыки					
Решение задач					
Геом. материал					
Окруж. мир					
Сформ. цен-ых отношений					
Обществ. актив-сть					

Примечание:
уровни успешности –

«-» - не достигнут необходимый уровень;

«Н» - необходимый (базовый) уровень;

«П» - повышенный (программный) уровень;

«М»- максимальный (необязательный) уровень.

Диагностическая карта.

Ф.И. ученика	Выполнение требований к учебному заданию					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Иванов К.	+	+	-	+	+	4
2. Петров С.	+	+	-	+	+	4
3. Сидоров В.	+	+	-	-	+	3
4. Фёдорова Л.	+	-	-	+	+	3

Модели оценочной деятельности:

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные службы

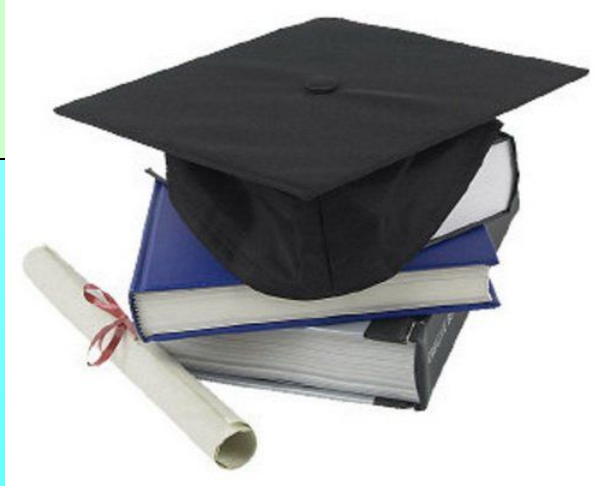
аттестация:
выпускник

мониторинг:
система образования

Формы и методы оценки:

Метапредметные диагностические работы

Диагностика результатов личностного развития

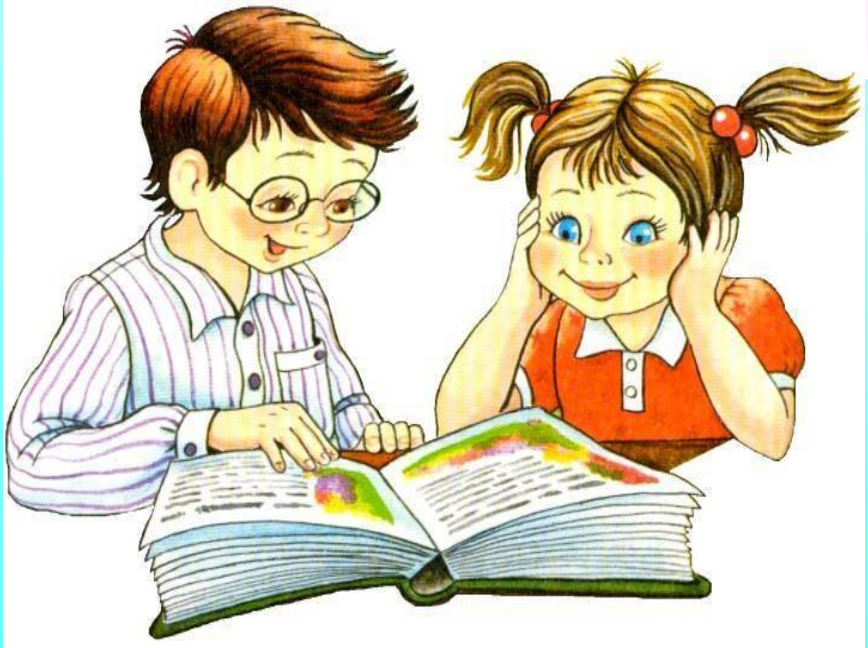


МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД



Итоговая комплексная работа в системе оценочной деятельности учителя.

ПОРТФОЛИО ученика

1.

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут_____

Я родился ___ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

2.

Моя семья.

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

3.

Я ученик.

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году…
- Я научусь в этом году
- Я читаю.

4.

- Мой класс
- Мои друзья
- Мой первый учитель

5.

• **Мой распорядок дня**

Режим дня

- Подъем	7-00
- Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	700 - 730
- Завтрак	730 - 745
- Дорога в школу	750 - 820
- Пребывание в школе	830 - 1300
- Дорога из школы	1305- 1335
- Обед	1340 - 1400
- Пребывание на открытом воздухе(прогулка, игры)	1400 - 1545
- Полдник	1545 - 1600
- Самостоятельные учебные занятия	1600 - 1800
- Вечерняя прогулка	1800 - 1900
- Ужин	1900 - 1930
- Работа по дому	1930 - 2000
- Свободное время (занятия по интересам)	2000 - 2100
- Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	2100 - 2130
- Ночной сон	21-30

6.

<u>Страницы раздела «Коллектор»</u>

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

7.

Раздел «Рабочие материалы»

8.

«Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ……. книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год: ……..
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

В чём суть правил новой технологии оценивания?

- Оценивается любое, особенно успешное действие;
- Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге;
- За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

Спасибо за внимание!