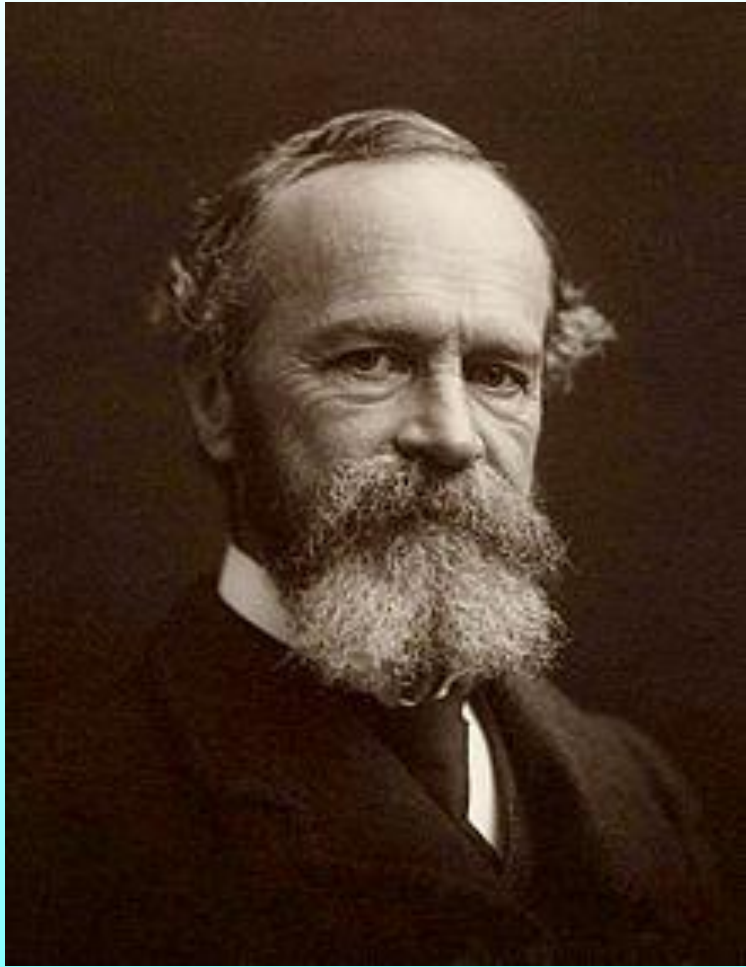


**Инновационный  
подход к контрольно-  
оценочной  
деятельности в  
начальной школе.**

*Васильева О.О.  
МБОУ «СШ №10»*



*Глубочайшим свойством  
человеческой природы  
является страстное  
стремление людей  
быть оцененным по  
достоинству.*

*У. Джеймс*

# Функции:

нормативная функция;

информирующая функция;

корректирующая функция;

воспитывающая функция;

социальная функция;

диагностическая функция;

стимулирующая функция;



# Принципы оценочной деятельности учителя:

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

## Что же такое оценивание?

- Оценивание – это механизм, обеспечивающий педагога информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать обучение, находить наиболее эффективные его методы, а также мотивировать учеников более активно включаться в своё учение;
- Оценивание – это обратная связь. Оно даёт информацию о том, чему ученики обучились и как учатся в данный момент, а также о том, в какой степени педагог реализовал поставленные учебные цели;
- Оценивание – это динамика, т.е. учитывается индивидуальный прогресс при подведении итогов результатов образования учащегося за определенный период времени;

**Листок индивидуальных достижений**  
 ученика(цы) 2 г класса \_\_\_\_\_

МАОУ Лицея №1 г. Жуковки

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Учебные предметы (навыки и умения)	1-ая четверть	2-ая четверть	3-я четверть	4-ая четверть	Итоги
<b>Чтение</b>					
Темп					
Способ					
Правильность					
Выразительность					
Осознанность					
<b>Русский язык</b>					
Каллиграфия					
Орфография					
Грамм. умения					
Развитие устн. речи					
<b>Математика</b>					
Устн. выч. навыки					
Письм. выч. навыки					
Решение задач					
Геом. материал					
<b>Окруж. мир</b>					
<b>Сформ. цен-ых отношений</b>					
Обществ. актив-сть					

**Примечание:**  
**уровни успешности –**  
 «-» - не достигнут необходимый  
 уровень;

«Н» - необходимый (базовый)  
 уровень;

«П» - повышенный  
 (программный ) уровень;

«М»- максимальный  
 (необязательный) уровень.

# Диагностическая карта.

Ф.И. ученика	Выполнение требований к учебному заданию					Оценка
	1	2	3	4	5	
1. Иванов К.	+	+	-	+	+	4
2. Петров С.	+	+	-	+	+	4
3. Сидоров В.	+	+	-	-	+	3
4. Фёдорова Л.	+	-	-	+	+	3

# Модели оценочной деятельности:

**ВНУТРЕННЯЯ  
ОЦЕНКА:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:**  
государственные  
службы

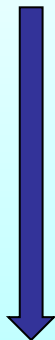


**аттестация:**  
выпускник

**мониторинг:**  
система  
образования



# Формы и методы оценки:



**Метапредметные  
диагностические  
работы**



**Диагностика  
результатов  
личностного  
развития**

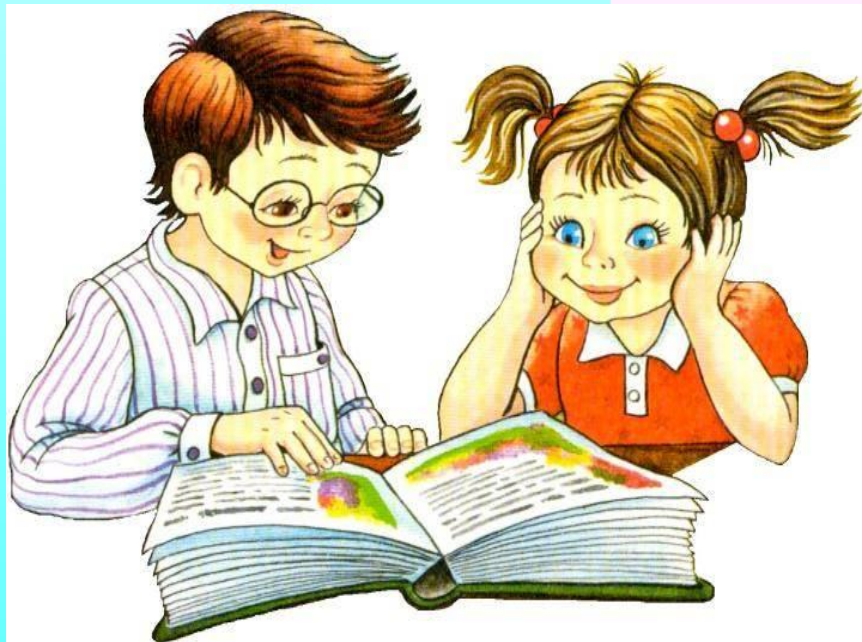


# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные  
ууд

Познавательные  
ууд

Коммуникативные  
ууд



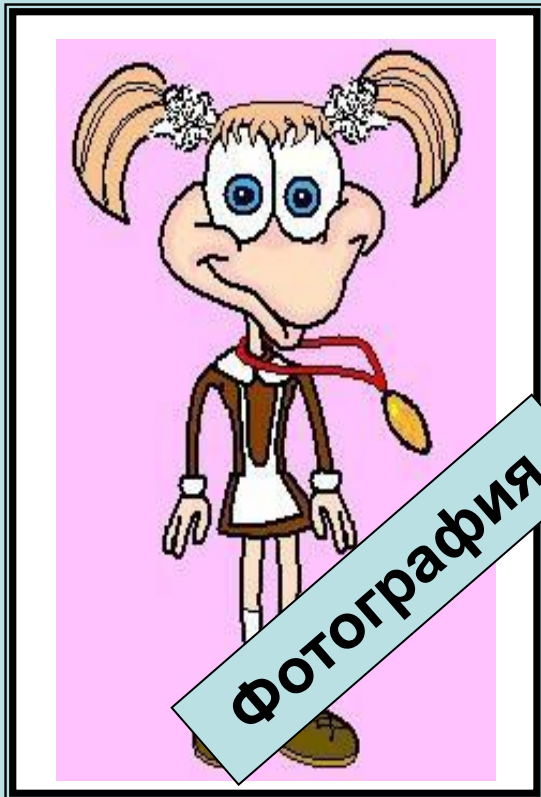
# Итоговая комплексная работа в системе оценочной деятельности учителя.



# ПОРТФОЛИО *ученика*



1.



Фотография

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес

2.

Моя семья.

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

3.

## Я ученик.

- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году
- Я читаю.



4.

- Мой класс
- Мои друзья
- Мой первый учитель



5.

## • Мой распорядок дня

### Режим дня

- Подъем	7-00
- Гигиенические процедуры, утренняя гимнастика	700 - 730
- Завтрак	730 - 745
- Дорога в школу	750 - 820
- Пребывание в школе	830 - 1300
- Дорога из школы	1305- 1335
- Обед	1340 - 1400
- Пребывание на открытом воздухе(прогулка, игры)	1400 - 1545
- Полдник	1545 - 1600
- Самостоятельные учебные занятия	1600 - 1800
- Вечерняя прогулка	1800 - 1900
- Ужин	1900 - 1930
- Работа по дому	1930 - 2000
- Свободное время (занятия по интересам)	2000 - 2100
- Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	2100 - 2130
- Ночной сон	21-30



6.

## Страницы раздела «Коллектор»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

7.

## Раздел «Рабочие материалы»



8.

## «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год: .....
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)



# В чём суть правил новой технологии оценивания?

- Оценивается любое, особенно успешное действие;
- Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге;
- За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

Спасибо за внимание!

