

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОУ

Критерии оценки

Автор презентации:
Матина Г.О., к.психол.н., доцент

ПОНЯТИЕ «ИННОВАЦИЯ»

- Под инновацией (англ. innovation - нововведение, новаторство) понимают «инвестицию в новацию» как результат практического освоения нового процесса, продукта или услуги.
- Новация (лат. novation - изменение, обновление) представляет собой новшество, которого не было раньше, новое явление, открытие, изобретение, новый метод удовлетворения общественных потребностей и т. п.
- Инновация представляет собой материализованный результат, полученный от вложения капитала в новую технику или технологию, в новые формы организации производства труда, обслуживания, управления и т.п.
- Инновации в образовании - это процесс совершенствования содержания образования, технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания.

СМЫСЛ ПОНЯТИЯ

- Общий смысл понятия «инновация», зафиксированный в словарях, энциклопедиях и многочисленных определениях (экономическая, техническая, образовательная сферы) - процессы и результаты внедрения (освоения) новшества, оказывающие воздействие на состояние системы

ПРИЗНАКИ ИННОВАЦИЙ

- ◎ Новизна (новое, новшество, нововведение)
- ◎ Технологичность
- ◎ Реализованность (результативность).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

- ◎ Под инновацией в образовательном пространстве Санкт-Петербурга понимается реализованный продукт интеллектуальной деятельности, влияющий на образовательные результаты или порождающий комплекс положительных социально-педагогических эффектов.

ОЭР И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ◎ ОЭР - внедрение концепций, проверка адекватности гипотез
- ◎ ИД - совершенствование отдельных сторон ОП

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- ◎ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июня 2009 г. N 218 "Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования"**

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ

- К региональным инновационным площадкам в Санкт-Петербурге относятся опытно-экспериментальные площадки городского уровня, образовательные учреждения-лаборатории, ресурсные центры общего образования, ресурсные центры по отрасли системы начального и среднего профессионального образования.
В настоящий момент таких учреждений 82, среди них:
 - 22 опытно-экспериментальные площадки городского уровня;
 - 33 образовательных учреждения-лаборатории;
 - 15 ресурсных центров общего образования;
 - 12 ресурсных центров по отрасли системы начального и среднего профессионального образования.
- Информация о региональных инновационных площадках размещена на сайте <http://www.k-obr.spb.ru/innovac/>.
(Информационное письмо о формах инновационной деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга в 2011-2012 учебном году)

РЕГИОНАЛЬНАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Положение о деятельности образовательного учреждения Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки
- Положение о деятельности образовательного учреждения Санкт-Петербурга в режиме лаборатории
- Положение о деятельности образовательного учреждения Санкт-Петербурга в режиме ресурсного центра общего образования
- ([Распоряжение Комитета по образованию N864-р от 19.05.2010 \(334.848Кб\)](#) О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Понятие «потенциал» происходит от латинского слова «potentia», которое означает силу, мощь, возможность, способность, существующую в скрытом виде и способную проявиться при определенных условиях.
- Категорию «инновационный потенциал» можно трактовать как возможность системы к переходу в новое состояние с целью удовлетворения существующих или вновь возникающих потребностей (субъекта-новатора, организации, потребителя, рынка и т.п.). Инновационный потенциал - характеристика способности системы к изменению, улучшению, прогрессу.
- Инновационный потенциал организации выступает как степень ее готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. степень готовности к реализации инновационного проекта или программы инновационных преобразований и внедрения инноваций.

ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА

- ◎ Ресурсная
составляющая
- ◎ Внутренняя
(технологическая)
- ◎ Результативная

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОУ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

- ◎ Под инновационным потенциалом будем понимать упорядоченную совокупность (систему) условий и ресурсов как факторов, обеспечивающих развитие инновационной деятельности в ОУ Санкт-Петербурга

УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ (ЧТО И В КАКИХ УСЛОВИЯХ)

- ◎ Актуальность и целесообразность ИД
- ◎ Обеспеченность ресурсами
- ◎ Наличие специальных (дополнительных) условий организации ОЭР (ИД)

**ВНУТРЕННЯЯ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
СОСТАВЛЯЮЩАЯ (КАК)**

- ◎ **Системность**
- ◎ **Технологичность**
- ◎ **Интенсивность**
- ◎ **Продуктивность**

РЕЗУЛЬТАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

- ◎ Образовательные результаты
- ◎ Степень новизны и масштабность изменений
- ◎ Наличие социально-педагогических эффектов
- ◎ Тиражируемость продуктов ИД

ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ

- ◎ Актуальность и целесообразность ОЭР, ИД
- ◎ Качество ресурсного обеспечения
- ◎ Системность и технологичность
- ◎ Интенсивность и продуктивность ИД
- ◎ Результативность
- ◎ Степень новизны и масштабность изменений
- ◎ Наличие социально-педагогических эффектов
- ◎ Тиражируемость продуктов ИД

ЭТАПЫ ОЦЕНКИ (ЭКСПЕРТИЗЫ)

- ◎ Экспертиза заявки
- ◎ Экспертиза ресурсной готовности ОУ
- ◎ Экспертиза промежуточных результатов
- ◎ Экспертиза конечных результатов ИД

