

**Инновационный проект**

**«Одаренный ребенок»**

**2019-2024 гг.**

## **Актуальность проекта**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных и талантливых детей.

Об актуальности создания творческой среды для выявления и развития латентных (скрытых, невидимых) талантов в школе свидетельствует государственная политика в сфере образования, а именно: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; подпрограмма «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России».

Тематика данного проекта будет проходить в унисон программе развития школы «Школа – социокультурный центр», способствовать повышению качества образования.

Особо это касается ситуации в нашем образовательном учреждении, поскольку в школе обучаются дети с разным интеллектуальным уровнем развития.

## **Новизна проекта** представляется:

- в создании среды для выявления потенциальной одаренности учеников вне зависимости от их школьной успеваемости, национальной принадлежности и социальной активности.
- в раскрытии проблемы творческой одаренности ребенка
- в реализации скрытых творческих потенциалов личности.

## Виды детской одаренности:

- интеллектуальная одаренность (по уровню развития);
- академическая одаренность (по предмету);
- творческая одаренность (креативность);
- психомоторная одаренность (спорт, хореография и т. п.);
- практическая одаренность (шитье, вязание и др.);
- художественная одаренность;
- социальная одаренность (организаторские способности).

**«Детскую одаренность» можно выразить формулой:**

**мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

## Концепция проекта

Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

## **Цель и задачи проекта «Одарённый ребенок»**

**Цель:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

### **Задачи:**

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
- создание базы данных в рамках проекта;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

## **Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап: аналитический** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

**II этап: диагностический** – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

**III этап: формирование, углубление и развитие способностей учащихся** – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

## Основные направления проекта:

- 1. Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.
- 2. Диагностическое:** проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».
- 3. Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.
- 4. Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.
- 5. Мотивационное:** создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.
- 6. Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

## **Сроки и этапы реализации Проекта 2016-2020гг.**

### **1 этап (2017-2018 годы): организационно - диагностический**

**Цель:** выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

#### **Задачи:**

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка проекта работы с одаренными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

#### **Создание:**

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

#### **Организация:**

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

## **2 этап (2018-2019 годы): внедренческий (практический)**

**Цель:** апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

## **3 этап (2019-2020 годы): обобщающе-аналитический**

**Цель:** подведение итогов работы с одаренными детьми.

**Задачи:**

- анализ итогов реализации проекта;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации проекта;
- создание портфолио одаренными детьми;
- обобщение результатов работы школы.

**В процессе реализации Проекта «Одаренный ребенок» формируются следующие УУД:**

Название УУД	Сформированные УУД, умения, понимание
<p><b>Личностные</b></p>	<p>Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.                      Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели.</li> <li>- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.</li> <li>- Стремление к самосовершенствованию.</li> <li>- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные</b></p>	<p>Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.</p> <p>Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки(шкалы, линейки, баллы, проценты).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку.</li> <li>- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</li> <li>- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.</li> <li>- Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.</li> <li>- Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.</li> <li>- Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.</li> <li>- Понимать значение работы над устранением ошибок.</li> <li>- Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.</li> <li>- Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.</li> <li>- Различать способ и результат действия.</li> </ul>

<p><b>Познавательные</b></p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.</li> <li>- Грамотное построение устной и письменной речи.</li> <li>- Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.</li> <li>- Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.</li> <li>- Самостоятельно создавать алгоритм действий.</li> <li>- Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.</li> <li>- Устанавливать аналогии.</li> <li>- Владеть общим рядом приемом решения задач.</li> <li>- Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.</li> <li>- Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.</li> <li>- Использовать разные географические средства.</li> <li>- Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</li> <li>- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> <li>- Уметь формулировать свое мнение и позицию. С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.</li> <li>- Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.</li> <li>- Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.</li> <li>- Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</li> <li>- Составлять внутренний план действий.</li> <li>- Возможность оснований оценки одного и того же предмета;</li> <li>- Относительность оценок или выборов других людей;</li> <li>- Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.</li> </ul>

## **Ответственные за механизм реализации проекта «Одарённый ребенок»**

- 1. Руководство за реализацией проекта «Одарённый ребенок» осуществляет методический совет школы.**
- 2. Ответственный координатор:** руководитель творческой группы по работе с одарёнными детьми.
- 3. Ответственный за ресурсное обеспечение:** директор школы.
- 4. Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение:** педагог-психолог.
- 5. Ответственный за методическое обеспечение:** зам. директора по НМР;
- 6. Ответственный за информационное обеспечение:** библиотекарь.
- 7. Ответственный за материально – техническое обеспечение:** заместитель директора по АХЧ.

## **Формы работы с одарёнными детьми:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- работа по индивидуальным картам
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

## **Образовательные и социальные риски при реализации проекта «Одарённый ребенок»**

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках проекта «Одарённый ребенок» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

## **Ожидаемые конечные результаты при реализации проекта**

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

## **Проект состоит из следующих разделов:**

- 1.** Пояснительная записка
- 2.** Концепция, цель, задачи проекта
- 3.** Обучение и развитие одаренных детей
- 4.** Риски и ожидаемые результаты реализации проекта
- 5.** Работа с родителями
- 6.** «Дорожная карта проекта»
- 7.** Список литературы
- 8.** Приложения (понятия и определения, , база данных, мониторинг результативности, методы работы, рекомендации и т.д.)

## **В «дорожной карте» выделены следующие направления:**

1. Организация и функциональное обеспечение проекта
2. Организация учебного процесса по реализации проекта
3. Организация воспитательного процесса по реализации проекта
4. Учитель в системе реализации проекта
5. Методическое обеспечение проекта
6. Социально-психологическое сопровождение проекта
7. Роль семьи в развитии одаренности ребенка
8. Материально-техническое сопровождение проекта
9. Ресурсное обеспечение проекта
10. Итоги реализации проекта

**Благодарю за внимание!**