

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 общеразвивающего вида»  
г. Печора

# **Инновационный проект по экологическому воспитанию «Дидактическая игра как средство экологического воспитания дошкольника»**



**Составитель: воспитатель I квалификационной категории: Зотова Л.Н.**

# Цель проекта:

Определить  
эффективность  
влияния дидактических  
игр на процесс  
экологического  
воспитания  
детей дошкольного  
возраста.



# Задачи:

- 1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме использования возможностей дидактической игры как средства экологического воспитания ребенка-дошкольника.**
- 2. Изучить личностные особенности детей для составления индивидуально-дифференцированных программ по формированию экологической культуры средствами дидактической игры.**
- 3. Изучить особенности экологической воспитанности детей для построения соответствующей работы по экологическому воспитанию детей средствами дидактических игр.**
- 4. Определить эффективность работы (системы работы) по применению дидактических игр как средства формирования экологической культуры.**

**Объект исследования -**

процесс экологического воспитания  
детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования -** дидактические  
игры экологической направленности как  
средство экологического воспитания  
детей дошкольного возраста.

**Субъект исследования -** дети  
дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования - есть возможность предположить, что в ходе систематической, планомерной и целенаправленной работы произойдут существенные положительные изменения в показателях экологической воспитанности дошкольников.**



# Методы исследования:

- Изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования;
- Наблюдение за детьми в ходе дидактических игр;
- Качественный анализ полученных результатов.



**Дидактические игры** - наиболее эффективное средство, способствующее более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

**Дидактическая игра способствует:**

- Развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы.
- В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д.
- В процессе таких игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности; дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков:

- обогащению чувственного опыта ребенка, вызывают определенное эмоциональное отношение к природе, развивая при этом его умственные способности (умения сравнивать, обогащать, вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать предметы и явления окружающего мира по определенным общим признакам, чертам, высказывать свои суждения, делать умозаключения).
- развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, развивается связная речь; ряд игр с успехом используется для развития фонематической стороны языка: так, увлекательное игровое действие побуждает детей к многократному повторению одного и того же звуко сочетания, такое повторение звуков не утомляет детей, потому что они заинтересованы самой игрой, то они выполняют роль птицы, то роль движущего автомобиля, и чем больше увлечен ребенок, тем активнее он воспроизводит нужные звуки, тем полнее педагогический эффект.
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде, учится сочувствовать и т. д.
- художественно-эстетическому воспитанию - совершая действие, ребенок думает, насколько оно красиво, элегантно, насколько правильно оно и вообще уместно ли оно в конкретной ситуации, следит за выразительностью своей речи и речи окружающих речи, происходит развитие творческой фантазии при яркой проникновенной передаче художественного образа.



## Этапы:

### **Организационно-подготовительный:** сентябрь

- Изучение специальной литературы.

-Проведение первичного диагностического исследования с целью выявления сформированности игровой деятельности и формирования экологической культуры.

-Создание плана мероприятий.

-Включение игровых заданий и дидактических игр в НОД по формированию экологических представлений.

### **Основной:** октябрь.

Использование дидактических игр в непрерывной образовательной деятельности, в игровой деятельности. Разработка картотеки дидактических игр. Изготовление оборудования для дидактических игр.

### **Заключительный:** ноябрь.

Проведение контрольного диагностического исследования. Анализ результатов.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. **Организационно-подготовительный этап:** я предполагаю, что использование дидактических игр в различных видах деятельности будет способствовать расширению представлений детей о живой и неживой природе, формированию знаний об окружающем мире, развитию и совершенствованию мыслительных операций (*сравнение, обобщение, анализ*); формированию экологической культуры у детей.

Реализация проекта построена на следующих принципах:

- учёт возрастных особенностей;
- индивидуальный подход;

В работе над проектом использовались следующие формы реализации

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- коллективное занятие (*свободное участие детей в нем*);
- фронтальное занятие с четкими правилами, обязательное для всех;
- индивидуально-творческая деятельность,
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-5 детей),
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры,
- игровой тренинг.

## 2. Основной этап:

Очевидно, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. При этом материал для игр определяется с учётом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, увлекать и развлекать детей, развивать ум, формировать основные экологические понятия, воспитывать правильное отношение к объектам и явлениям природы. Закреплять полученные знания и умения.

Основные направления работы:

- \* разработать картотеку дидактических игр.
- \* использовать дидактические игры в познавательно-исследовательской деятельности, на прогулках, в свободной деятельности детей;
- \* организовать развивающую, познавательную, предметно - пространственную среду;
- \* работа с родителями (*консультации*).
- \* проведение настольно-печатных, словесных игр и игр с предметами.

### 3. Заключительный этап:

В ноябре было проведено итоговое диагностическое исследование с целью выявления динамики развития игровой деятельности в формировании экологических представлений у детей данной группы.



## ОЖИДАЕМЫЕ И ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Ожидаемый результат:

При успешной реализации поставленной цели планировала получить следующие результаты:

- \* у детей развит устойчивый интерес к природе
- \* сформированы основы экологических знаний
- \* дети проявляют любовь к природе и бережное отношение к животным и растениям.

Чтобы добиться желаемого результата мною были проведены предметные игры по экологии: «Что где растет?», «Чудесный мешочек», «С какой ветки детки?», «Собери грибы», «Соберем урожай», «Отгадай и назови», «Где чей домик?», «Угадай на вкус».

Предметные игры я использовала для обучения детей обследованию, для развития сенсорики.

Провела с детьми настольно-печатные игры: «Какое насекомое, назови», «Где чей хвост?», «Четвертый лишний», «Найди такой же цветок», «Кто что ест?», «Кто как передвигается?», «Домино».

Настольно-печатные игры использовала для развития логического мышления, для того, чтобы систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы.

Проводила словесные игры: «На птичьем дворе», «Угадай, кто сказал?», «У кого какая шубка?», «Зайка», «Какая сегодня погода?», «Назови одним словом».

Словесные игры использовала с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы; для развития речи детей.

## Полученный результат:

- Повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста.
  - Была отмечена большая активность детей на занятиях, дети стали чаще использовать дидактические игры и с большим интересом и успехом играть в них.
- Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, у них сформировано понятие экологической безопасности.



Спасибо за внимание!

