

Инновационный проект

Использование игровых приемов при
коррекции лексико-грамматических
нарушений у детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи 3
уровня

«Что, Где, Когда»

- Исследование проводилось на базе логопедической группы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6 «Ласточка».
- В исследование принимали участие 12 детей старшего дошкольного возраста.

> Проект

Кратковременный

длился 1 год

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

- Для детей - дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.

Однако недостатки звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, ее плавности - все это, в разной степени влияет на игровую деятельность детей с речевыми расстройствами, порождает у них и особенности поведения в игре.

Практическая значимость проекта

- *Проект заключается в том, что разработанные мной авторские дидактической игры, влияющие на развитие лексико-грамматического строя речи, могут представлять интерес для педагогических работников: логопедов, воспитателей - работающих с детьми дошкольного возраста.*

Педагогическая идея проекта

- *Заключается в предположение о том, что коррекция общего недоразвития речи будет более эффективна при условии учета:*
- *ведущего вида деятельности;*
- *строении лексики и законах грамматического структурирования;*
- *характера проявлений лексико-грамматических нарушений;*
- *индивидуальных речевых и психических особенностей детей с общим недоразвитием речи.*

Теоретическая база проекта

- Анализ работ отечественных (А.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев , А.А. Люблинская , С. А. Рубенштейн Д.П. Эльконин) специалистов, посвященных проблеме речевого развития у детей, имеющих различные нарушения речи, показали, что в настоящее время проблема развития речи, ее звуковая сторона, словарный состав, грамматический строй у детей, имеющих различные нарушения речи, привлекает внимание многих специалистов.
- В то же время, некоторые аспекты этой проблемы требуют дополнительного изучения; проблеме применения игры в логопедической работе посвящено немало работ ведущих специалистов. Ими разработано и предложено для применения достаточно много игровых приемов по преодолению нарушений в развитии лексики, грамматики, фонетики.

- Значение игры как ведущего всесторонне развивающего дошкольников вида деятельности позволяет широко использовать игровые приемы в логопедической работе. А также выводит игру на первый план среди разнообразных методов при коррекционном воздействии. Посредством применения игры и отдельных игровых действий в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
- Анализ работ специалистов, посвященных проблеме преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников, а также проведенная работа подтвердили особую актуальность проблемы.

Таким образом, проблема целесообразного и адекватного использования дидактических игр, игровых приемов на разных этапах логопедической работы приобретает большое теоретическое и практическое значение.

Технология проекта

В начале учебного года для выявления уровня речевого развития детей я провела диагностики устной речи по тестовой методике Т.А. Фотековой, данные которой позволили выявить первоначальный уровень развития лексико-грамматического строя речи, у каждого он был различен.

Обследование лексико-грамматического строя речи ДОШКОЛЬНИКОВ

- Обследование статической и динамической координации артикуляционных движений.
- Обследование звукопроизношения.
- Исследование звуко-слоговой структуры.
- Состояние фонематического восприятия
- Исследование грамматического строя речи.
- Исследование словаря и навыков словообразования.

При проведении обработки результатов обследования лексико-грамматического строя речи дошкольников была составлена сводная таблица:

Уровни сформированности	Высокий	Средний	Низкий
Воспроизведение лексико-грамматических конструкций	-	3(25%)	9(75%)
Понимание лексико-грамматических конструкций	4(33,3%)	5(41,6%)	3(25%)
Грамматический строй речи Словарь и словообразование	7(58,3%)	1(8,3%)	4(33,3%)

Результаты диагностики

- Высокий уровень развития грамматического строя речи никто из детей не показал, на среднем уровне - 4 человек, что составило 33,3%, на уровне ниже среднего - 2 человека - 16,7% и 6 детей показали низкий уровень развития, что составило 50%.



Инновация проекта

- Дети испытывали трудности в образовании прилагательных, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Сложным были задания на уровень обобщений, «скажи наоборот» и «название детенышей животных».

При исследовании состояния грамматического строя речи дети допускали такие ошибки как искажение смысла и структуры предложений, нарушали порядок слов в предложении, пропускали или заменяли слова в употреблении предложных конструкций с предлогами. Сложным было задание на образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

- На основании полученных данных логопедического обследования основное внимание было отведено формированию лексико-грамматического строя речи, мною были РАЗРАБОТАНЫ И СИСТЕМАТИЗИРОВАНЫ АВТОРСКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, которые могут быть использованы в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи 3 уровня по формированию у них грамматического строя речи.

Задачи для развития лексико-грамматической стороны речи дошкольников

- ◆ *научить самостоятельному образованию новых форм слова;*
- ◆ *научить правильному образованию трудных форм повелительного наклонения глаголов;*
- ◆ *научить правильному образованию притяжательных и относительных прилагательных;*
- ◆ *научить правильному согласованию существительных с прилагательными, числительными, местоимениями;*
- ◆ *научить правилам согласования слов в предложениях с использованием предлогов*
- ◆ *научить детей грамматически правильно строить предложения (простые, сложносочиненные и сложноподчиненные);*
- ◆ *формировать навыки связной речи.*

- **Всю работу я разделила на два раздела, это - работа над словом и работа над предложением.**

- Так при работе над словом, мы формировали предметную отнесенность слова (т.е. связь наименования с предметом), на ее основе формировали обобщающую функцию слова (т.е. отнесенность слова не только к отдельному предмету, но и к группе подобных предметов). Формировали понятийно-обобщающую функцию слова (т.е. отнесенность слова к классу предметов: мебель, посуда и т.д.).

Формирование обобщающей функции слова строилась на развитии у ребенка умений выделять свойства и признаки предметов, обозначаемые данным словом, умений находить общий признак среди признаков, выделяющих предметы. В этой работе по выделению признаков предметов, мы учили сравнивать предметы между собой, делать вывод о сходстве или несходстве предметов, развивая наблюдательность детей, их познавательную активность.

- При работе над простым предложением, основной акцент мы делали на составление предложений и определение количества слов. Предложение мы составляли с опорой на картинку и давали его схему. На индивидуальных занятиях дети учились не только определять количество слов и их порядок в предложении, но и ставить к каждому слову вопросы «кто?» И «что делает?». Работа с предложением должна быть для ребенка осознанной, а игровая форма помогала варьировать задания и ситуацию при сохранении одного и того же речевого действия.
- В работе с простым предложением в процессе обучения дети должны овладеть, умением развертывать, распространять предложение, перестраивать его структуру при одном и том же содержании в зависимости от интонации.

- ◎ **Работая над предложениями в предложениях, основной задачей было: научить детей слышать в речи окружающих предлоги, правильно понимать их значение и пользоваться ими в собственной речи. Дети с нарушениями речи, опускают предлоги или воспринимают их как часть слова.**
- ◎ **Поэтому в своей работе, я старалась так организовать игры, чтобы смысловой центр высказывания приходился на предлог.**

- ◎ Параллельно с работой по развитию лексико-грамматического строя речи нами проводилась работа по развитию у детей высших психических процессов: памяти, внимания, мышления. Практически на всех этапах фронтальных занятий нашей целью было развитие этих функций.

Результаты проекта

В результате проведенной работы были отмечено, что произошло повышение уровня изменения состояния лексико-грамматического строя речи. Данные, полученные в конце года, говорят о том, что уровень развития лексико-грамматического строя повысился. Состояние словаря и состояние грамматического строя речи детей улучшилось. Так высокий уровень показали 5 человек, что составило 41,6% и остальные 7 человек – 58,4% - показали уровень выше среднего, низкий уровень никто из детей не показал. Это свидетельствует о том, что состояние лексико-грамматического строя речи улучшилось на 50%.

В целом, результаты работы отразили достаточно высокий уровень изменения состояния лексико-грамматического строя речи детей после применения игровых средств.



Заключение проекта

- Данный опыт показал, что создание оптимальных условий применения игровых средств, представленных здесь, для преодоления лексико-грамматического недоразвития позволяет находить новые пути и методы его исправления, что, в свою очередь, создает базу для качественного обучения дошкольников грамоте.

Использование предложенными мной и серией игр и упражнений в коррекционной работе показало эффективные результаты по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.

Данные в этой работе рекомендации по использованию игры, как метода логопедической работы, в процессе фронтальных занятий с детьми, имеющими лексико-грамматическое недоразвитие, прошли практическую проверку, которая подтвердила их эффективность. Что свидетельствует о том, что педагогическая идея опыта подтвердилась.