

Иностранные языки в школе

Выпуск №9

Диалоговая технология
формирования ценностного
самоотношения школьника *на*
уроках немецкого языка.



«Воспитание ценностного самоотношения личности является одной из важных задач педагогической науки сегодня.»

- Средняя школа должна заниматься не только развитием стратегии учебной деятельности учащихся по овладению иностранным языком, но также создавать условия для полного развития личности школьника, обретения самого себя и своего жизненного пути.

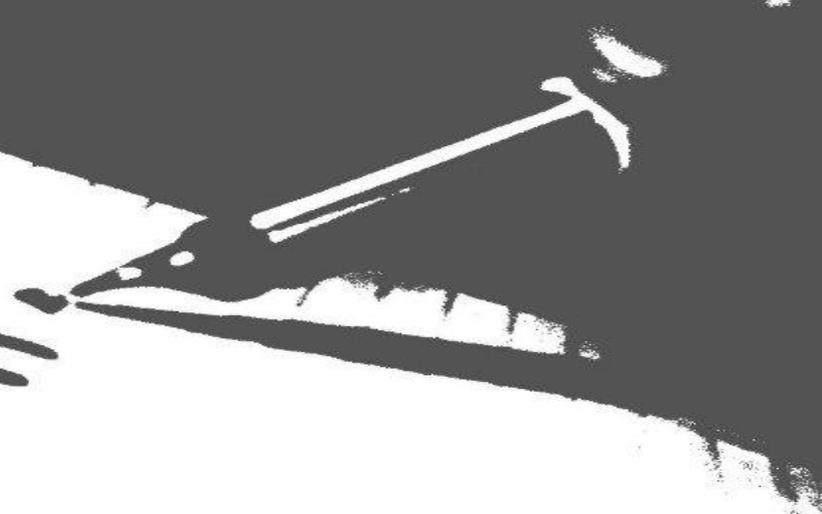
Личность – сложное структурное образование, представляющее собой систему ценностей, смыслов жизни и профессиональной деятельности.



Педагогические технологии

- лично-ориентированные
- имеют диалогическое основание
- рефлексивны
- стимулируют учащихся к использованию индивидуальных стратегий и техник усвоения языка

Die deutsche Sprache ist



**Die deutsche Sprache ist
die Orgel unter den Sprachen.**

Jean Paul



Диалог – способ познания себя и окружающей действительности в условиях субъективно – смыслового общения.

- ориентирован на личность учащегося, его реальные потребности и мотивы, социокультурные, индивидуальные программы развития, его креативные и когнитивные способности в сфере использования языка;
- имеет деятельностный, когнитивный, творческий характер;
- стимулирует учащихся к проявлению собственной активности, радости и удовольствия от общения друг с другом;
- Формирует у учащихся представление того, что владеть языком – значит уметь пользоваться им как средством социальной коммуникации в реальных ситуациях межкультурного общения;
- развивает концептуальную систему учащегося, его языковую картину мира, аналогичную той, которой обладает носитель языка – его сверстник за рубежом, а также понимание релевантных, «культурологически» специфических характеристик представителя иного

Виды диалогов

духовный

смыслотворческий

рефлексивный

самореализующий



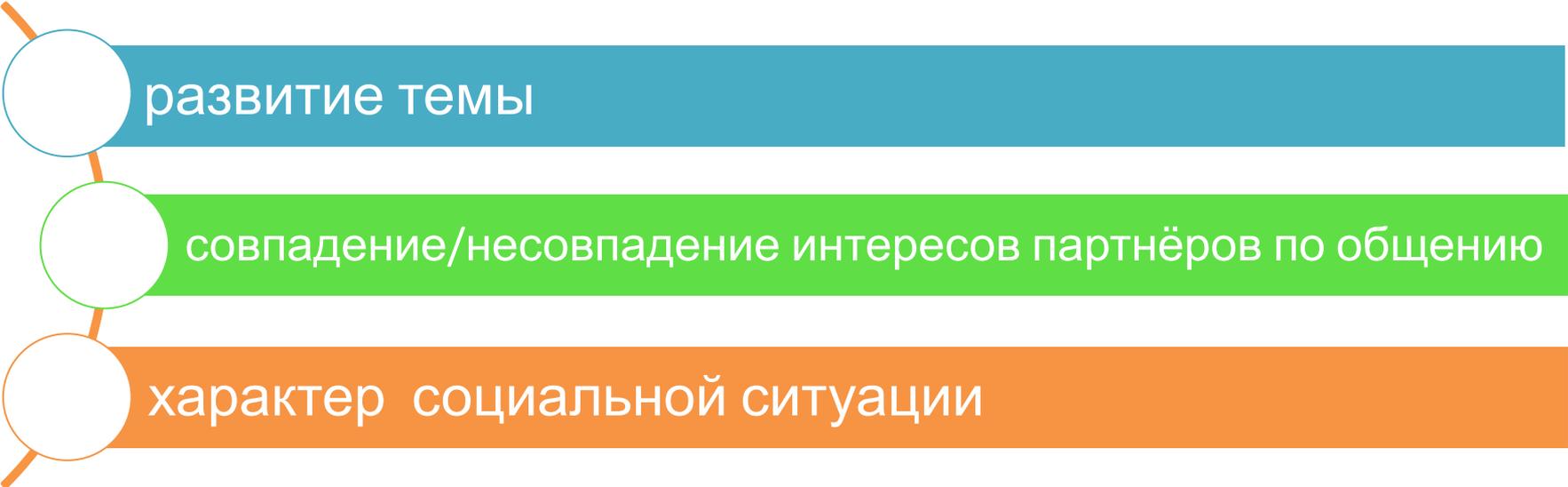
Типы дискурсов

- деловой разговор
- интервью
- дискуссия
- полемика



Параметры различия дискурсов

- отношение коммуникантов
- чередование акций - реакций
- заданность темы или коммуникативной задачи



развитие темы

совпадение/несовпадение интересов партнёров по общению

характер социальной ситуации

Компоненты диалога

СЮЖЕТНО-

создает пространство «общения», актуализирует некоторые аспекты поведения, мотивирует деятельность школьников, дает возможность выразить себя в заданной или выбранной роли.

ЧУВСТВЕННО-

связан с попыткой глубокого осмысления обсуждаемой темы. В этом раскрывается потенциал диалога, опять осмысления ценностей, эмоциональная культура личности.

ЛИЧНОСТНО-

целом ориентирована на интериоризацию ценностей, развитие опыта смыслов творчества и рефлексии на основе глубокого познания самого себя.

Этапы диалога

