

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №4  
г. Пыть - Ях  
Тюменской области**

## **Конкурс инновационных проектов**

**Программа мониторинга  
личностного развития и метапредметных результатов  
младших школьников**

**г. Пыть-Ях  
2017 г.**

# **Актуальность**

**1. Новая парадигма образования и Федеральные государственные стандарты второго поколения ориентировали школу на новые результаты. Выпускник школы должен не просто получить глубокие, прочные знания. Он должен научиться учиться, жить и работать в обществе, быть мотивирован к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.**

**2. Наряду с планируемыми предметными и метапредметными результатами совершенно новой для учителя начальных классов является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития.**

**3. Проблемы несформированности у выпускников личностных универсальных учебных действий, снижения уровня их учебной мотивации заставили нас искать средства их решения.**

## **Цель:**

**создание инструментария  
мониторинга динамики  
личностного развития и  
достижения метапредметных  
результатов обучающихся в  
соответствии с ФГОС**

# **Задачи:**

**1. Формирование банка диагностических материалов для организации и проведения мониторинга личностного развития и метапредметных результатов младших школьников;**

**2. Апробация системы критериев и показателей личностного развития и сформированности метапредметных результатов;**

**3. Апробация технологических карт и методик мониторинга динамики развития планируемых результатов;**

**4. Отработка модели реализации Программы;**

**5. Усовершенствование технологии пользования банком диагностических материалов.**

# **Новизна**

**Создание системы непрерывной внутренней диагностики по ключевым критериям ФГОС, позволяющей не только отслеживать показатели динамики личностного развития и достижения метапредметных результатов школьников, но и активно управлять процессами развития личности.**

## **Объекты мониторинга:**

- 1. Личностные и метапредметные результаты обучающихся;**
- 2. Психолого- педагогические условия обучения;**
- 3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.**

## **Ожидаемые результаты :**

- 1. Инструментарий объективной внутренней диагностики позволяющий не только отслеживать показатели динамики личностного развития и достижения метапредметных результатов школьников, но и активно управлять процессами их развития;**
- 2. Формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный прогресс каждого ребенка и всей совокупности обучающихся;**
- 3. Повышение учебно- познавательной мотивации школьников;**
- 4. Повышение качества образования обучающихся образовательной организации в целом;**
- 5. Присвоение учителями технологий и методик новой системы оценивания планируемых результатов обучающихся.**

# **Условия реализации Программы**

- 1. Курсы повышения квалификации учителей по проблемам новой системы оценки планируемых результатов;**
- 2. Расширение психологической службы школы;**
- 3. Освоение новых информационных технологий и программ по мониторинговым исследованиям.**



# Этапы реализации:

## I. Ознакомительный этап.

- теоретическое осмысление проблемы;
- анализ литературы по проблеме исследования;
- создание банка диагностических методик;
- составление таблиц обработки результатов диагностик по классу и индивидуальной карты развития УУД для каждого обучающегося;

## **II. Технологический этап.**

- **апробация диагностических методик оценки личностного развития и метапредметных результатов;**
- **апробация критериев показателей личностного развития и метапредметных результатов;**
- **формирование портфолио обучающихся по результатам мониторинга**



## **III. Практико-деятельностный этап**

**анализ и обобщение**

**результатов: систематизация**

**опыта работы, формулировка**

**выводов и планирование**

**дальнейшей работы**

## **Возможные риски**

- **недостаточность психологических знаний учителя;**
- **дополнительная нагрузка на учителей, недостаток времени;**
- **недостаточная активность родителей и «умалчивание» проблем.**

## **Пути их преодоления:**

- **организация психологических семинаров, тематических круглых столов;**
- **саморазвитие учителя;**
- **поиск ресурсов стимулирования работы учителей;**
- **использование уроков рефлексии, мероприятий воспитательной работы.**
- **популяризация ресурсов мониторинга на родительских собраниях, в индивидуальных консультациях и через школьный сайт.**

# **Механизмы реализации**

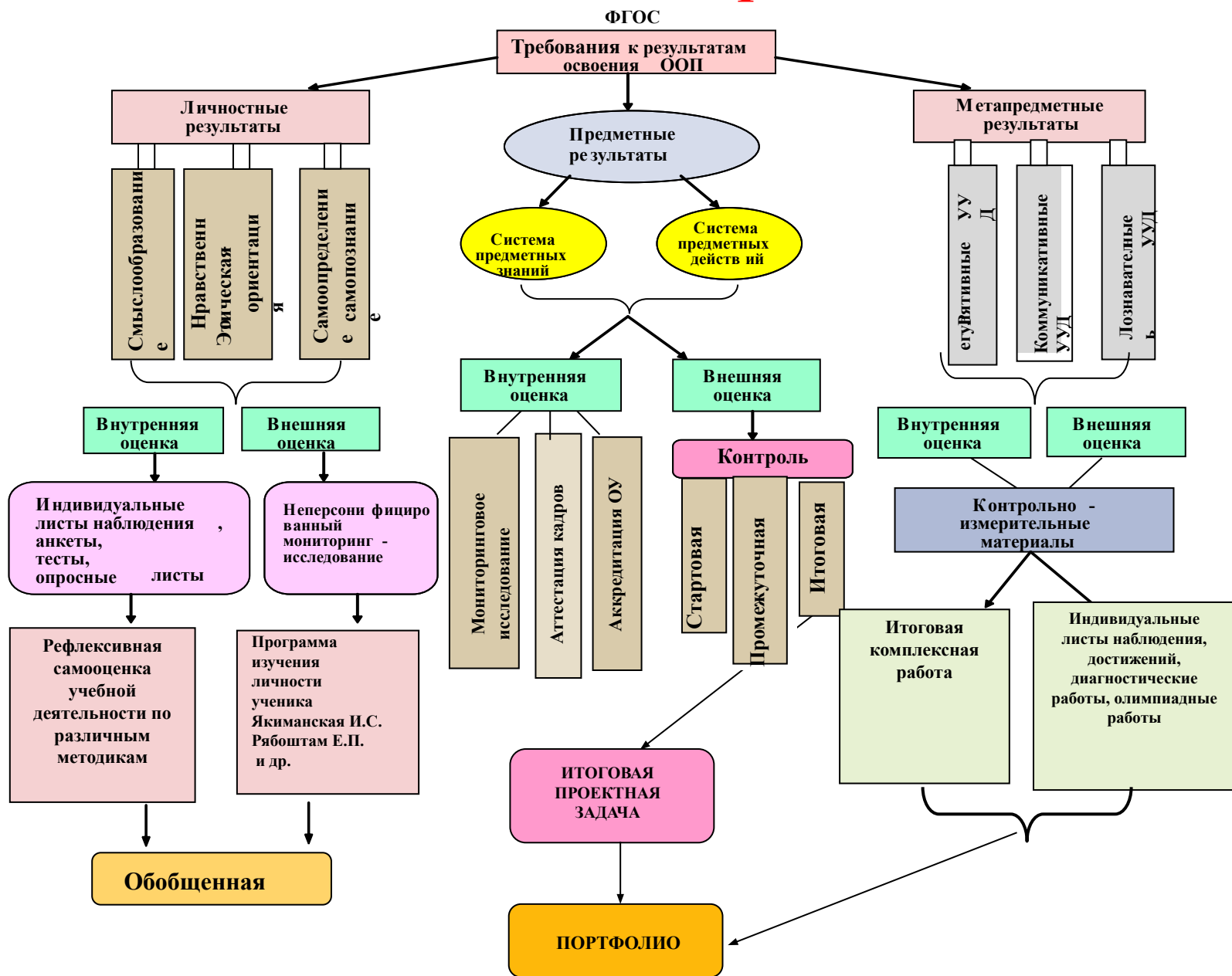
**1. Банк диагностических методик, тестов, анкет для обучающихся по годам обучения, созданный с учетом возрастных особенностей детей;**

**2. Алгоритм работы с банком. Введение гиперссылок, позволяющих быстро и оперативно найти учителю весь необходимый материал для организации, проведения и подведения итогов мониторинга;**

**3. Набор средств для коррекции учебной деятельности по следам выявленных в ходе мониторинга проблем;**

**4. Динамика показателей проведенных мониторинговых исследований.**

# Модель мониторинга



# Решение проектных задач



# **Алгоритм действий проведения мониторинга личностного развития и метапредметных результатов**

- 1. Первичное наблюдение за проявлениями личностного развития обучающихся;**
- 2. Предварительное формулирование зафиксированных проблем;**
- 3. Консультации психолога;**
- 4. Подбор диагностических методик для проведения и подведения итогов мониторинга;**
- 5. Работа по гиперссылкам методического сборника «Инструментарий мониторинга личностного развития и метапредметных результатов младших школьников»;**
- 6. Консультация психолога;**
- 7. Сбор и обработка информации в соответствии с данным инструментарием;**
- 8. Педагогический консилиум с участием работающих учителей, методиста, психологов, членов администрации;**
- 9. Выработка рекомендаций учителю, классному руководителю по коррекции образовательно-воспитательной деятельности.**



# **Методики диагностики**

**Цель:** Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальной школы.

- **Методика «Школьная мотивация»  
Н.Г. Лусканова.**
- **Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой  
«Лесенка побуждений»**
- **«Методика выявления понимаемых мотивов учебной деятельности» М.В. Матюхина.**

# Методы сбора информации:

**Тестирование**

**Наблюдение**

**Беседа**

**Анкетирование**

# **Использование результатов диагностики в образовательной деятельности**

**Прежде всего данные диагностики показывают, насколько в учебной деятельности обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД.**

## **Результаты дают возможность учителю:**

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;**
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов;**
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).**

**«Все наши замыслы, все наши цели превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»**

**В.А. Сухомлинский**



# Виды мотивов учения младших школьников



# Коррекция учебной деятельности

Организация учебной деятельности

Мотивационный  
этап

Операционально-  
познавательный  
этап

Рефлексивно-  
оценочный  
этап



# **Важнейшие предпосылки формирования у школьника познавательного интереса к учению**

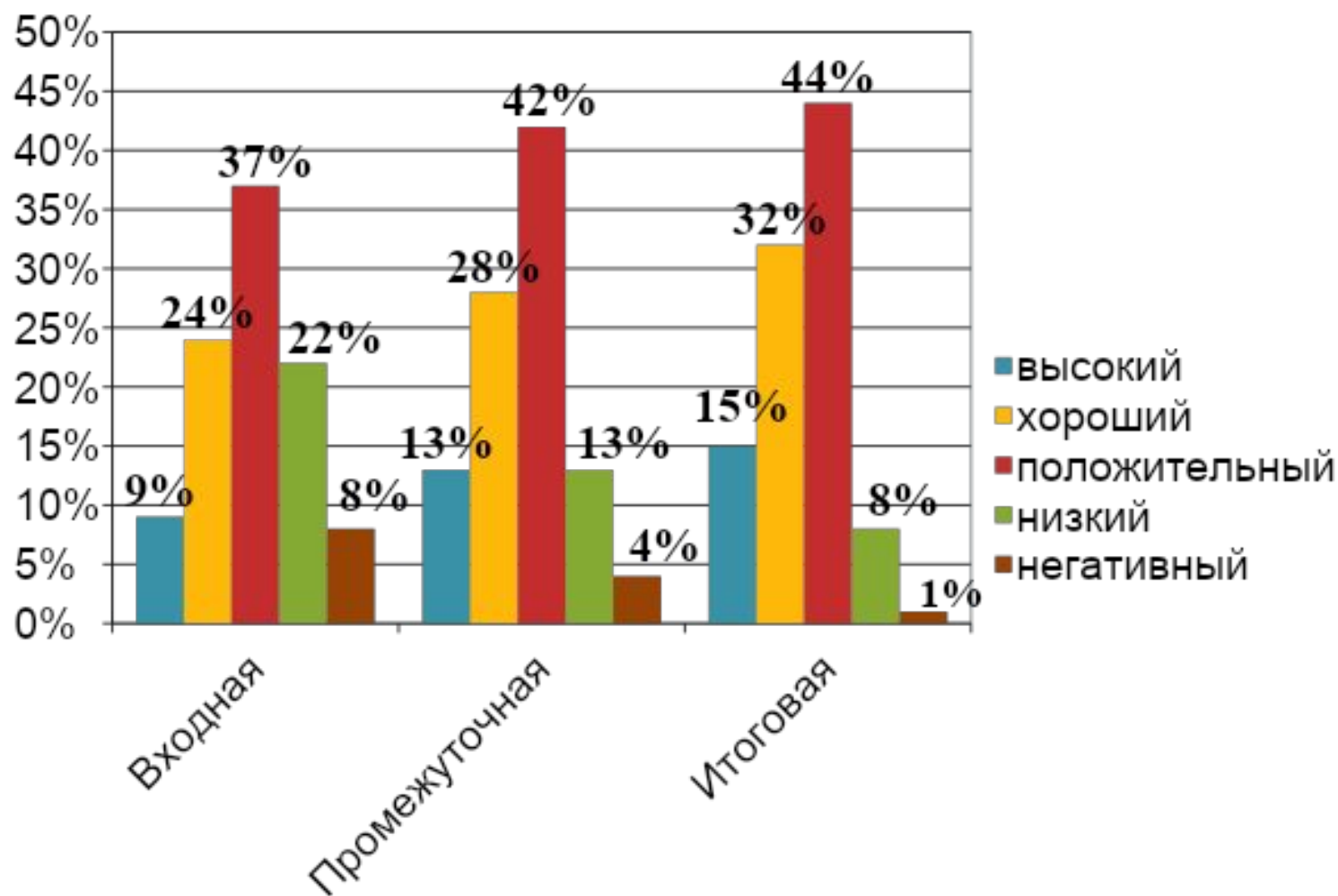
**Понимание им смысла учебной деятельности, осознание ее важности лично для себя.**

**Новизна учебного материала и его разнообразие, а также разнообразие методов преподавания.**

**Эмоциональная окраска преподавания, живое слово учителя.**

# Мотивация учебной деятельности

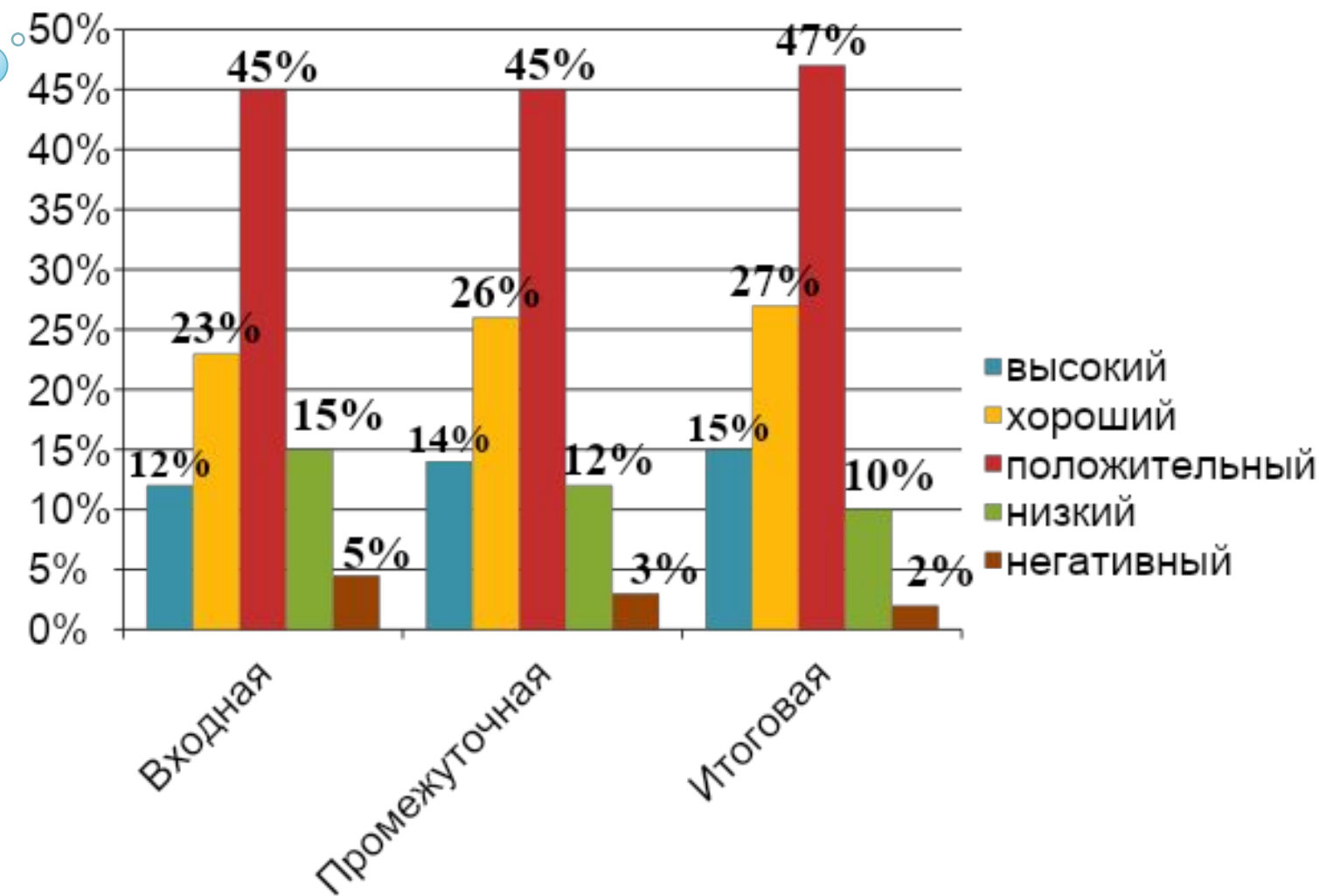
2 классы





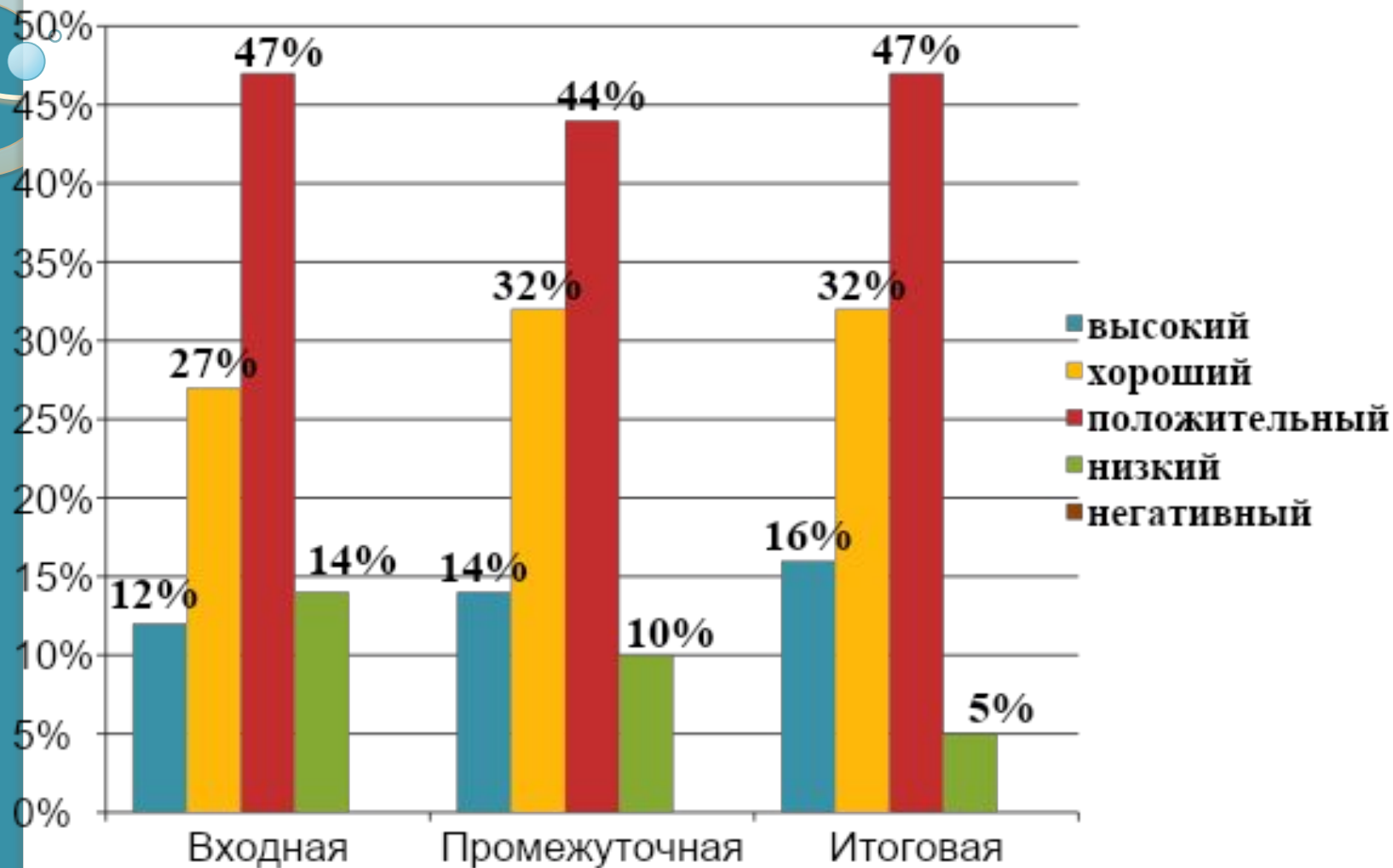
# Мотивация учебной деятельности

3 классы



# Мотивация учебной деятельности

4 классы



# **Практическая значимость**

- 1. Данная Программа востребована, необходима для**
  - о полноценной реализации требований ФГОС.**
- 2. Созданная база диагностических методик, предложенный алгоритм действий, ее техническая оснащенность дают возможность оперативно и грамотно отслеживать динамику личностного развития и метапредметных результатов обучающихся.**
- 3. Мониторинг способствует повышению качества образования образовательной организации в целом.**
- 4. Программа может быть использована всеми учителями, испытывающими трудности в вопросах диагностики планируемых личностных и метапредметных результатов.**