

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4
г. Пыть - Ях
Тюменской области**

Конкурс инновационных проектов

Программа мониторинга

**личностного развития и метапредметных результатов
младших школьников**

**г. Пыть-Ях
2017 г.**

Актуальность

1. Новая парадигма образования и Федеральные государственные стандарты второго поколения ориентировали школу на новые результаты. Выпускник школы должен не просто получить глубокие, прочные знания. Он должен научиться учиться, жить и работать в обществе, быть мотивирован к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Наряду с планируемыми предметными и метапредметными результатами совершенно новой для учителя начальных классов является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития.

3. Проблемы несформированности у выпускников личностных универсальных учебных действий, снижения уровня их учебной мотивации заставили нас искать средства их решения.

Цель:

**создание инструментария
мониторинга динамики
личностного развития и
достижения метапредметных
результатов обучающихся в
соответствии с ФГОС**

Задачи:

1. Формирование банка диагностических материалов для организации и проведения мониторинга личностного развития и метапредметных результатов младших школьников;

2. Апробация системы критериев и показателей личностного развития и сформированности метапредметных результатов;

3. Апробация технологических карт и методик мониторинга динамики развития планируемых результатов;

4. Отработка модели реализации Программы;

5. Усовершенствование технологии пользования банком диагностических материалов.

Новизна

Создание системы непрерывной внутренней диагностики по ключевым критериям ФГОС, позволяющей не только отслеживать показатели динамики личностного развития и достижения метапредметных результатов школьников, но и активно управлять процессами развития личности.

Объекты мониторинга:

- 1. Личностные и метапредметные результаты обучающихся;**
- 2. Психолого- педагогические условия обучения;**
- 3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.**

Ожидаемые результаты :

- 1. Инструментарий объективной внутренней диагностики позволяющий не только отслеживать показатели динамики личностного развития и достижения метапредметных результатов школьников, но и активно управлять процессами их развития;**
- 2. Формирование развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный прогресс каждого ребенка и всей совокупности обучающихся;**
- 3. Повышение учебно- познавательной мотивации школьников;**
- 4. Повышение качества образования обучающихся образовательной организации в целом;**
- 5. Присвоение учителями технологий и методик новой системы оценивания планируемых результатов обучающихся.**

Условия реализации Программы

- 1. Курсы повышения квалификации учителей по проблемам новой системы оценки планируемых результатов;**
- 2. Расширение психологической службы школы;**
- 3. Освоение новых информационных технологий и программ по мониторинговым исследованиям.**

Этапы реализации:

I. Ознакомительный этап.

- теоретическое осмысление проблемы;
- анализ литературы по проблеме исследования;
- создание банка диагностических методик;
- составление таблиц обработки результатов диагностик по классу и индивидуальной карты развития УУД для каждого обучающегося;

II. Технологический этап.

- **апробация диагностических методик оценки личностного развития и метапредметных результатов;**
- **апробация критериев показателей личностного развития и метапредметных результатов;**
- **формирование портфолио обучающихся по результатам мониторинга**



III. Практико-деятельностный этап

анализ и обобщение

результатов: систематизация

опыта работы, формулировка

выводов и планирование

дальнейшей работы

Возможные риски

- **недостаточность психологических знаний учителя;**
- **дополнительная нагрузка на учителей, недостаток времени;**
- **недостаточная активность родителей и «умалчивание» проблем.**

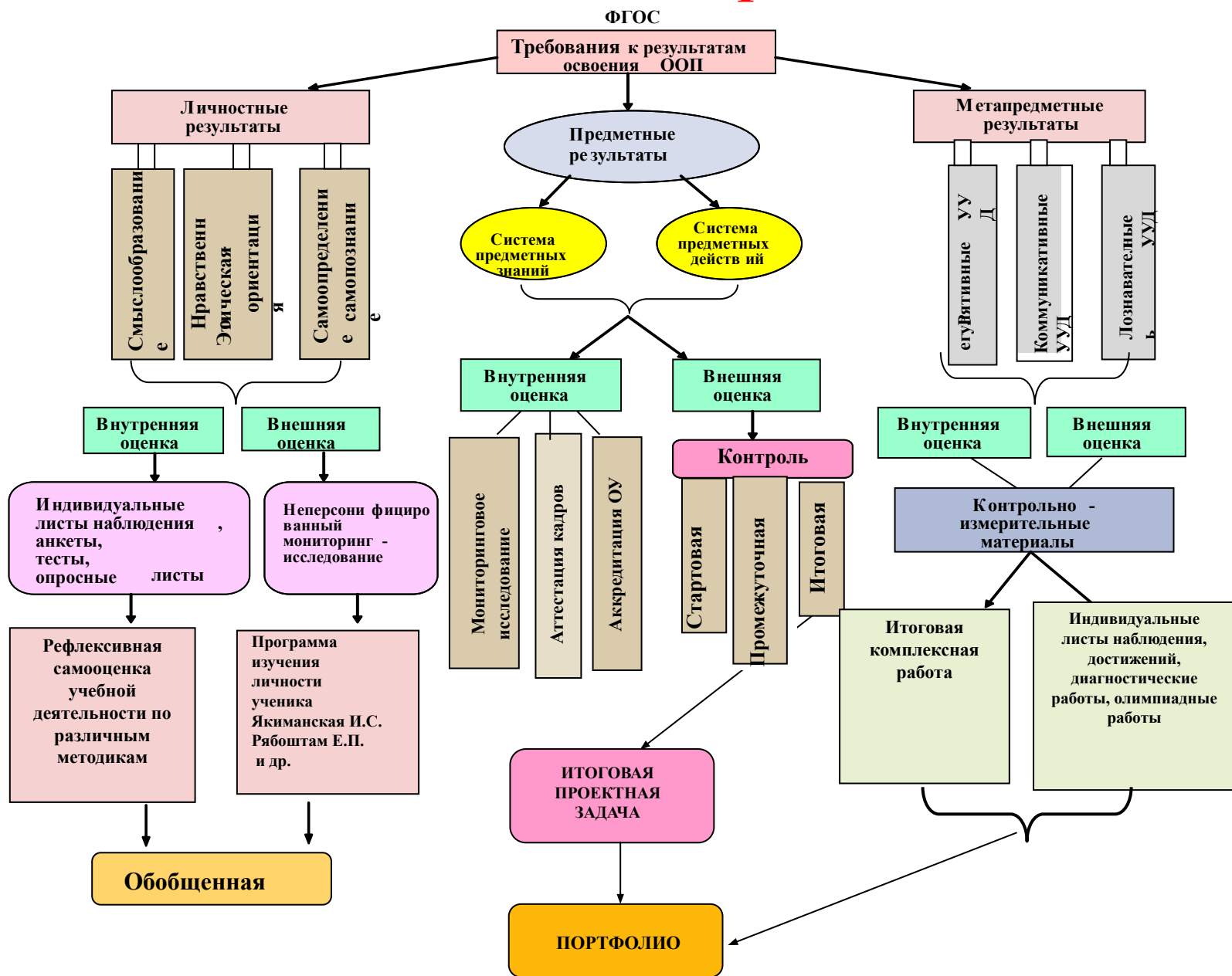
Пути их преодоления:

- **организация психологических семинаров, тематических круглых столов;**
- **саморазвитие учителя;**
- **поиск ресурсов стимулирования работы учителей;**
- **использование уроков рефлексии, мероприятий воспитательной работы.**
- **популяризация ресурсов мониторинга на родительских собраниях, в индивидуальных консультациях и через школьный сайт.**

Механизмы реализации

- 1. Банк диагностических методик, тестов, анкет для обучающихся по годам обучения, созданный с учетом возрастных особенностей детей;**
- 2. Алгоритм работы с банком. Введение гиперссылок, позволяющих быстро и оперативно найти учителю весь необходимый материал для организации, проведения и подведения итогов мониторинга;**
- 3. Набор средств для коррекции учебной деятельности по следам выявленных в ходе мониторинга проблем;**
- 4. Динамика показателей проведенных мониторинговых исследований.**

Модель мониторинга



Решение проектных задач



Алгоритм действий проведения мониторинга личностного развития и метапредметных результатов

- 1. Первичное наблюдение за проявлениями личностного развития обучающихся;**
- 2. Предварительное формулирование зафиксированных проблем;**
- 3. Консультации психолога;**
- 4. Подбор диагностических методик для проведения и подведения итогов мониторинга;**
- 5. Работа по гиперссылкам методического сборника «Инструментарий мониторинга личностного развития и метапредметных результатов младших школьников»;**
- 6. Консультация психолога;**
- 7. Сбор и обработка информации в соответствии с данным инструментарием;**
- 8. Педагогический консилиум с участием работающих учителей, методиста, психологов, членов администрации;**
- 9. Выработка рекомендаций учителю, классному руководителю по коррекции образовательно-воспитательной деятельности.**

Методики диагностики

Цель: Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальной школы.

- **Методика «Школьная мотивация»**
Н.Г. Лусканова.
- **Методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений»**
- **«Методика выявления понимаемых мотивов учебной деятельности» М.В. Матюхина.**

Методы сбора информации:

Тестирование

Наблюдение

Беседа

Анкетирование

Использование результатов диагностики в образовательной деятельности

Прежде всего данные диагностики показывают, насколько в учебной деятельности обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД.

Результаты дают возможность учителю:

- скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса;**
- определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов;**
- увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).**

«Все наши замыслы, все наши цели превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

В.А. Сухомлинский



Виды мотивов учения младших школьников



Коррекция учебной деятельности

Организация учебной деятельности

Мотивационный
этап

Операционально-
познавательный
этап

Рефлексивно-
оценочный
этап



Важнейшие предпосылки формирования у школьника познавательного интереса к учению

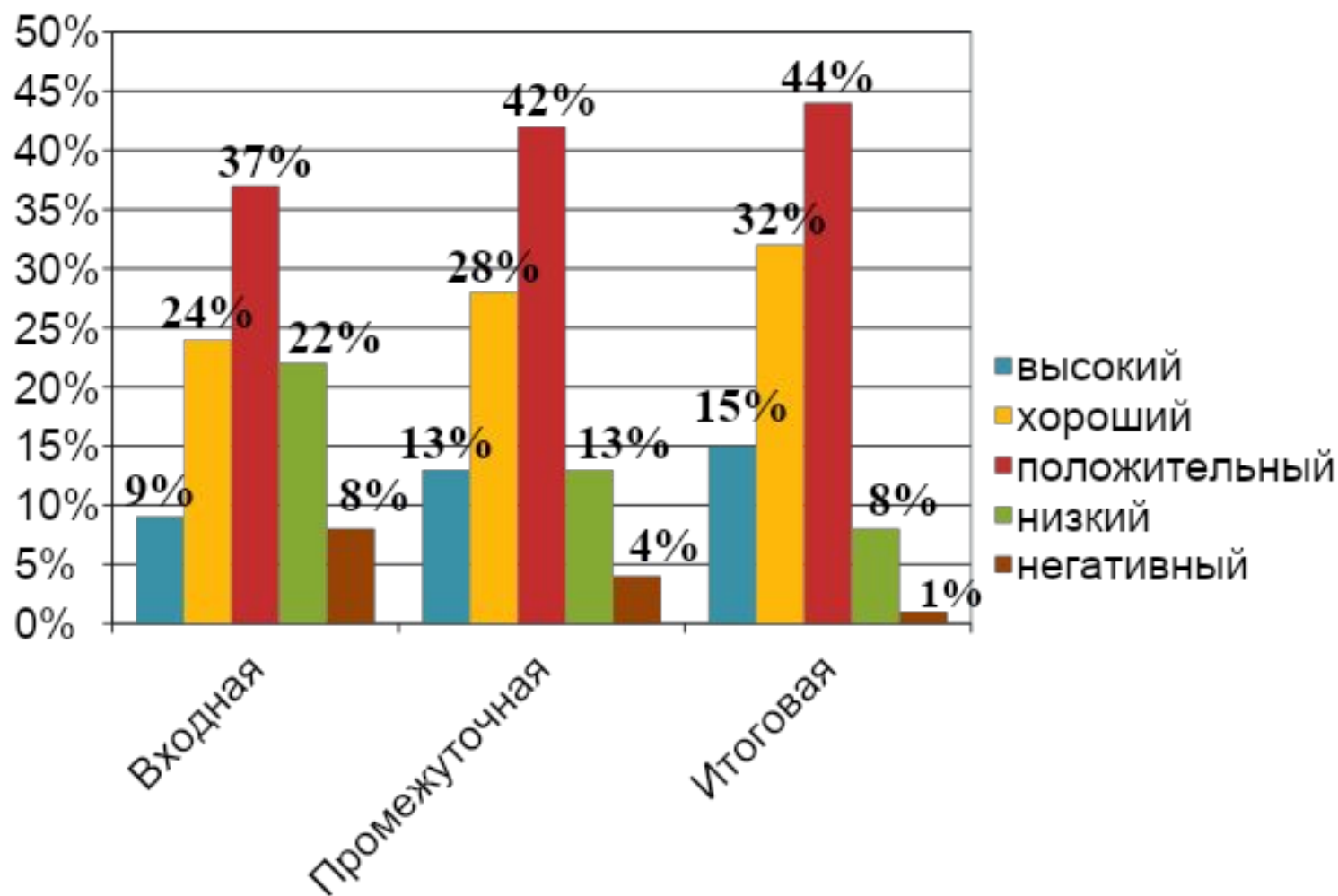
Понимание им смысла учебной деятельности, осознание ее важности лично для себя.

Новизна учебного материала и его разнообразие, а также разнообразие методов преподавания.

Эмоциональная окраска преподавания, живое слово учителя.

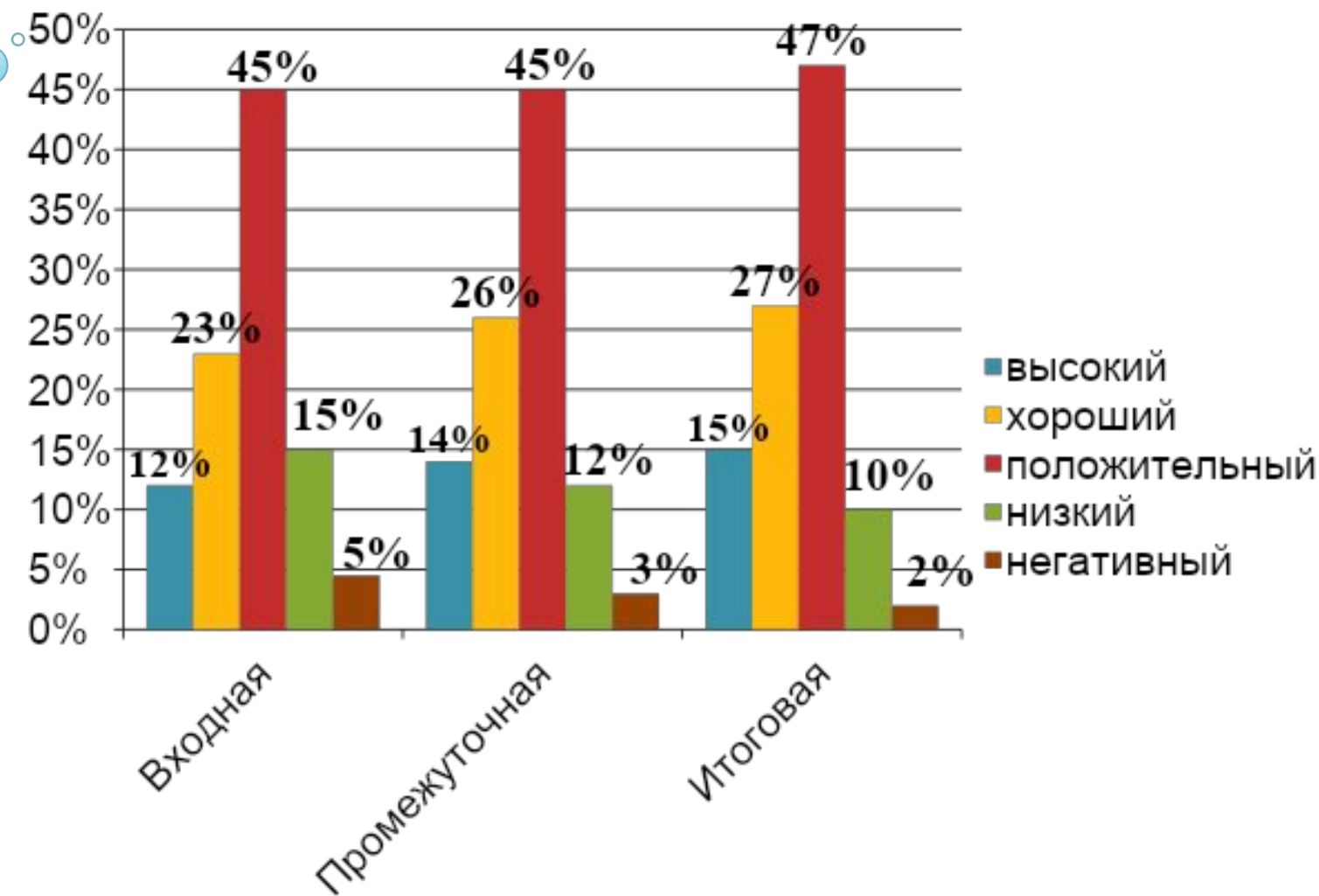
Мотивация учебной деятельности

2 классы



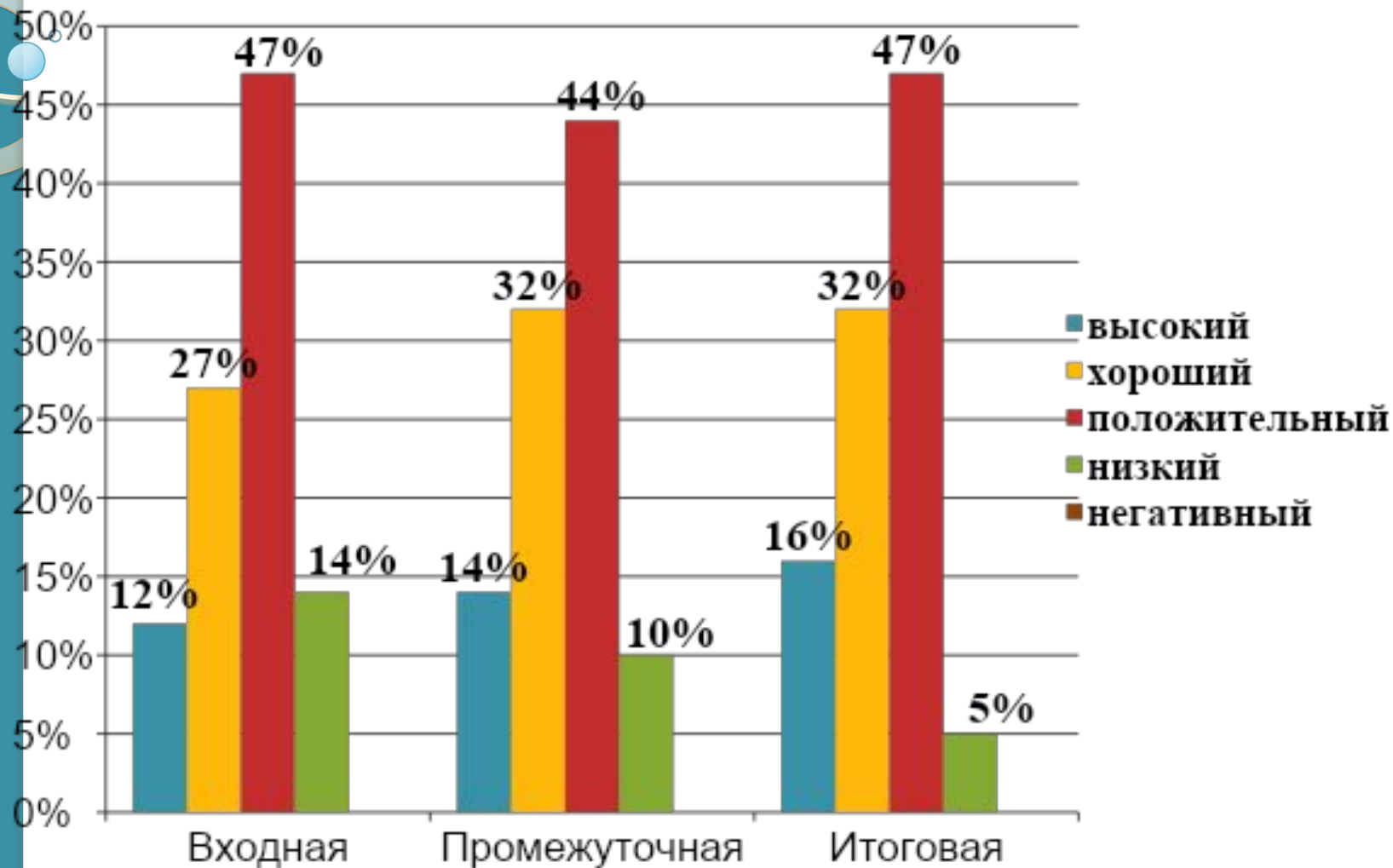
Мотивация учебной деятельности

3 классы



Мотивация учебной деятельности

4 классы



Практическая значимость

- 1. Данная Программа востребована, необходима для**
 - о полноценной реализации требований ФГОС.**
- 2. Созданная база диагностических методик, предложенный алгоритм действий, ее техническая оснащенность дают возможность оперативно и грамотно отслеживать динамику личностного развития и метапредметных результатов обучающихся.**
- 3. Мониторинг способствует повышению качества образования образовательной организации в целом.**
- 4. Программа может быть использована всеми учителями, испытывающими трудности в вопросах диагностики планируемых личностных и метапредметных результатов.**