

Тема 2

Понятие «интеграция» и
«ИНКЛЮЗИЯ»

Интеграция детей с ОВЗ – это закономерный процесс, который происходит в различных странах.

Интеграция в образовательном пространстве –это:

- ❑ **Принцип**, проявляющийся в преобразовании всех компонентов образовательных систем;
- ❑ **Средство**, обеспечивающее включение человека с ОВЗ в образовательный социум;
- ❑ **Ведущая тенденция** обновления организационных форм образования;
- ❑ **Результат всего образовательного процесса.**

ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ ИНТЕГРАЦИИ:

1. Низкий культурный и образовательный уровень родителей (1:4).
2. Опасения со стороны специалистов – «выпадение» ребенка из системы специального образования повлечет за собой снижение результативности коррекционно-педагогической работы.
3. Неподготовленность системы образования к данному процессу.
4. Расходы на данный проект.

Интеграция в переводе с латинского- «целый», процесс воссоединения, объединение в целое ранее разрозненных частей и элементов.

Один из основных аспектов интеграции в образовании - правильно организованные условия обучения для каждого конкретного ребенка. В условиях интеграции ребенок должен быть готов усваивать программу, предназначенную для здоровых сверстников, тогда можно говорить и о готовности к данному процессу как самого ребенка, так и его окружения, т.е. о внешних и о внутренних условиях интеграции.

Внешние условия интеграции

- ❖ Раннее выявление нарушений и ранняя коррекционная помощь (1-ый год жизни).
- ❖ Желание родителей обучать ребенка с среде «нормативных» детей.
- ❖ Наличие возможности оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь.
- ❖ Создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

Внутренние условия интеграции

- ❖ Уровень психофизического развития ребенка.
- ❖ Возможность овладения ребенком общими образовательными стандартами.
- ❖ Психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению.

Условия интеграции по П. Миттлеру:

1. Интегрированное обучение должно осуществляться с согласия родителей ребенка.
2. Ребенку должна оказываться специальная педагогическая помощь.
3. Забота об интегрированном ребенке в классе не должна идти в ущерб другим детям.
4. Интеграция должна осуществляться на основе эффективного использования всех средств, имеющихся в распоряжении ОУ.
5. Ребенок с ОВЗ должен принимать участие во всех мероприятиях класса и школы.
6. Специальную помощь и психологическую поддержку должны получать все учителя.

Таким образом интеграция – это встречная активность субъекта и среды, готовность к взаимным изменениям.

Интеграция ребенка с ОВЗ в образовательную среду – процесс необходимый для ребенка, но не для каждого малыша он будет полезен. Так как для достаточного числа детей с особенностями развития интеграция затруднительна вследствие различных факторов: тяжесть дефекта, несоответствие уровня психического и речевого развития, трудности усвоения программы общеобразовательной школы. Такого ребенка нужно включать – *инклюзировать* в образовательное пространство, такими какие они есть. Т.е. сама среда должна максимально адаптироваться к возможностям и способностям такого ребенка.

Инклюзия (в переводе с англ.) – *калька* – включение, добавление, присоединение.

Инклюзия -глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг (по Е.А. Екжановой).

Таким образом, если инвалидность рассматривать в рамках социальной концепции, то главный смысл процесса инклюзии – «Всем здесь рады!».

Инклюзивное (включающее) **образование** дает возможность в полном объеме участвовать в жизни коллектива сверстников.

Благодаря этому образовательное учреждение становится пространством, которое стимулирует и поддерживает не только учащихся, но и сотрудников, т.е развивается сообщество, которое высоко ценит достижения каждого своего члена.

Такое образование базируется на следующих принципах:

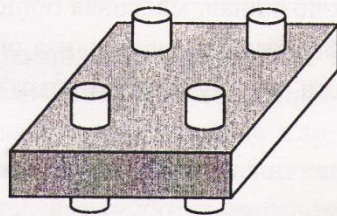
1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников.
7. Для всех обучающихся - достижение прогресса.
8. Развитие активизирует все стороны жизни.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, и, следовательно обучение должно быть организовано так, чтобы удовлетворить потребности каждого ребенка.

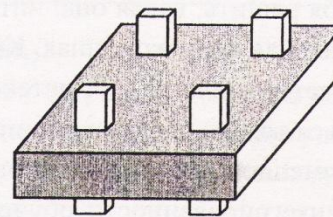
Основное отличие инклюзивного образования от интегрированного состоит в том, что интегрированное образование обеспечивает доступность обычной образовательной программы внутри ОУ для детей с ОВЗ, а инклюзивное — предполагает создание поддерживающих условий для совместного обучения в одном классе «нормативных» детей и детей с ОВЗ по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

«Обычное» образование



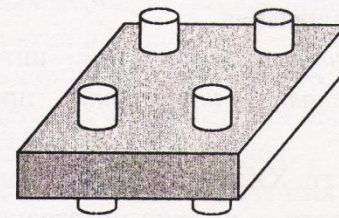
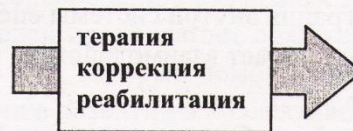
- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

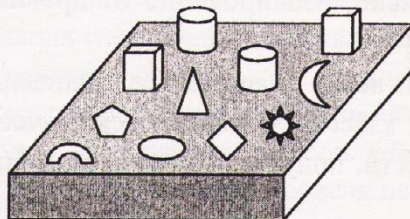
Интегрированное образование



- Адаптация ребенка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые

- Система остается неизменной
- Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Таким образом, инклюзивное образование, воспринимая ребенка с ОВЗ таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

Для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов, администрации.

«Инклюзивные школы открыты для всех – для каждого ребенка и подростка. Они приспособляются ко всем детям, вне зависимости от их психологических, умственных, социальных, эмоциональных, языковых или любых других особенностей. В них могут обучаться дети с инвалидностью и особыми дарованиями; дети живущие на улицах, дети кочевых народов и народов, живущих в изолированных условиях: на Крайнем Севере или в горах; дети, принадлежащие к языковому, этническому или культурному меньшинству; дети из необеспеченных регионов и ущемленных в правах социальных групп».

(Декларация Саламанки, 1994г.)

Критерии оценки эффективности интегрированного обучения

- Успешности овладения образовательной программой ребенка с ОВЗ;
- Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины;
- Положительная динамика психосоматического здоровья и снижения заболеваемости ребенка с ОВЗ;
- Наличие друзей у ребенка с ОВЗ среди одноклассников;
- Активное участия ребенка с ОВЗ в системе дополнительного образования;

- Участие родителей в сопровождении ребенка с ОВЗ;
- Участие ребенка в КОЛЛЕКТИВНЫХ ВИДАХ деятельности.