

**Интеграция
непосредственно –
образовательной
деятельности, как
средство воспитания
гармонично –
развитой личности
дошкольника**

введение ФГТ:

**Развитие активности,
самостоятельности,
инициативности
детей**

**Обеспечение каждому
ребёнку равных
стартовых
возможностей**

**Стандартизация
содержания
дошкольного
образования**

принцип интеграции:

поведение и деятельность дошкольников представляют собой недостаточное дифференцированное целое

«схватывание» целого раньше частей позволяет ребёнку видеть предметы интегрально

психологическая основа

Развитие в единстве познавательной, эмоциональной и практической сферы личности ребёнка

Позволяет увидеть и понять любое явление целостно

***интегративный
подход***

Образование небольшое по объёму, но ёмкое

Вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости

Аспекты изучаемые в рамках интегрированного обучения:

- Социальные, в том числе нравственно – этические;
- Эмоционально – чувственные, включая музыкальные, художественно – эстетические;
- Логико – математические;
- Естественно – научные.

Образовательные области по ФГТ:

- ❖ «Здоровье»
- ❖ «Физическая культура»
- ❖ «Социализация»
- ❖ «Труд»
- ❖ «Безопасность»
- ❖ «Чтение художественной литературы»
- ❖ «Коммуникация»
- ❖ «Познание»
- ❖ «Музыка»
- ❖ «Художественное творчество»

Методы и приёмы:

сравнительный
анализ

сопоставление

поиск

эвристическая
деятельность

проблемные
вопросы

речевые
дидактические
игры

Чёткость, компактность,
сжатость учебного
материала

Требования к структуре НОД

Продуманность,
логическая взаимосвязь
изучаемого материала
на каждом занятии

Взаимобусловленность,
взаимосвязанность
материала на каждом
этапе занятия

Информативная ёмкость
материала,
систематичность и
доступность изложения

Подготовительный этап интеграции НОД:

- Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно;
- Проанализировать и отобрать содержание для интеграции ;
- Учитывать программные требования и возрастные особенности детей;
- Определить направления интеграции содержания образования;
- Продумать развивающие задачи;
- Подбор разнообразного наглядного и атрибутивного материала;
- Продумать использование методов и приёмов продуктивного характера;
- Учитывать личностно – ориентированный подход.

Условия планирования и организации интегрированных занятий

✓ Обязательный учёт содержания базовой программы ДОУ

✓ Определение главной цели интегрированного занятия

✓ Тщательный отбор методов и приёмов обучения

✓ Использование разнообразных дидактических игр, развивающих упражнений

✓ Сохранять положительно – эмоциональный стиль отношений

✓ Использование разнообразных видов деятельности

Педагог помогает
составлять алгоритм,
уточняет правила,
ограничения (схемы,
знаки, чертежи)

Педагог использует
приёмы развития
творческого
воображения,
творческой педагогики

Педагог обеспечивает
интерес к деятельности
через мотивацию,
образность,
эмоциональность

Педагог стимулирует
исследовательское
поведение ребёнка в
ходе способа
выполнения

Педагог обсуждает с
детьми возможные
варианты поиска,
прогнозирование хода,
результат

приёмы повышения активности ребёнка

Взаимосвязь образовательных областей по линии:

**Познавательной
деятельности**

**Формирование
личности
ребёнка**

**Практической
значимости**

По задачам и
содержанию
психолого –
педагогической
работы

Направления интеграции образовательных областей

По средствам
организации и
оптимизации
образовательного
процесса

Сочетания интеграции образовательных областей:

- ❖ «Музыка» + «Познание» + «Коммуникация»
- ❖ «Коммуникация» + «Познание»
- ❖ «Чтение художественной литературы» + «Коммуникация» + «Социализация» + «Художественное творчество»
- ❖ «Коммуникация» + «Музыка» + «Художественное творчество»
- ❖ «Познание» + «Труд»
- ❖ «Социализация» + «Музыка» + «Художественное творчество» + «Труд»
- ❖ «Социализация» + «Чтение художественной литературы» + «Художественное творчество»

**т
р
у
д
н
о
с
т
и**

✓ **Сложность отбора учебного материала**

✓ **Подробное структурирование занятия**

✓ **Общий подход к оценке знаний и умений детей**

✓ **Большой объём предварительной работы**

Интегрированные занятия способствуют:

- Повышению мотивации
- Формированию познавательного интереса
- Развитию речи
- Формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы
- Усугубляют представление о понятии, закономерностях
- Расширяют кругозор
- ВОСПИТАНИЮ ГАРМОНИЧНО - РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**