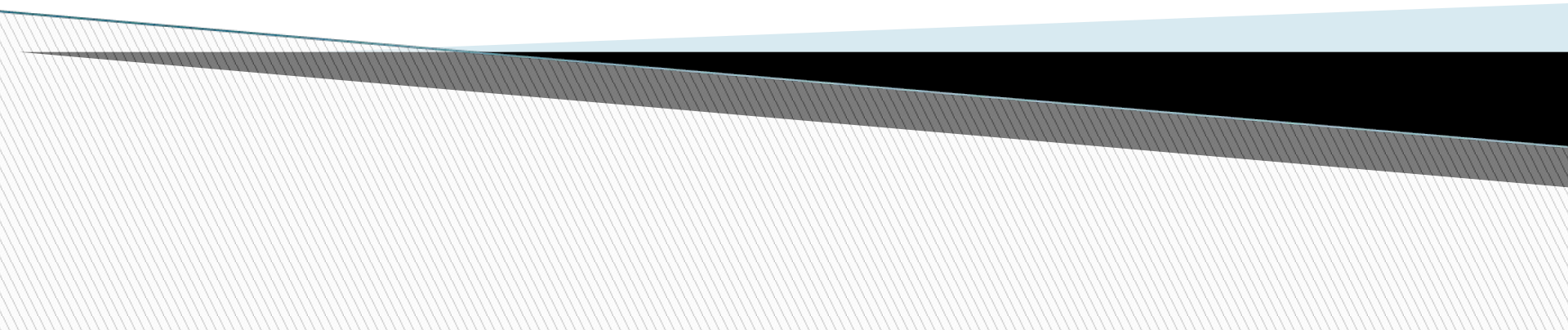




Интеграция образовательной деятельности

Выполнила: воспитатель
группы раннего возраста
Буцаева Оксана Дмитриевна



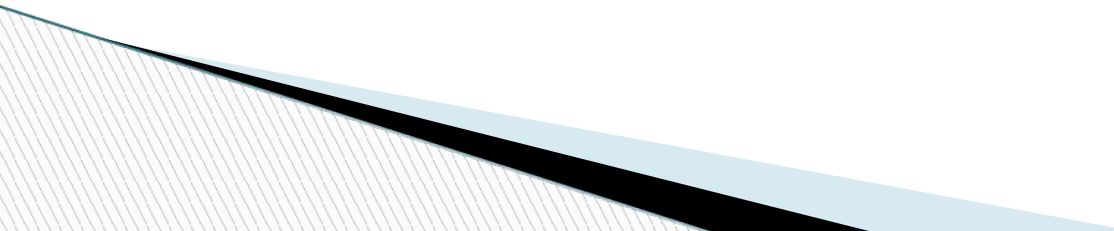
- ▣ **Интеграция** - (лат.- целый) - означает восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем не механическое, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение, взаимовыражение и взаимореализацию.
- ▣ **Интеграция** - понятие теорий и систем, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных систем в целое, или процесс, ведущий к этой связанности.
(Энциклопедический словарь).

- **Интеграция обучения** - переход от дифференцированного образа действительности к целостному, на основе деятельностного подхода, формирование межпредметных связей, широкого внедрения в обучение проблемных и поисковых методов и приемов обучения.
- **Интегрированное НОД** - это специально организованное непосредственное образовательная деятельность, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных образовательных областей, позволяющее добиться целостного восприятия воспитанниками исследуемого вопроса, имеющее практическую направленность.

Актуальность интегрированного подхода:

- ❖ Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности.
- ❖ Побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
- ❖ Использование различных видов деятельности в течение НОД поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности НОД.

Актуальность интегрированного подхода:

- ❖ Сущностью интегрированного подхода является соединение непосредственно образовательной деятельности из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.
 - ❖ Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.
- 

Образовательный процесс:

- ❖ НОД
- ❖ Совместная деятельность с педагогом
- ❖ Самостоятельная деятельность детей

Интегративные качества ребенка:

- ❖ любознательный,
- ❖ активный,
- ❖ самостоятельный,
- ❖ ориентированный на сотрудничество,
- ❖ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности,
- ❖ креативный.

Требования к структуре интегрированных НОД:

- ❖ чёткость,
- ❖ компактность,
- ❖ сжатость учебного материала,
- ❖ продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом НОД

Важно, чтобы образовательные области сочетались одна с другой и между ними был связующий элемент - образ!

В процессе обучения на интегрированных НОД используются различные методы и приемы, среди которых:

- ❖ сравнительный анализ, сопоставление, поиск;
- ❖ проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ;
- ❖ разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Что дает интегрированное построение НОД?

- ❖ дает ребенку возможность реализовать свои творческие возможности, так как здесь он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и хитрости родного языка;
- ❖ в интересной, игровой форме происходит обогащение словаря детей, формирование грамматической структуры их речи, а главное, развиваются коммуникативные умения — свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлением, рассказать о чем-либо;
- ❖ у детей развивается познавательная активность, поскольку вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применения опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного непосредственно образовательной деятельности.



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!