

Интеграция образовательных
областей по ФГТ в
планировании работы
воспитателя

Главная цель ФГТ -

- Стандартизировать содержание образования и обеспечить каждому ребенку оптимальный уровень развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении в школе.

Основные направления развития детей:

- Физическое;
- Социально-личностное;
- Познавательное и речевое;
- Художественно-эстетическое.

Образовательные области:

- Здоровье
- Безопасность
- Социализация
- Труд
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

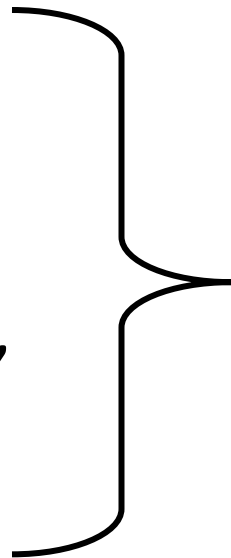
1. Совместная деятельность взрослых и детей:

- -непосредственно образовательная деятельность
- -образовательная деятельность в ходе режимных моментов

2. Самостоятельная деятельность детей

1. Комплексные и парциальные программы
2. Системно-деятельностный подход

1. Примерная ООП ДОУ
2. Культурно-исторический, деятельностный, личностный подходы



3. ЗУНы(знания,
умения,навыки)

4. ПРС (предметно-
развивающая
среда)

5. Основная форма
обучения -
занятия

3. Интегративные качества
(интеллектуальные,
физические,личностные)

4. ПРС

5. Основная форма обучения –
игра через организацию

НОД

ОД РМ

СД

ВС по реализации ООП ДОУ

6. Планирование
 - перспективное
 - календарное
7. Принцип сезонности
8. Диагностика
9. Открытые просмотры (занятия)
10. Штатное расписание (узкие специалисты)

6. Планирование
 - циклограмма образовательной деятельности (КТП)
7. Принцип интеграции
8. Мониторинг
9. Открытые просмотры (деятельность детей в центрах и формы организации детей)
10. Штатное расписание (отказ от узких специалистов)

Новизна направления в работе

Акцент со знаний, умений и навыков переносится на:

- Формирование общей культуры;
- Развитие качеств и формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Способ решения поставленных целей и задач:

- Перестроение образовательного процесса на комплексно-тематические принципы с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование - объединение разных видов предпочитаемой деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Трудовая
- Познавательльно-исследовательская
- Продуктивная
- Музыкально-художественная
- Чтение

Интеграция – это объединение разных видов деятельности в один процесс.

Виды:

- Экспериментирование
- Проектная деятельность
- Импровизация
- Коллекционирование.

Принцип интеграции

Интеграция содержания дошкольного образования - состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. *Н.В.Федина*

Интеграция образовательных

• Здоровье

- Физическая культура
- Познание
- Безопасность
- Коммуникация

• Физическая культура

- Здоровье
- Музыка
- Познание
- Коммуникация
- Социализация
- Труд

• Социализация

- Коммуникация
- Познание
- Безопасность
- Физическая культура

• Безопасность

- Коммуникация
- Труд
- Познание
- Социализация
- Здоровье

• Труд

- Коммуникация
- Безопасность
- Социализация
- Физическая культура
- Познание

• Познание

- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Здоровье
- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Музыка
- Художественное творчество

• Коммуникация

Во всех образовательных
областях

• Чтение художественной литературы

- Коммуникация
- Познание
- Социализация

• Музыка

- Физическая культура
- Познание
- Коммуникация
- Социализация

• Художественное

творчество

- Познание
- Безопасность
- Труд
- Музыка
- Чтение художественной литературы
- Физическая культура

Виды детской деятельности

- Игровая (ведущая)
- Коммуникативная
- Трудовая
- Познавательно-исследовательская
- Продуктивная
- Музыкально-художественная
- Чтение (восприятие художественной литературы)

Показатели оценки качества образовательного процесса

Оценивается:

- Актуальность на данную неделю (день) предметно-развивающей среды;
- Тип взаимодействия педагога с детьми;
- Рефлексивность (мониторинг) деятельности педагога
- Работа с родителями т.к они участники реализации Программы, создания условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте

Формы, предлагаемые для интеграции

• Двигательная

- Подвижные игры
- Подвижные игры с правилами
- Игровые упражнения
- Соревнования

• Игровая

- Сюжетные игры
- Игры с правилами

• Продуктивная

- Мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности
- Реализация проектов

• Коммуникативная

- Беседа
- Ситуативные разговоры
- Речевая ситуация
- Составление и отгадывание загадок
- Сюжетные игры
- Игры с правилами

- Трудовая

- Совместные действия
- Дежурство
- Поручения
- Задания
- Реализация проекта

- Познавательно-исследовательская

- Наблюдения
- Экскурсии
- Решения проблемных ситуаций
- Экспериментирование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проектов

- Музыкально-художественная

- Слушание
- Импровизация
- Исполнение
- Экспериментирование
- Подвижные игры (с музыкальным исполнением)
- Музыкально-дидактические игры

- Чтение художественной литературы

- Чтение
- Обсуждение
- Разучивание

ПРИ КТ ПЛАНИРОВАНИИ

- Количество тематических блоков (недель) **самостоятельно** определяется самими педагогами;
- Соотношение **80/20 (Ф/Р)**
- Формы подготовки и проведения образовательной работы по тематическому блоку (неделе) носят **интегративный характер**;
- Рекомендуемое время работы по тематическому блоку (неделе) не регламентировано и определяется педагогическим коллективом;
- Образовательная работа по тематическому блоку (неделе) заканчивается итоговым мероприятием.

Структура КТП

1. Тема + (образовательная цель тематической недели)
2. Виды детско-взрослого взаимодействия (содержание и формы работы с детьми)
3. Планируемые продукты детско-взрослого взаимодействия
4. Итоговое мероприятие