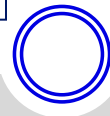


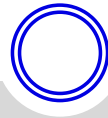


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №32 «Дружные ребята»



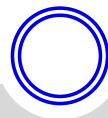
**Интеграция образовательных областей в игровой деятельности – как средство целостного развития и коррекции зрительных нарушений у дошкольников в ДОУ компенсирующего вида.**

# Особенности детей с нарушениями зрения



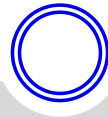
- имеют сохраненный интеллект, но круг их знаний, сенсорных навыков сужен;
- физическое развитие у многих ниже среднего, затруднена ориентировка в пространстве, координация движения;
- большинство детей имеют нарушения звуковой культуры речи, не вступают в диалог, что отражается на качестве связной речи.

# Новизна педтехнологии



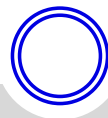
- в интеграции образовательных областей в процессе использования известных игровых методик для целостного развития детей с нарушениями зрения.

# Предполагаемые результаты освоения технологии:



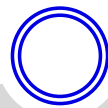
- повышение уровня качества образования в области физического и речевого развития и эффективности коррекционной работы с дошкольниками;
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, успешная подготовка их к обучению в условиях массовой школы.

## Цель:



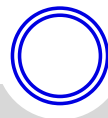
- обеспечить целостное развитие личности дошкольника посредством интегративного подхода через реализацию игровых методик в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения.

# Задачи:



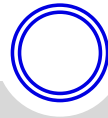
- Отобрать эффективные игровые методы работы, направленные на улучшение качества физического и речевого развития дошкольников с нарушениями зрения.
- Обогащать двигательный опыт детей, формировать основные двигательные навыки, развивать речь и различные формы речевого общения, расширять ориентировку в окружающем и формирование словаря, посредством использования игр на занятиях, прогулках, досугах.
- Осуществлять коррекцию зрительного восприятия и обогащение сенсорного опыта детей, развивать компенсаторные функции: слуховое восприятие, тактильные ощущения.

# Используемые игровые технологии:



- методика логоритмического воздействия (Г.А. Волкова),
- «Игры на воздухе» (Т. Барышников),
- «Играйте на здоровье» (Л.Н. Волошина),
- «Речедвигательный тренинг» (Т.П. Трясорукова).
- технология игровых обучающих ситуаций (ИОС),
- «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» (О.А. Бизикова),
- «Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения» (Е.А. Лапп).

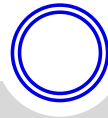
# Формы организации детей



- НОД (непосредственно организованная образовательная деятельность)
- Досуги
- ИОС (игровые обучающие ситуации)
- Игры с правилами
- Моделирование

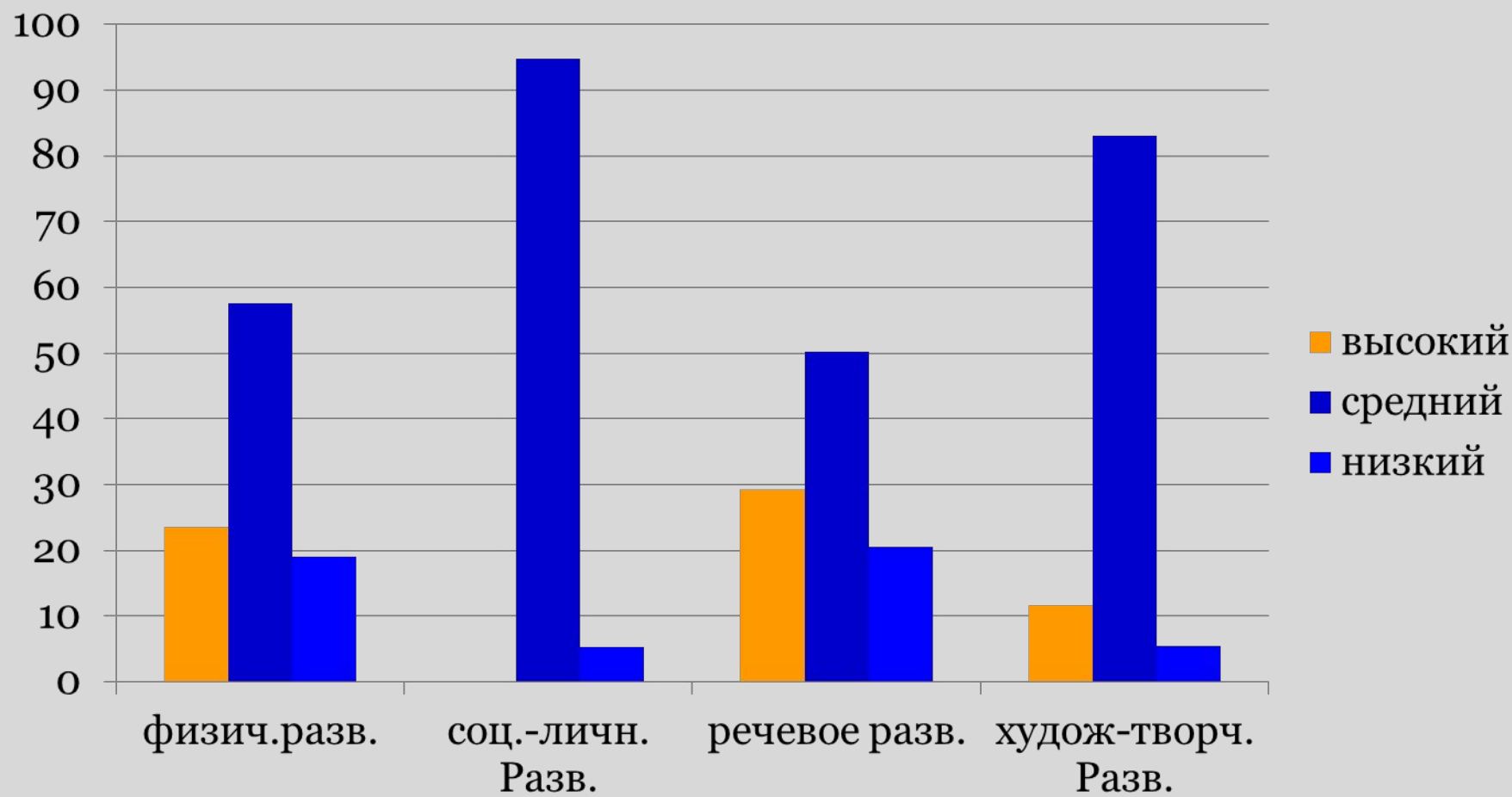
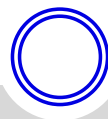


# ИНФОРМАЦИЯ

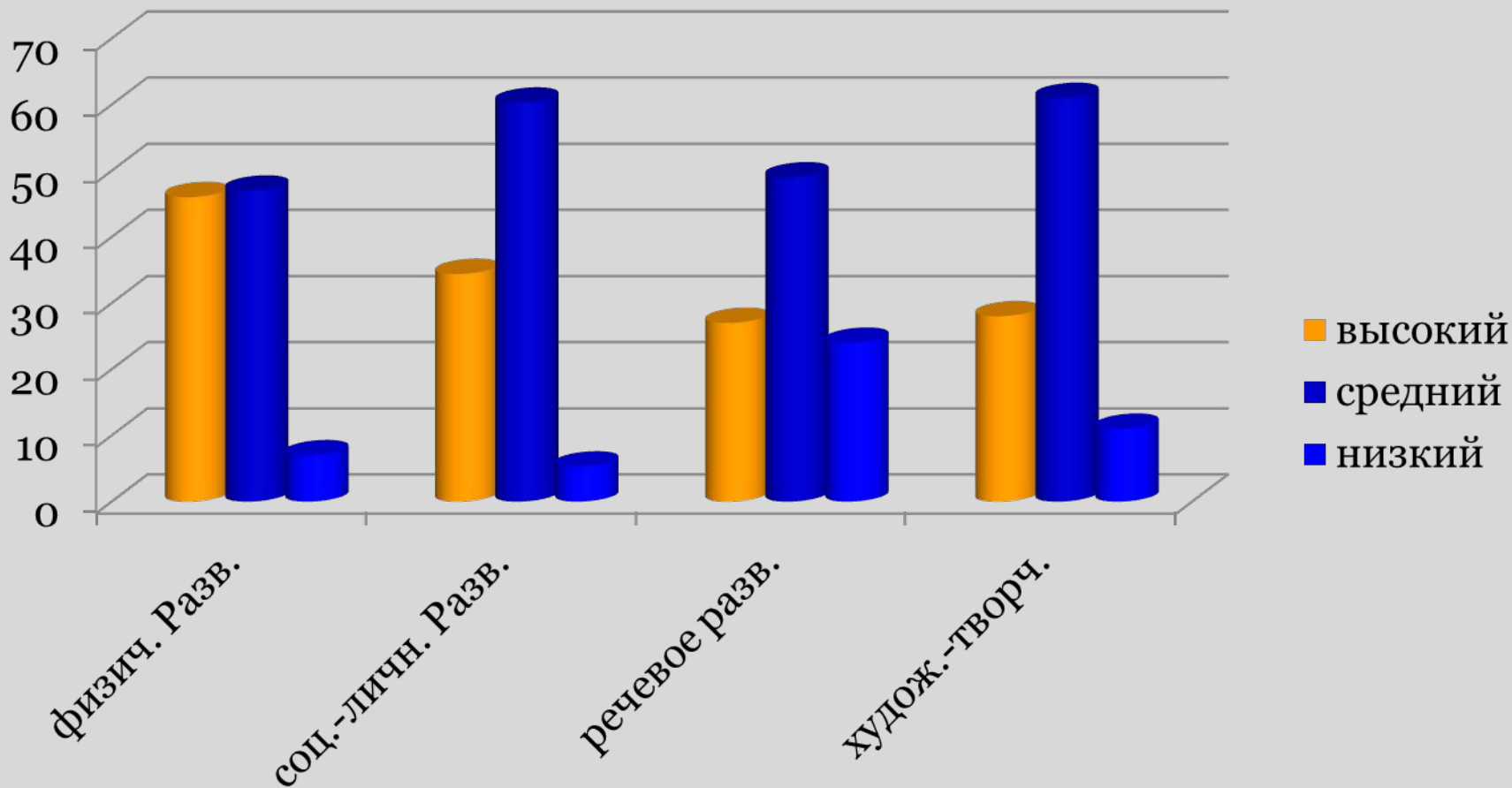
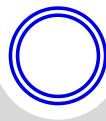


- **Динамика количества участников экспериментальной деятельности (педагогов): 25чел.**
- **Динамика количества участников экспериментальной деятельности (воспитанников):68-75чел.**

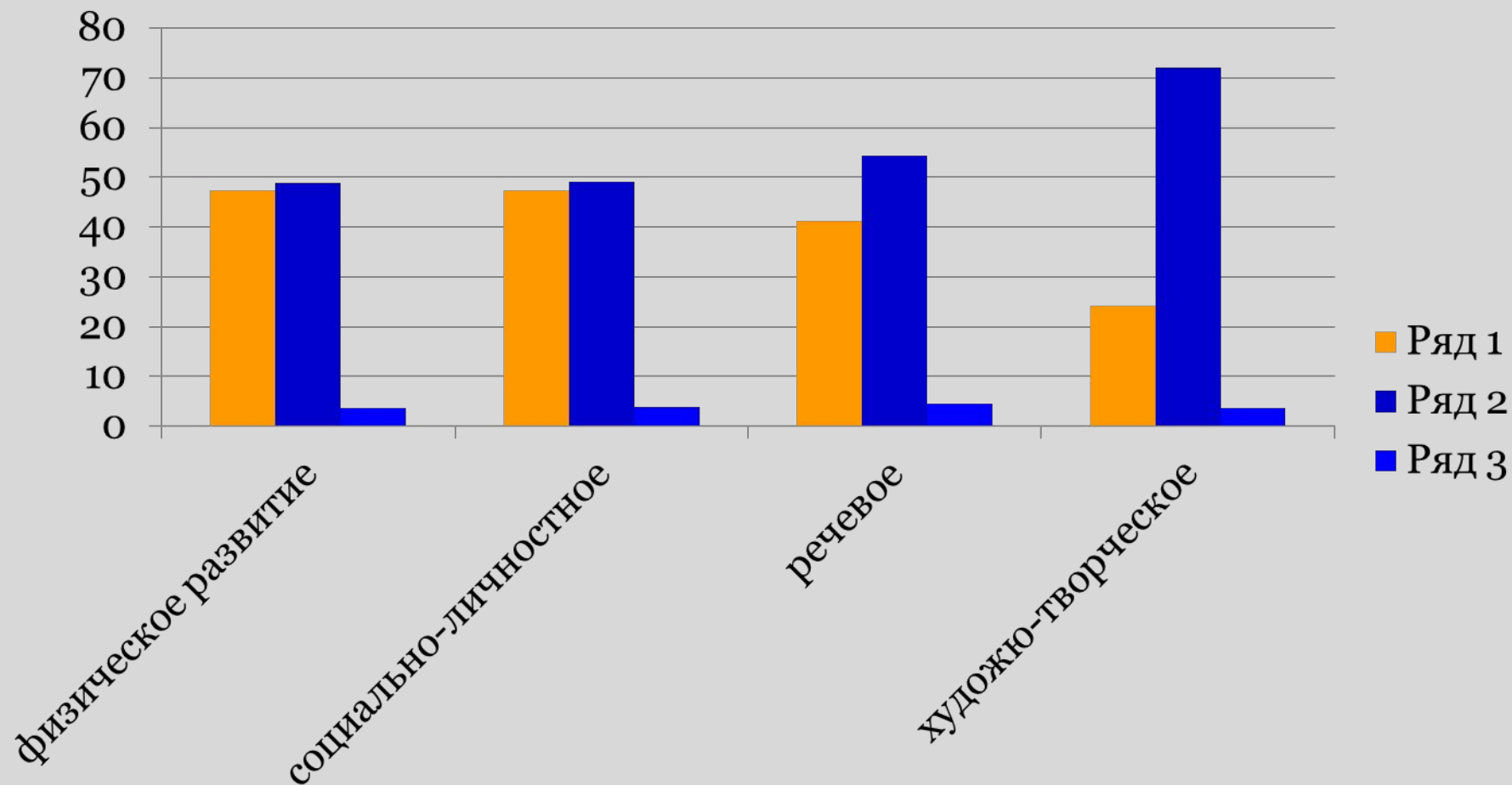
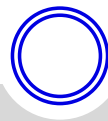
# Результаты входной диагностики(февраль 2011г.)



## Результаты промежуточной диагностики (апрель 2012г.)



# Результаты итоговой диагностики(апрель 2013г.)

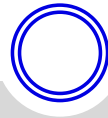


# Результативность экспериментальной работы



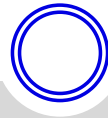
- удалось успешно решить поставленные задачи: созданная технология позволила интегрировать несколько образовательных областей («Физическая культура», «Познание», «Музыка», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество»), что качественно улучшило коррекционно-образовательный процесс в ДОУ,
- позволило создать детям равные стартовые возможности в получении дальнейшего образования в условиях массовой школы.
- Дети стали более инициативны и самостоятельны в составлении рассказов, в ведении диалогов, увеличился словарный запас; речь стала более чистая и грамматически правильная.
- Улучшились основные двигательные навыки (бег, прыжки, лазание, ловля и бросание), гибкость, скоростно-силовые и координационные способности.
- Успешно осуществлялась коррекция зрительного восприятия, развивались компенсаторные функции: слуховое восприятие, тактильные ощущения.

# ВЫВОД:



интеграция различных образовательных областей и систематическое использование игровых технологий в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов, так как обладает двойной направленностью: на повышение эффективности воспитания и обучения детей и на коррекцию физических и познавательно- речевых недостатков детей с нарушениями зрения, а также способствует целостному развитию дошкольников.

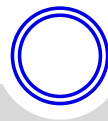
# Физкультурные занятия



## Обучение детей элементам спортивных игр (настольный теннис).



# Музыкальные досуги и развлечения

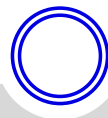


**Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыкальной деятельности.**





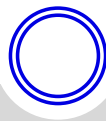
# Моделирование



**Использование игровой технологии моделирования в обучении детей рассказыванию.**



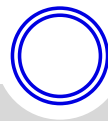
# Речедвигательный игровой тренинг



**Социально-эмоциональное развитие детей на занятиях с педагогом-психологом.**



# Формирование сенсорных эталонов в изобразительной деятельности



**Художественно-творческое развитие средствами изобразительной деятельности.**

