

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 4 «СКАЗКА» ГОРОДА АЛУШТЫ**



**«Язык, не есть что-нибудь прирожденное,
И не дар, упавший с небес.
Это плод долгих трудов человечества,
Усваивая который, ребенок
Овладевает огромным богатством».**

К.Д. Ушинский

**воспитатель I квалификационной категории
Дзюбинская Татьяна Михайловны**



**ТЕМА: «ИНТЕГРАЦИЯ РЕЧЕВОЙ И
ПРИРОДНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СРЕДСТВО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**



ЦЕЛЬ: развитие познавательно-речевых способностей у детей дошкольного возраста, всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к человеческим ценностям, формирование творческого воображения, развития любознательности, как основы познавательной активности.

ЗАДАЧИ:

- способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность;
- обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;
- формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять;
- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии;
- поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности;
- привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Речь – чудесный дар природы, не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые родители, педагоги должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

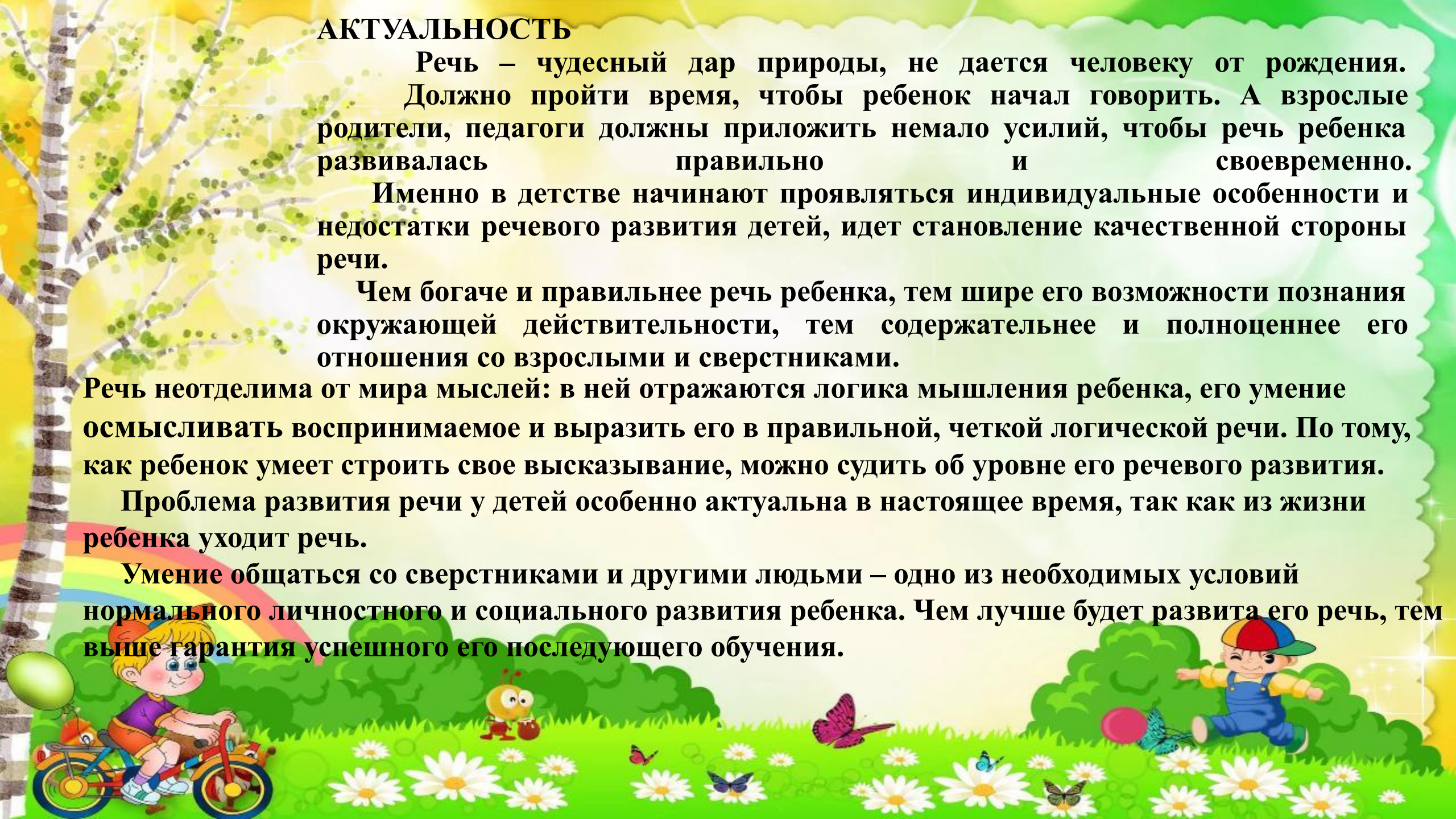
Именно в детстве начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей, идет становление качественной стороны речи.

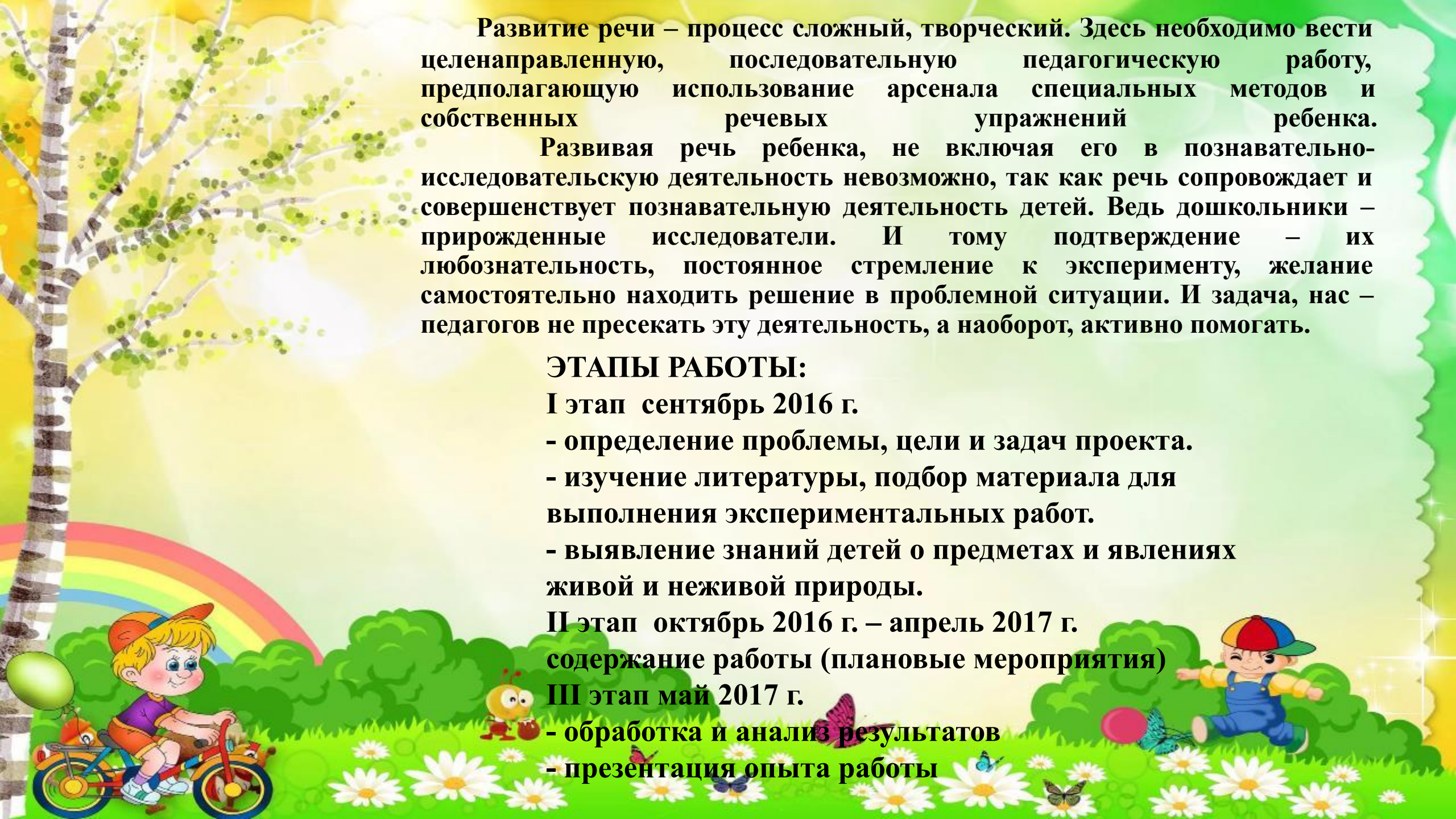
Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности познания окружающей действительности, тем содержательнее и полноценнее его отношения со взрослыми и сверстниками.

Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой логической речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Проблема развития речи у детей особенно актуальна в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь.

Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка. Чем лучше будет развита его речь, тем выше гарантия успешного его последующего обучения.





Развитие речи – процесс сложный, творческий. Здесь необходимо вести целенаправленную, последовательную педагогическую работу, предполагающую использование арсенала специальных методов и собственных речевых упражнений ребенка.

Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей. Ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. И задача, нас – педагогов не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

I этап сентябрь 2016 г.

- определение проблемы, цели и задач проекта.
- изучение литературы, подбор материала для выполнения экспериментальных работ.
- выявление знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы.

II этап октябрь 2016 г. – апрель 2017 г.

содержание работы (плановые мероприятия)

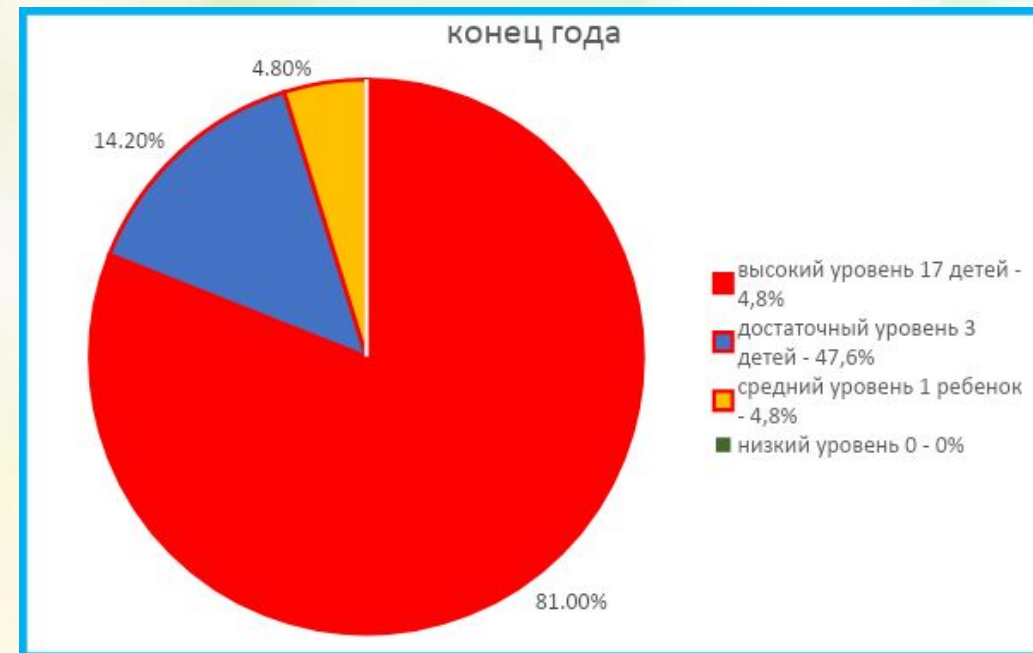
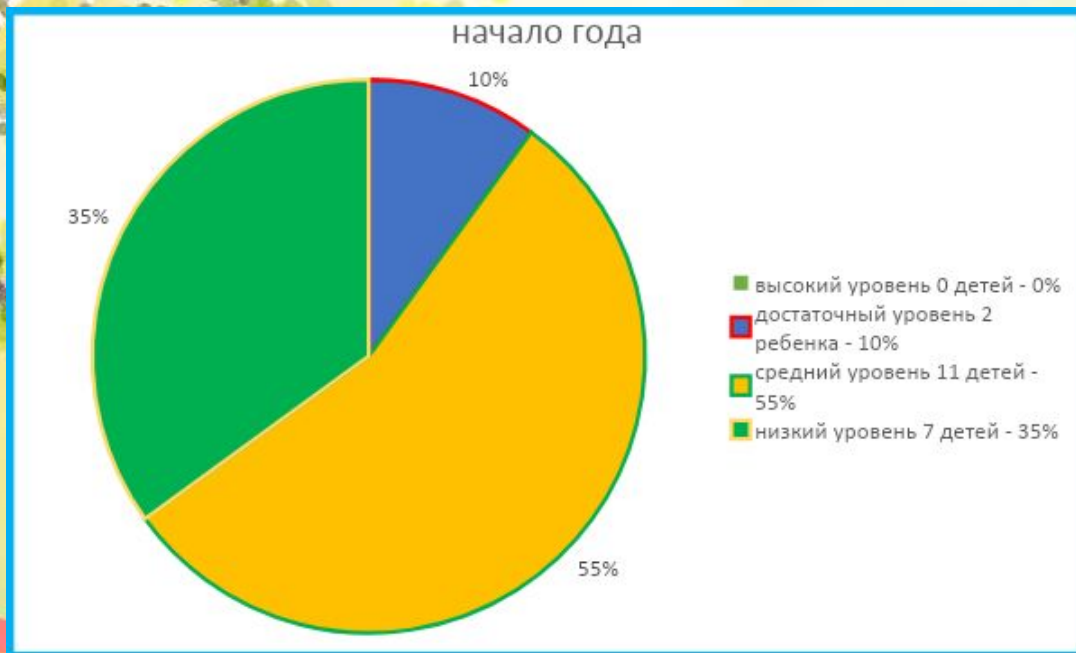
III этап май 2017 г.

- обработка и анализ результатов
- презентация опыта работы

Начальные результаты работы

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

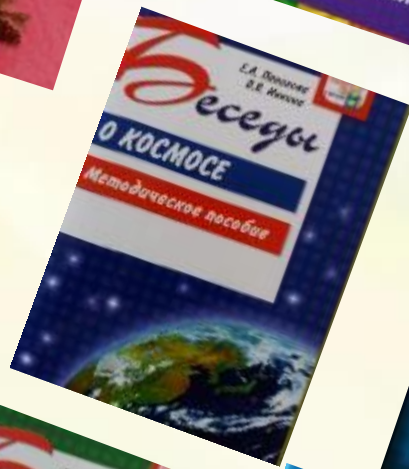
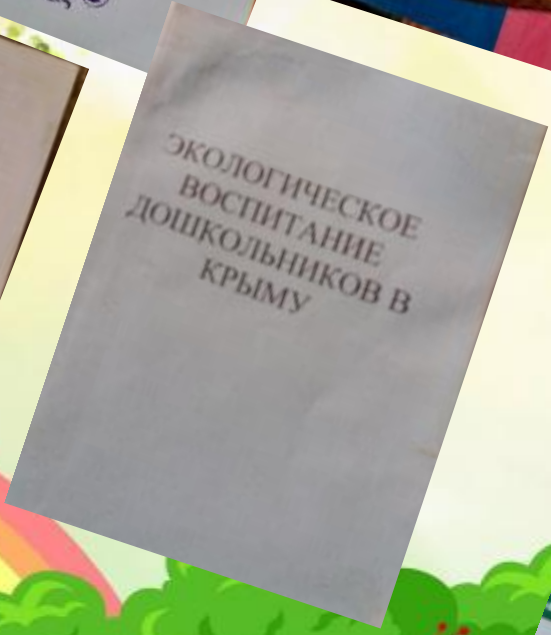
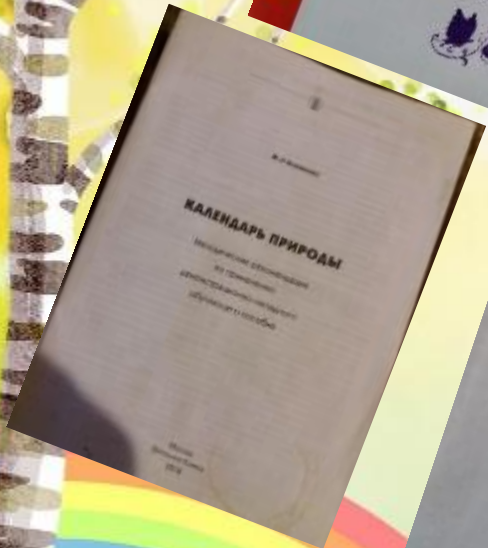
результат работы на конец года



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет». Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2016;
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Изд. Творческий центр Сфера, 2016;
- С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2016;
- 101 эксперимент с водой. Изд. Ранок;
- 101 эксперимент с растениями. Изд. Ранок;
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Изд. Мозаика-Синтез, Москва, 2016;
- Экологическое воспитание дошкольников в Крыму.
- Любовь Сивельникова «Мир животных. Кто обитает в Крыму». Изд. Г. Симферополь, 2004;
- Ж.Л. Новикова «Календарь природы», Москва, Школьная книга, 2016;
- серия мир почемучек. Разноцветная дуга- это радуга»;
- Е.А. Паникова, В.В. Генкина «Беседы о космосе». Творческий центр «Сфера».
- Т.А. Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи». Творческий центр «Сфера».
- Т.А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов». Творческий центр «Сфера».
- Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах». Творческий центр «Сфера».
- парциальная программа «Крымский венок»





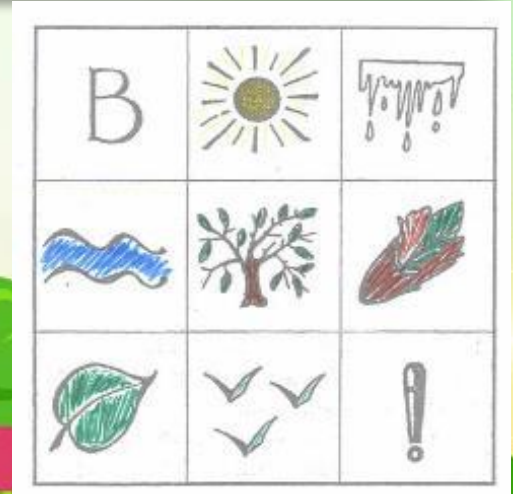
Непосредственную образовательную деятельность, нужно строить таким образом, чтобы дети чувствовали себя настоящими исследователями. А для этого:

- на непосредственной образовательной деятельности создается проблемная ситуация;**
- дети высказывают предположение о том, что они будут изучать на непосредственной образовательной деятельности;**
- в беседе, дети открывают для себя новые знания;**
- дети определяют правильность своих предположений;**
- дети объясняют, что они узнали и учатся оценивать, как они работали.**



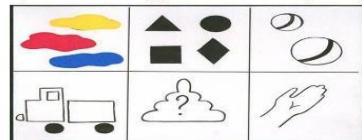
МНЕМОТЕХНИКА, КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

 Под	 снежным	 покрывалом
 покоится	 земля.	 В краю
 большом	 и малом	 воё снежные поля.
 Бери скорее	 санки,	 из дома
 выбегай.	 Поедем	 утром рано
 кататься	 в снежный	 край.



СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ ПО ТЕМЕ «Игрушки»

1. Цвет. (Какого цвета игрушка?)
2. Форма. (Какой она формы?)
3. Мячи. (Какого размера игрушка?)
4. Детали машины. (Назови ее детали.)
5. Контур с вопросом. (Из какого материала сделана игрушка?)
6. Рука. (Как с этой игрушкой можно играть?)



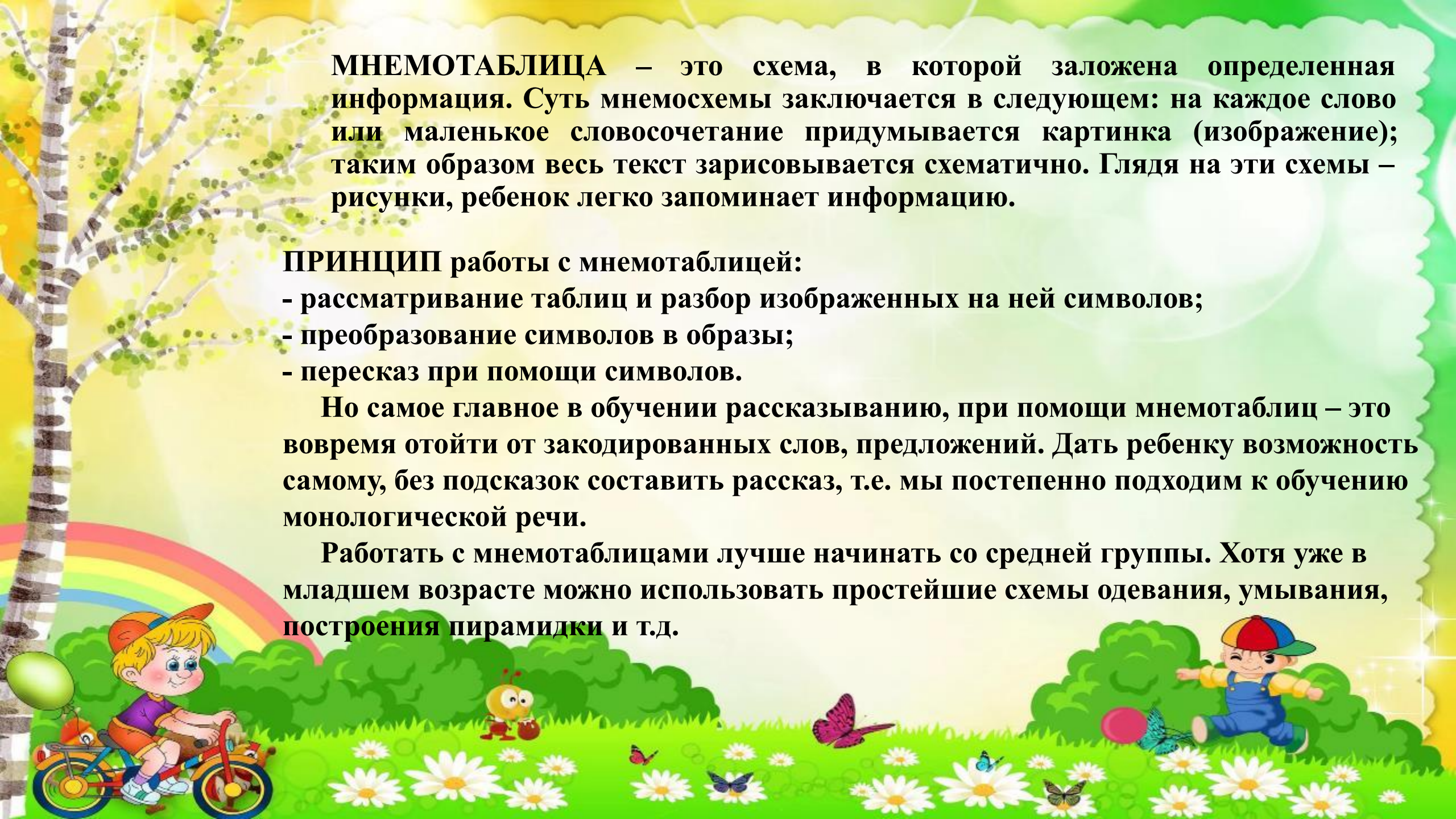
МНЕМОТАБЛИЦА – это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию.

ПРИНЦИП работы с мнемотаблицей:

- рассматривание таблиц и разбор изображенных на ней символов;
- преобразование символов в образы;
- пересказ при помощи символов.

Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это вовремя отойти от закодированных слов, предложений. Дать ребенку возможность самому, без подсказок составить рассказ, т.е. мы постепенно подходим к обучению монологической речи.

Работать с мнемотаблицами лучше начинать со средней группы. Хотя уже в младшем возрасте можно использовать простейшие схемы одевания, умывания, построения пирамидки и т.д.



ИГРА, является одной из самых действенных средств познавательно-речевого развития. Именно через игру можно ввести ребенка в самый сложный мир познания. В игре дети овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Ведь в правилах игры заложен глубокий смысл – познания мира, воспитание определенных нравственных качеств.



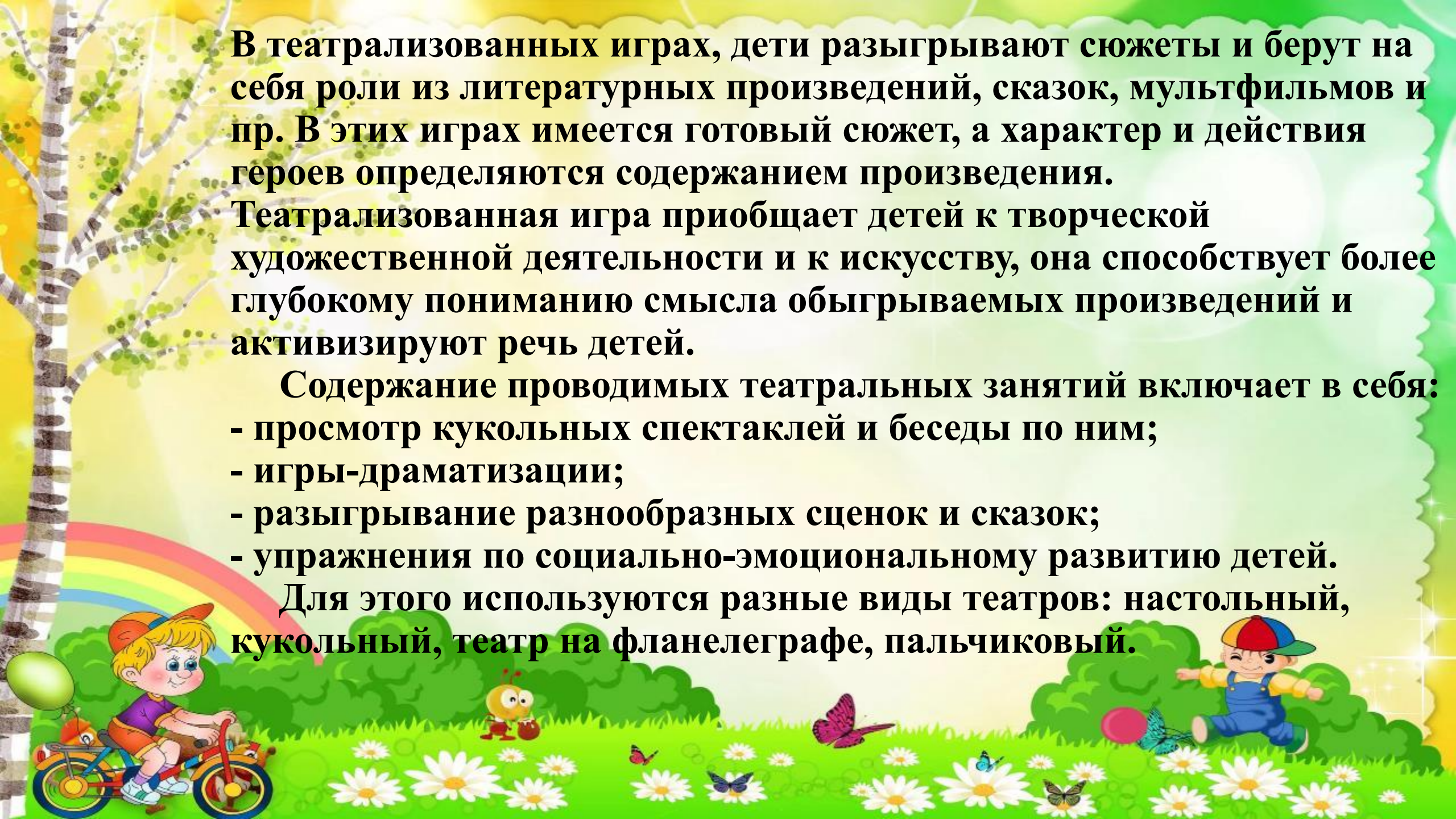
В театрализованных играх, дети разыгрывают сюжеты и берут на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов и пр. В этих играх имеется готовый сюжет, а характер и действия героев определяются содержанием произведения.

Театрализованная игра приобщает детей к творческой художественной деятельности и к искусству, она способствует более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь детей.

Содержание проводимых театральных занятий включает в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;**
- игры-драматизации;**
- разыгрывание разнообразных сценок и сказок;**
- упражнения по социально-эмоциональному развитию детей.**

Для этого используются разные виды театров: настольный, кукольный, театр на фланелеграфе, пальчиковый.





ДИДАКТИЧЕСКИЕ игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Этому виду игры уделено большее внимание, т.к. она развивает активность ребенка. Ди создается специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задач. В этой игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их у дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности.



ИГРЫ- ЭКСПЕРИМЕНТЫ – особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательных-речевых задач, а также интересны и увлекательны для дошкольников.

Главное достоинство экспериментов и игр – экспериментирования заключается в том, что они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и его средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, что стимулирует речевое развитие. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.



«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «ГОТОВОМ ВИДЕ».

А.И. Савенков



**Посадка в грунт чеснока.
Посадка лука.**



**Уголок развития моторики рук
и практической чувствительности
«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»
В.А. Сухомлинский**



ВЫВОД:

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей и помогает ребенку:

- экспериментировать, синтезировать полученные знания;**
- выстроить отношения между воспитателем, родителями и детьми на основе партнерства;**
- развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки;**
- формирует осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление.**

«ВСЕ, ЧТО РЕБЕНОК СЛЫШИТ, ВИДИТ И ДЕЛАЕТ САМ, УСВАИВАЕТСЯ ПРОЧНО И НАДОЛГО».





**«ОТ НАС ПРИРОДА ТАЙН СВОИХ НЕ ПРЯЧЕТ,
НО УЧИТ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЕЕ К НЕЙ.»**

Н. Рыленков

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !