

**Реализация принципов  
интеграции  
в НОД и игровой  
деятельности с детьми  
раннего возраста**

Первые годы жизни... в этот возрастной период закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности: познавательная активность, любознательность, интерес к окружающему, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность действий и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое.

**К детям раннего возраста  
необходим особый подход,  
который должен отвечать их  
потребностям и  
возможностям  
и способствовать  
полноценному развитию.**

**Действительное развитие происходит только тогда, когда ребенок сам, по собственному желанию, а значит, с интересом и удовольствием что-то делает. Поэтому эмоциональное благополучие и полноценное развитие не только не исключают, но и предполагают друг друга.**

# Становление игровой деятельности

Совместно со взрослыми

**Доброжелательность и эмоциональное  
выразительность взрослого,  
спокойные, ласковые интонации,  
взгляд глаза в глаза, внимание к  
настроению ребенка - словом,  
отношение к нему как к самоценной  
личности - все это не второстепенные,  
а основные моменты при  
взаимодействии с маленькими  
детьми.**

**Маленькие дети еще не умеют  
действовать совместно;  
предметы и действия с ними всецело  
поглощают их интерес - они не могут  
ориентироваться на действия  
партнера, учитывать чужие желания.**

**Поэтому у каждого ребенка должна быть  
в руках своя игрушка и свои способы  
действия с ней.**

Совместные игры и занятия  
формирующие общение со  
сверстниками:

- игры парами и небольшими группами,
- хороводные и пальчиковые игры,
- игры с простыми правилами,
- игры-драматизации,
- совместная предметная и продуктивная деятельность детей.



## Традиционные виды образовательной деятельности:

продуктивная

художественная

познавательная

конструктивная

Организацию образовательного процесса можно осуществлять в следующей последовательности:

- определить содержание работы по развитию способностей детей с использованием интегрированного подхода;
- разработать интегрировано-образовательную деятельность по тематике, определяющей содержание вопроса, поиска и его решения;
- подготовить наглядно-дидактический материал, соответствующий тематике интегрированной деятельности.

# Особенности интеграции образовательной деятельности:

- Предельная четкость, информированность учебного материала.
- Логическая взаимообусловленность, взаимосвязь интегрированных предметов.
- Свободное размещение наглядного материала.
- Смена динамических поз.
- Привлечение к проведению занятий узких специалистов и родителей.

# Структура образовательной деятельности

```
graph TD; A[Структура образовательной деятельности] --- B[Вводная часть]; A --- C[Основная часть]; A --- D[Заключительная часть];
```

Вводная часть

Основная часть

Заключительная часть

**Ранний возраст – это  
самоценный возрастной этап.**

**Это настоящий, яркий, самобытный,  
неповторимый отрезок жизни  
человека.**