

Интеграция в широком понимании смысла этого слова в образовательном процессе ДОУ. Взгляд психолога

Зайцева Ольга Владимировна
Красовская Юлия Юрьевна
Педагоги-психологи ГБДОУ №60

«Рост научного знания...быстро стирает грани между отдельными науками.

Мы всё более специализируемся не по наукам, а по проблемам. Это позволяет, с одной стороны, чрезвычайно углубляться в изучаемое явление, а с другой – расширять охват его со всех точек зрения»

Е

Г

Р

В.И.Вернадский

А

Т

Ц

Н

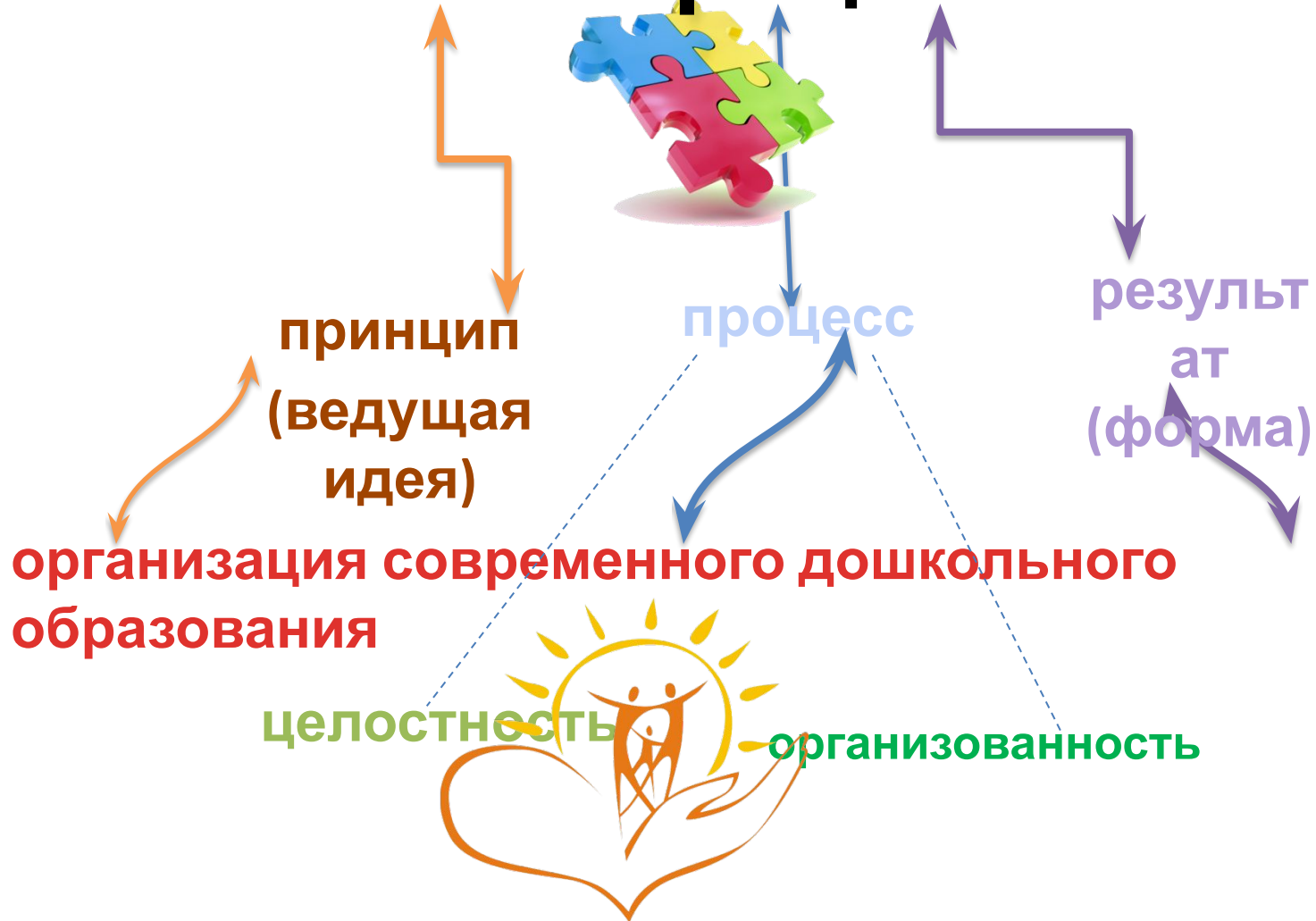
И

И

Я



Интеграция

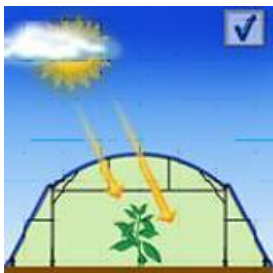




ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

происходит на
основе

ОСНОВНОЙ



**Системообразующие
факторы
интеграции**



**Комплексно-тематическое
планирование**

**Системообразующие факторы
интеграции**

Системообразующие факторы интеграции



Основные виды деятельности
детей

Системообразующие факторы интеграции

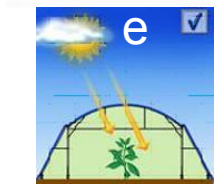
КОНЕЧНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ



Формирование
интегративных качеств личности



10 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ



происходит на основе



Комплексно-тематическое планирование

основной

Системообразующие факторы интеграции

Основные виды деятельности детей



Формирование интегративных качеств личности



принцип (ведущая идея)

процесс

результат (форма)

Конечный результат

организация современного дошкольного образования

целостность



организованность

«Рост научного знания...быстро стирает грани между отдельными науками.

Мы всё более специализируемся не по наукам, а по проблемам. Это позволяет, с одной стороны, чрезвычайно углубляться в изучаемое явление, а с другой – расширять охват его со всех точек зрения»

В.И.Вернадский

Е Г Р А

Т

Ц

Н

И

И

Я

