



Интеграция и совместная деятельность воспитателя с воспитанниками

**Опыт работы
Колотушкиной
Анны Алексеевны - воспитатель
МКДОУ детский сад №12
города Карабаша «Красная
шапочка»**





«Программа должна строиться на основе принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.»

ФГОС ДО
(Приказ Минобрнауки России
от 17 октября 2013 г. N 1155



Интеграция – это...

- это объединение в целое каких-нибудь частей или элементов в процессе развития



Цель

Объединение различных видов художественной деятельности воспитанников в целостный педагогический процесс формирования у воспитанников представлений об окружающем мире, эстетической культуре и развития средствами искусства творческих способностей (музыкальных, сценических, литературных, к изобразительной деятельности).



Задачи

- формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- приобщать к миру искусства;
- воспитывать эмоциональное и осознанное отношение к искусству, умение услышать, увидеть, почувствовать и переживать различные эмоциональные состояния, переданные в произведениях искусства;
- развивать способности к освоению и преобразованию окружающего пространства;
- способствовать развитию детского творчества в изобразительной, музыкальной, речевой и театрализованной деятельности.
- Важно заметить, что структура интегрированных занятий отличается от структуры обычных, и к ней предъявляются следующие требования:
 - четкость, компактность, сжатость учебного материала;
 - продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы на каждом занятии;
 - взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия;
 - большая информативная емкость учебного материала, используемого на занятии;
 - систематичность и доступность изложения материала;
 - необходимость соблюдения временных рамок занятия.





Особенность интегрированного занятия

- смена динамических поз и видов детской деятельности
- Объединение различных областей знаний
- взаимодействию всех специалистов ДОУ
- организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников





Организация эффективного взаимодействия с родителями воспитанников

- сообщение о занятии
- рекомендации
- участие в подготовке к проведению интегрированного занятия
- непосредственное участие в занятиях





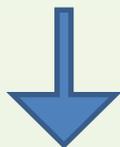
**«...система интегрированного
обучения способствует образованию
детско-взрослых сообществ...»**

Александр Асмолов





**Интеграция детских видов деятельности:
ознакомление с художественной
литературой и продуктивная**



**Интеграция образовательных областей по
содержанию: речевое развитие и
художественно-эстетическое развитие**



Интегрированные занятия позволяют:

- гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности
- сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность
- осваивать содержание различных разделов программы параллельно
- сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности
- сформировать у детей целостную картину мира, системные знания и обобщенные умения на одном занятии





Различия комплексного занятия от интегрированного

Критерии сравнения	Комплексное занятие	Интегрированное занятие
Определение	занятие, в котором задачи реализуются средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними, при этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет.	занятие, на котором соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач развития.





Содержание	В занятие вкладывается ключевое содержание, связанное одним сюжетом.	Выделяется одно основное понятие, объект интеграции
Задачи	Решается одна основная задача	Решается несколько задач. Решает не множество отдельных задач, а их совокупность
Выбор объекта интеграции		Ключевыми понятиями в интегрированных занятиях могут выступать: образ природы, жанры искусства, автор, символы, контраст, настроение, тема



Методы и приемы

- словесные
 - наглядные
 - практические
 - проблемные
- словесные (проблемные вопросы, художественное слово, загадки, словесные игры, задания «докажи-объясни», «как ты узнал?» и т.д.);
 - наглядные (сравнительный анализ, сопоставление, видеоряд и т.д.);
 - практические (поиск, опыт, эвристическая деятельность);
 - проблемные (ситуации, проекты, интересная мотивация к деятельности)





Преимущества интегрированных занятий заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации обучения;
- в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения воспитанников сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;
- углубляют представление о понятии, закономерностях, связанных с понятием, расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения воспитанников в различных предметах;
- эмоционально развивают детей, так как основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др.



Интегрированное занятие в средней группе «Заюшкина избушка»



Интегрированное занятие в подготовительной к школе группе «Уж верба вся пушистая»



Взаимодействие с родителями воспитанников





Спасибо!

