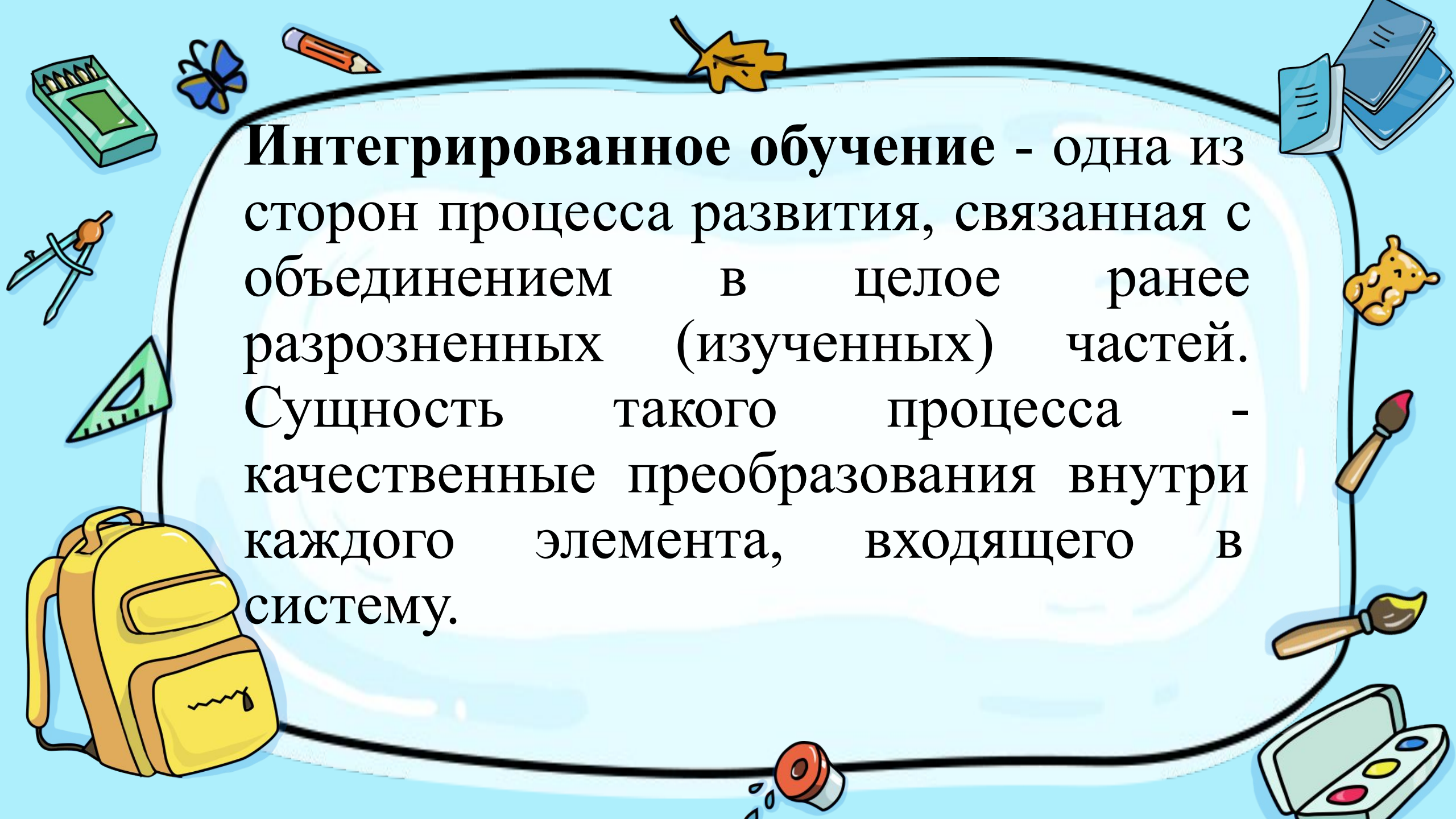
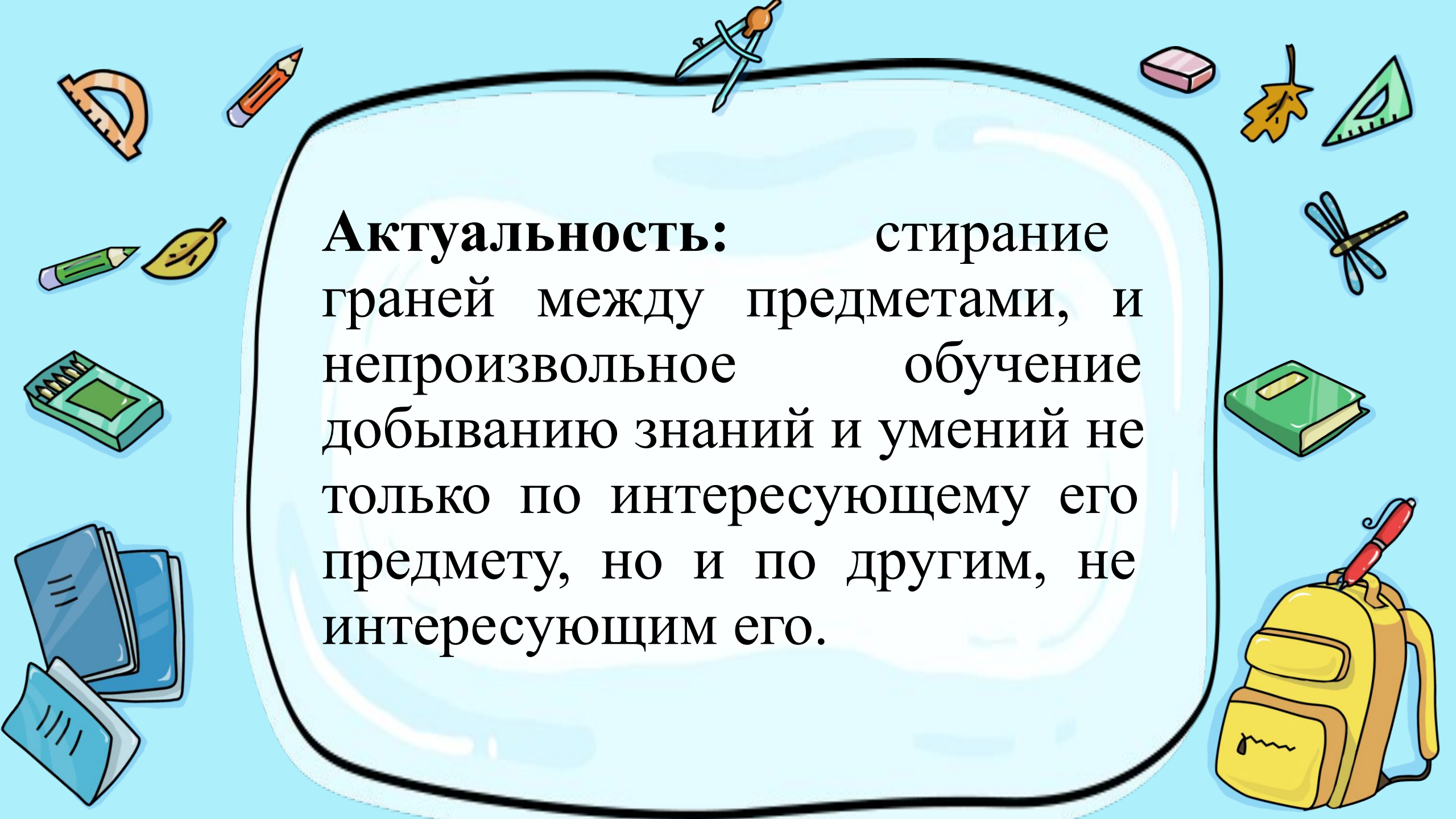


Интегрированное обучение в начальной школе

Работу выполнили:
Студентки 43 группы:
*Латыпова Марина,
Марцениус Елена,
Шаталова Дарья,
Шерстобитова Дария.*





Интегрированное обучение - одна из сторон процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разрозненных (изученных) частей. Сущность такого процесса - качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.





Актуальность: стирание
граней между предметами, и
непроизвольное обучение
добыванию знаний и умений не
только по интересующему его
предмету, но и по другим, не
интересующим его.




Преимущества:



Оптимальность достигается в интегрированном обучении за счет взаимопроникновения тем и подтем, при этом рассматривается одно и то же явление.



Стабильность: при переходе учеников в среднее и старшее звено показатели успеваемости а остаются на прежнем уровне.










Уровни интеграции:

- *Элементарный уровень* представляет собой всем известные межпредметные связи.
- *Проникающий уровень* основан на взаимопроникновении тем различных предметов (химия, физика, биология или математика, конструирование, черчение и так далее).
- *Сквозной уровень* основан на применении законов, теорий и тому подобное в изучении различных предметов.






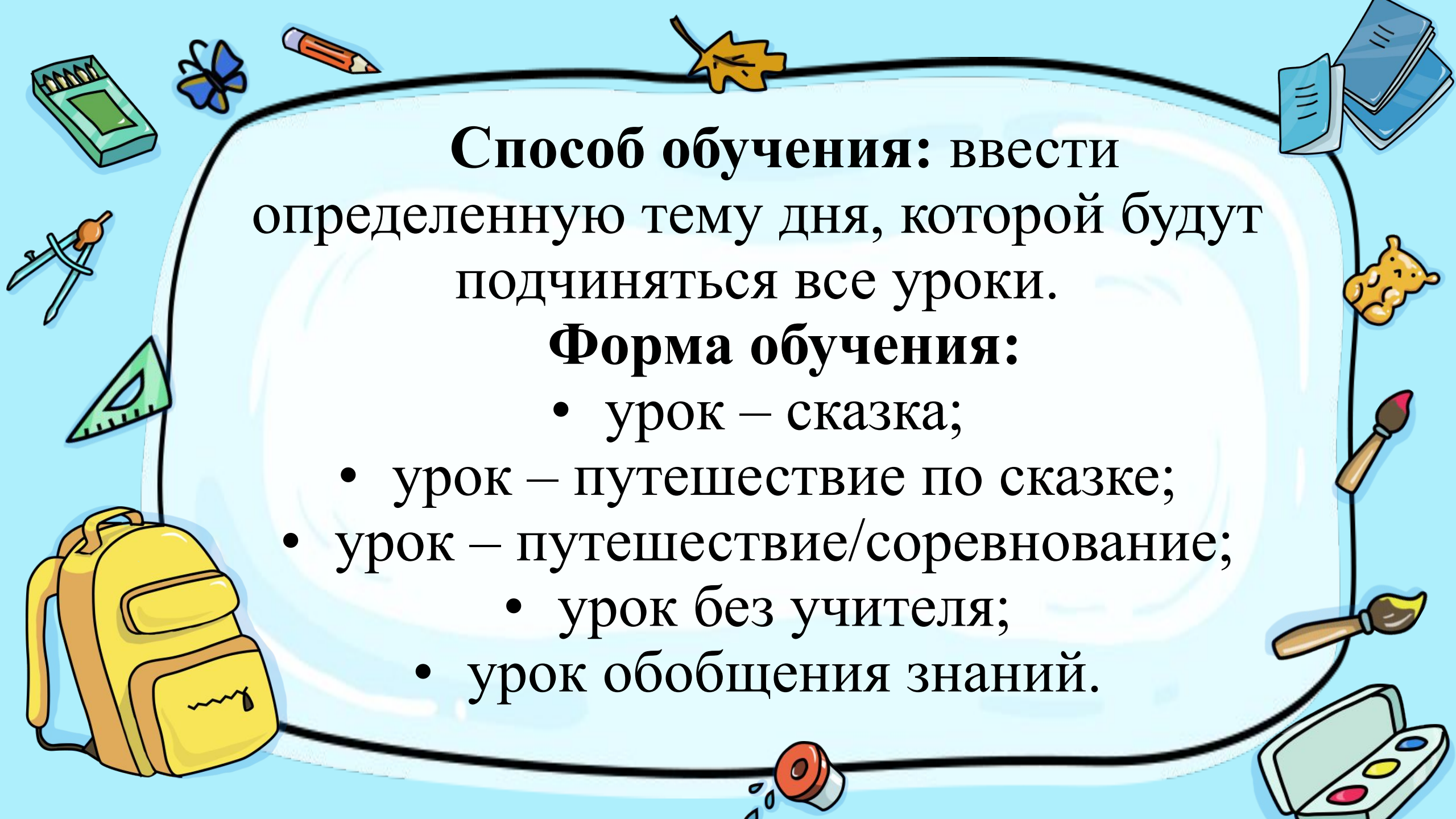
Виды:

- *объектный* – совмещение в одних и тех же темах, разделах образов одного предмета;
- *понятийный* – представляет собой проникающий уровень интеграции;
- *проблемный* – рассматривается одна проблема в нескольких учебных предметах;
- *внешний* – присущ чаще всего для начальной школы;
- *деятельностный* – дискуссии, составление планов, проектов и так далее.



Принципы интеграции:

- в центре стоит учащийся;
 - высокий уровень самостоятельной работы учащихся;
 - подготовленность педагога;
 - совместная работа педагога и учащегося, сопереживание.
- 
- 
- 



Способ обучения: ввести определенную тему дня, которой будут подчиняться все уроки.

Форма обучения:

- урок – сказка;
- урок – путешествие по сказке;
- урок – путешествие/соревнование;
 - урок без учителя;
 - урок обобщения знаний.




Методы в преподавании:


- Теоретические:
объяснительно-иллюстративные,
проблемное изложение,
частично-поисковые, иногда
даже исследовательские.
- Практические: упражнения,
практические и
самостоятельные работы,
дидактические игры и т.п.




Способы интеграции материала:





Во-первых, интеграция в одном предмете (по методу Софьи Николаевны Лысенковой), в котором присутствуют опережающее обучение и неоднократное повторение на каждом уроке.



Во-вторых, создание интегрированных учебных предметов, таких как: «Окружающий мир», «Речь и культура общения» («Риторика»), «Математика и конструирование» т.д.



В третьих, создание интегрированных уроков, неблизких по содержанию: английский язык — история, музыка и д.р.





На выходе (в 4 классе) ребята показали следующие результаты: по русскому языку – 86% обученности, по математике – 87%.

По контрольным срезам: по математике – 77% успеваемости, по словарным диктантам – 71,5%.

Проверка техники чтения – 90,4%.

В 2006-2007 учебном году (1 класс по УМК «Начальная школа ХХ! века) проверка техники чтения показала 85% успеваемости. В 2007-2008 учебном году – 100%. При выходе – 4 класс (2009-2010 уч.год) - 98%.