

# Интегрированные занятия в детском саду

Старший воспитатель – Зухович Э.С.  
МАДОУ «Детский сад  
№ 8 комбинированного вида» г.Емвы

# Характеристика (по Н.Е.Васюковой,О.И.Чехониной):

- Интегрированные занятия соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга
- Например, (знакомство с подсолнухом: медоносное растение, получают подсолнечное масло, выращивают и как украшение; дегустация семечек, количественный и порядковый счёт : на какой по счёту подсолнух села пчела, сколько всего и т.п.; измерение сыпучих тел: узнать сколько семечек в каждой баночке; ручной труд: посадка семян)

# Наиболее эффективные методы и приёмы интегрированных занятий:

- **Сравнительный анализ**, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность
- **Проблемные вопросы**, использование заданий типа «докажи», «объясни», «как ты думаешь»?
- Разнообразные **речевые игры** для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, воспитания чувства уверенности в своих силах.

# Требования к структуре интегрированных занятий

- Чёткость, компактность, сжатость учебного материала
- Продуманность и логическая взаимосвязь материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия
- Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала, используемого на занятии
- Системность и доступность изложения материала
- Необходимость соблюдения временных рамок занятия

# Примерная структура занятия

- ▣ **Вводная часть.** Создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску её решения (например, задать вопрос «Ребята, что произойдёт, если на Земле не будет воды?»)
- ▣ **Основная часть.** Детям даются новые задания, необходимые для решения проблемного вопроса (например, значение воды в природе и жизни человека и т.д.) на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идёт работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.
- ▣ **Заключительная часть.** Детям предлагается любая практическая работа (дидактические игры, рисование, экспериментирование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной.

# Основная особенность интегрированного занятия

Это **синтез**:

- Содержания изучаемого материала, теоретического и практического обучения;
- Предметов образовательного цикла между собой;
- Деятельности двух и более педагогов.

# Закономерности проведения интегрированного занятия

- Всё занятие подчинено авторскому замыслу;
- Занятие составляет единое целое, этапы занятия – фрагменты целого;
- Этапы и компоненты занятия находятся в логико-структурной зависимости;
- Отобранный для занятия дидактический материал соответствует замыслу;
- Цепочка сведений организована как «данное» и «новое» и отражает не только структурную, но и смысловую связанность;

# Методика подготовки интегрированного занятия

1. Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребёнка целостного представления об объекте изучения.
2. Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.
3. Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.
4. Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования.
5. Выявить основной принцип построения системы интегрированных занятий (например, тематический) и распределить задачи и содержательный материал занятий в соответствии с ним.

6. Продумать развивающие задачи.
7. Использовать разнообразные виды деятельности (драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, музыкальным оформлением и введением в активную речь детей понятийной лексики)
8. Использовать большое количество разнообразного наглядного и атрибутивного материала (*раздаточный, демонстрационный, игровой*).
9. Использовать в работе с детьми методы и приёмы продуктивного характера (*проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование*)
10. Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированных занятий.

**Важно!**

***Каждому педагогическому  
коллективу ДОУ  
целесообразно разработать  
систему интегрированных  
занятий параллельно с  
образовательной программой  
ДОУ.***