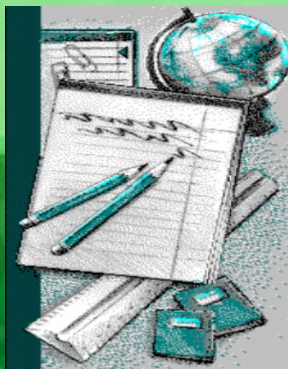


Интегрированный урок как средство формирования позитивной мотивации в обучении младших школьников



Интегрированный подход к обучению всё больше осознаётся как актуальная потребность современного образования, развивающегося по пути гуманизации

Цели семинара:

- обоснование необходимости обращения к интегрированному обучению в начальной школе;
- организация интегрированного обучения в начальных классах;
- использование межпредметной интеграции как технологии для развития познавательной активности младшего школьника
- выводы о результатах и значении интегрированного обучения.





Приоритетные направления образовательного процесса:

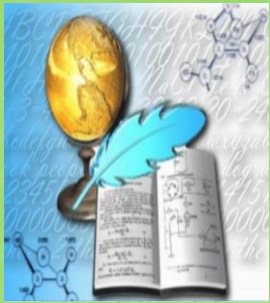
1. Педагогическая система школы – как расширенное пространство для самоопределения и самореализации учащихся и педагогов в активной деятельности на основе сотрудничества и сотворчества.
2. Эффективное применение современных компьютерных технологий в учебно–воспитательном процессе.
3. Организация учебного процесса в формах, обеспечивающих интеграцию знаний учащихся в целостное мировоззрение.
4. Психологическое здоровье ученика и учителя – основа их успешного взаимодействия.

Необходимость обращения к интегрированному обучению в начальной школе

- заметное снижение интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла;**
- несогласованность, разобщённость учебных программ;**
- экономия учебного времени;**
- объединяются блоки знаний с разных предметов , подчинённые одной теме;**
- попредметное разделение учебного материала не всегда достигает поставленных целей его изучения;**
- интегрированное обучение призвано отразить интеграцию научного знания, объективно происходящую в обществе;**

Возможности интеграции в начальном обучении.

- 1 уровень интеграции** (это интенсификация познавательного интереса и процесса выработки общеучебных умений и навыков, на основе решения одного и того же вопроса интегрированного курса.)
- 2 уровень интеграции** (объединение понятийно-информационной сферы учебных предметов.)
- 3 уровень интеграции** (связан с задачами сравнительно - обобщающего изучения материала и выражается в умении школьников сопоставлять и противопоставлять явления и объекты.)
- 4 уровень интеграции** (когда школьники сами начинают сопоставлять факты, суждения об одних и тех же явлениях, событиях, устанавливать связи и закономерности между ними, применяют совместно выработанные учебные умения.)



***Использование межпредметной интеграции
как технологии для развития познавательной
активности младшего школьника***

направления педагогической деятельности:

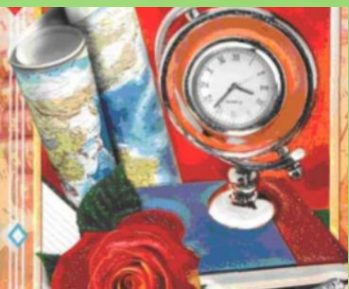
1. Изучение проблем, связанных с использованием интегрированного подхода в обучении младших школьников.
2. Построение системы работы по реализации технологии интегрированного обучения с учетом развития интеллектуально– творческого потенциала личности младшего школьника

Условия выполнения интеграции

**Объекты
исследования
должны
совпадать, либо
быть достаточно
близкими**

**В исследуемых
предметах
используются
одинаковые или
близкие методы
исследования**

**Интегрируемые
учебные предметы
строятся на общих
закономерностях,
общих
теоретических
концепциях**



Основы конструирования интегрированного урока

три составляющие урока:

- деятельность учителя;
- форма организации деятельности учащихся во взаимодействии с учителем;
- деятельность учащихся по выполнению учебных заданий.

Цель интегрированного урока –

достичь целостного представления об изучаемом (явлении, событии, процессе, которые отражаются в теме, разделе программы и т.п.)

Типы интегрированного урока

1. Вводно – обзорный урок

Цель: сформировать целостные пропедевтические знания в начале изучения темы или раздела программы

2. Урок обобщения знаний

Цель: обобщение знаний по пройденному материалу в конце изучения темы или раздела

Разрабатывая такой урок, учитель должен учитывать:

1. **Цель урока** (Это может быть необходимость сокращения сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, перераспределение приоритетов и т.п.).
2. **Подбор объектов**, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям урока.
3. **Определение системообразующего фактора**, т.е. нахождение основания для объединения разнопредметной информации (Это - идея, явление, понятие или предмет).
4. **Создание новой структуры курса**, т.е. изменение функционального назначения знаний.
5. **Переработка содержания**. (Разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы).

Результаты интегрированного обучения

- способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
- даёт возможность широкого применения учащимися естественно - научного метода познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам,, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему,, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний учащихся;
- повышает и развивает интерес учащихся к предметам, формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала;

Творческих Вам успехов!

Душою красивы и очень добры,
Талантом сильны Вы и сердцем щедры.
Все Ваши идеи, мечты о прекрасном,
Уроки, затеи не будут напрасны!
Вы к детям дорогу сумели найти,
Пусть ждут Вас успехи на этом пути!





galaxie.ru