

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

**студентка 385 группы
Зайнуллина Фарида Фаритовна**

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Дети, несмотря на соответствующий возраст и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают большие трудности в адаптации к школьному обучению, основной причиной которых является то, что они психологически не готовы к школьному типу обучения.



ГИПОТЕЗА

Интеллектуальное развитие напрямую зависит от уровня психического развития.

Цель

Определение уровня психического развития ребенка, выявление отклонения и на этой основе наметить пути коррекционной работы в формировании интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.



□ **Объект исследования:**

дети подготовительной группы №10
детского сада № 39.

□ **Предмет исследования:**

интеллектуальная готовность старших дошкольников к
школе



Задачи:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы готовности детей к обучению в школе, в частности интеллектуального компонента.
2. Исследовать уровни сформированности кратковременной речевой памяти, кратковременной зрительной памяти, речевых аналогии, речевых классификации, речевых антонимов, визуальных классификации, визуальных аналогии, произвольного владения речью.
3. Разработать и предложить коррекционно-развивающую программу формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Анализ литературы по проблеме исследования.
- Психодиагностический метод.
- Методы качественной и количественной обработки данных.
- Методы статистической обработки.



ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ.

Два аспекта психологической ГОТОВНОСТИ :

- личностная (мотивационная)
- интеллектуальная готовность к школе

Кулагина И.Ю.

Критерий готовности:

внутренняя позиция школьника

Божович Л.И.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

- Физическая готовность.
- Мотивационная готовность.
- Умственная готовность.
- Эмоционально-волевая готовность.
- Готовность к общению



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Концепцию оптимизации интеллектуального
развития дошкольников в процессе освоения
системных знаний

В.И.Логиновой
Н.Н.Поддъякова



ЗАНЯТИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

□ Образовательный процесс

специально организованная передача знаний умений и навыков, которое проводится в строго отведенное время и ограничено временным отрезком.

□ Занятие

особая форма обучения дошкольников, отличающаяся от урока.



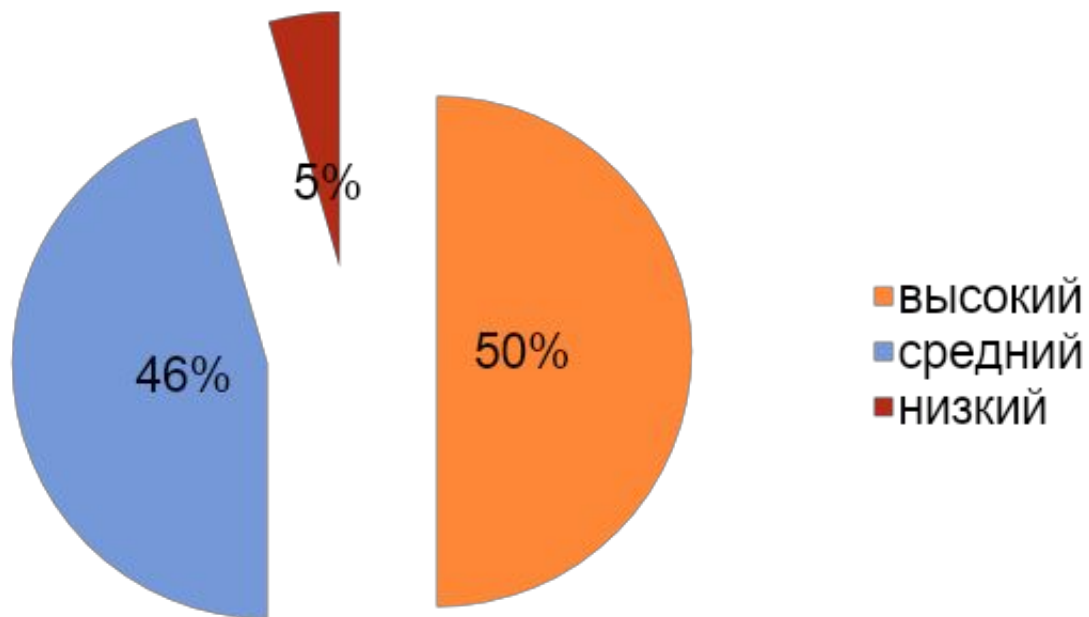
ЗАНЯТИЯ КЛАССИФИЦИРУЮ

- *по дидактическим целям:*
 - занятия по сообщению новых знаний и их закреплению;
 - занятия по закреплению ранее приобретенных знаний;
 - занятия по творческому применению знаний и умений;
 - занятия контрольно-учетного характера;
 - комбинированное занятие.

- *по содержанию занятия могут быть:*
 - традиционными;
 - интегрированными, т.е. объединяющими знания из нескольких областей.



МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.



ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

«Путешествие в мир знаний»

Цель:

- сформировать внутреннюю позицию школьника.
- создать в деятельности ребенка модель учебно-воспитательной сферы, которая позволяла бы гармонично развивать личность и адаптивный потенциал для успешного обучения в начальной школе.



ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПРОГРАММЫ:

- 1. Личностная готовность – формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника». А также развитие качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями.
- 2. Интеллектуальная готовность – формирование дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, интерес к знаниям, тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.
- 3. Специальная готовность – формирование навыков письма, чтения, счета.
- 4. Физическая готовность – развитие работоспособности, укрепление соматического и психического здоровья.



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

- 1. Ориентировочный этап (2 занятия);
- 2. Этап накопления положительных образов (2 занятия);
- 3. Коррекционно-развивающий этап (17 занятий);
- 4. Обобщающе-закрепляющий этап (4 занятия).



ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ

- 1. Сравнительный анализ предварительной и конечной диагностики.
- 2. Отзывы родителей (анкетирование, беседы).
- 3. Отзывы воспитателей (анкетирование, беседы).



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -

проявляется в наличии у ребенка учебной мотивации, позволяющей ему эффективно включиться в учебный процесс. Одновременно мотивация учения свидетельствует о необходимом и достаточном для начала обучения в школе развитии интеллектуальной и произвольной сферы будущего ученика.

