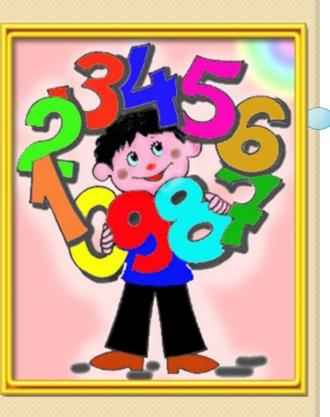
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»
НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ.
ШАХУНСКИЙ РАОН. ПОСЕЛОК
СЯВА

Интеллектуальное развитие дошкольника

Подготовила: Базанова Л. А. воспитатель
МБДОУ детский сад «Колокольчик»



## Математика.



### Математика.

- Называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- Соотносить цифру и число предметов;
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- Пользоваться арифметическими знаками действий;
- Ориентироваться

# Развитие речи.



## Развитие речи.

- Уметь сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и отличия;
- Самостоятельно составлять связанный рассказ не менее, чем 6-7 предложений;
  - Составлять рассказы из личного опыта
  - Изменять слова, образуя новые;
- Пересказывать небольшие рассказы;
- Выразительно исполнять стихотворения, интонационно, разнообразно передавать их в зависимости от содержания;
- Правильно употреблять трудные формы знакомых слов;
- Использовать в речи антонимы;
- Отгадывать загадки, понимать образные выражения.

# Окружающий мир



# <u>Окружающий мир.</u>

- Называть свое имя, фамилию и отчество, имя и отчество своих родителей;
- Название своего родного города (села), столицы России;
- Последовательность времен года, частей суток, дней недели, название месяцев;
- Отличать животных, птиц, насекомых;
- Отличать садовые цветы от полевых, деревья от кустарниуов;
- Знать и называть все явления природы, распознавать их по окраске, размерам;
- Знать о сезонных изменениях в природе.

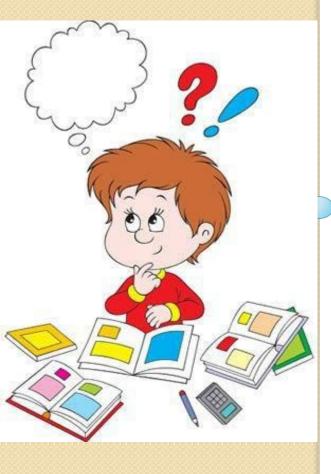
## Внимание.



## Внимание.

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут;
- Находить 10 отличий между предметами;
- Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов;
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Копировать в точности узор или движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.

## Память.



#### Память.

- Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов;
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы;
- Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 сло;
  - Подробно рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке;
- - повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно;
- подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;
- - запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

## Мышление.



### Мышление.

- Объединять предметы в группы по определенным признакам;
- Выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов;
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;
- Решать достаточно сложные логические задачи;
- Сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствие между ними;
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывать их между собоц по смыслу.

# Мелкая моторика.



## Мелкая моторика.

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования;
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием;
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линию
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки;
- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

# Грамота.



## Грамота.

- Определять количество слогов с ловах;
- Определять количество звуков в слогах;
- Определять место заданного звука в слове;
- Анализировать звуковой состав слова;
- Определять ударные слоги, ударные гласные в структуре произносимых слов, отмечать значком «Ударение» ударные гласные»
- Различать твердые и мягкие согласные;
- Составлять предложения из 2-4 слов, понимать, что слова в предложении произносятся в определенной последовательности.
- Важно еще до школы начать готовить руку к письму (именно подготовка руки, а не обучение письму).