

**Интеллектуальное
развитие дошкольников в
условиях студии
развивающего обучения**

Выполнила: Куликова Н.В.

Гипотеза

- развитие интеллектуальных способностей дошкольников будет происходить более эффективно, если на занятиях широко применять развивающие игры с учетом возрастных особенностей.

Цель работы:

- показать эффективность применения современных развивающих игр,
- способствовать успешному формированию интеллектуальной сферы дошкольников в условиях студии развивающего обучения.

Задачи:

- изучить проблему интеллектуального развития дошкольников, а также определяющую роль игровой деятельности;
- классифицировать развивающие игры по типам и задачам;
- поделиться опытом применения развивающих игр для развития интеллектуальных способностей детей.

Практическая значимость исследования:

рекомендованные развивающие игры могут быть использованы педагогами дополнительного образования, воспитателями детских садов, родителями для развития интеллектуальных способностей дошкольников и при подготовке ребёнка к обучению в школе.

Стадии развития интеллекта согласно
теории Пиаже:



Сенсо-
моторный
интеллект

0 - 2 года

Подпериод
доопераци
ональных
представ-
лений

2 - 7 лет

Подпериод
конкретных
операций

7 - 11 лет

Период
формальных
операций

11 - 15 лет

Важность игры

- В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического мышления

Классификация игр

1) игры, возникающие по инициативе ребёнка

2) игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:

- игры обучающие:

- а) дидактические,

- б) сюжетно-дидактические,

- в) подвижные;

- досуговые игры:

- а) игры-забавы,

- б) игры-развлечения,

- в) интеллектуальные,**

- г) празднично-карнавальные,

- д) театрально-постановочные;

3) традиционные народные игры.

Классификация развивающих игр, используемых на занятиях студии

«Маленький гений»

По обучающему воздействию:

- Игры для развития памяти
- Игры на внимательность, реакцию и умение находить подобное
- Игры на координацию движений, мелкую моторику
- Игры, развивающие пространственное мышление
- Игры для развития навыков устного счёта
- Игры на понятие «больше – меньше – равно»
- Игры на логику и умение выделять признаки
- Игры для развития речи и воображения
- Игры для обучения чтению
- Разнообразные развивающие конструкторы

По двигательной активности:

- Настольные
- Подвижные (в том числе подвижные математические)

По способу игры:

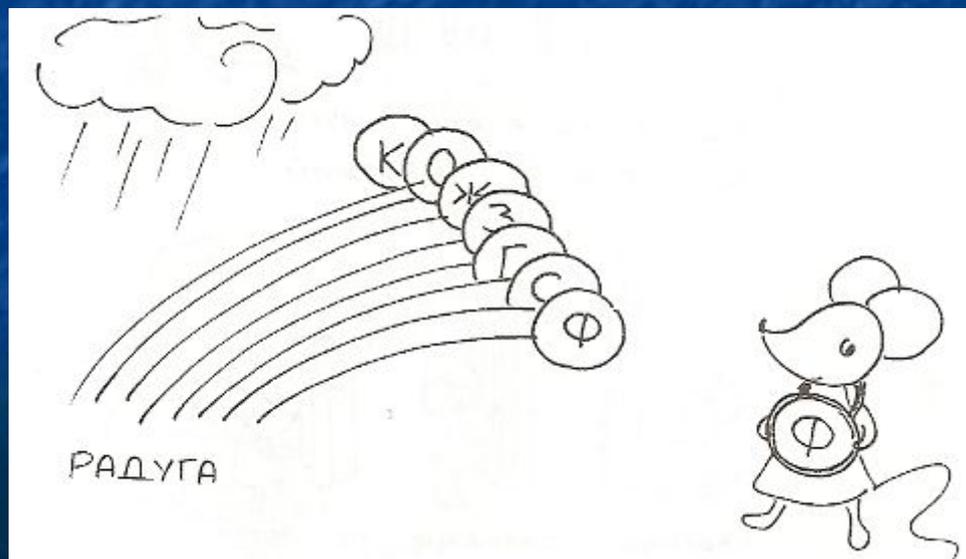
- Индивидуальные
- Групповые
- Командные

ПОДВИЖНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

- Игра «Постройтесь по росту – и сами, и с карандашами»



- Игра «Радуга»



- Игра «Снежинки кружились – и по три сцепились»



- Игра «Стоп – число»

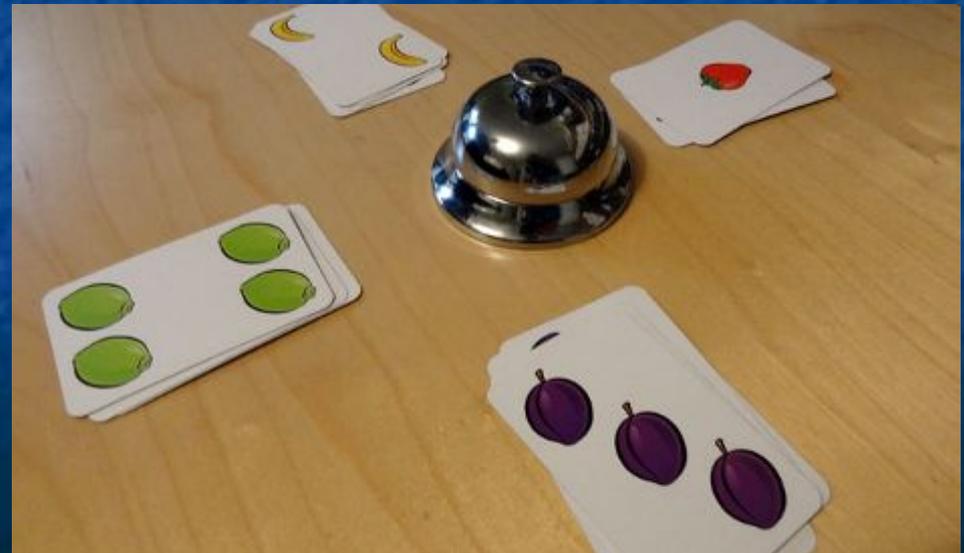


Игры для развития навыков устного счёта

- Игра «Земляничные тропинки»
(от 3 лет)



- Игра «Халли-галли»
(от 5 лет)



Игры на понятие «больше-меньше-равно»

- Игра «Турбосчёт»
игра для обучения математике, отлично формирует базовые навыки: здесь нужно постоянно пересчитывать (а позже — мгновенно «фотографировать») количество объектов, сравнивать и складывать их



Игры, развивающие пространственное мышление

Блокус

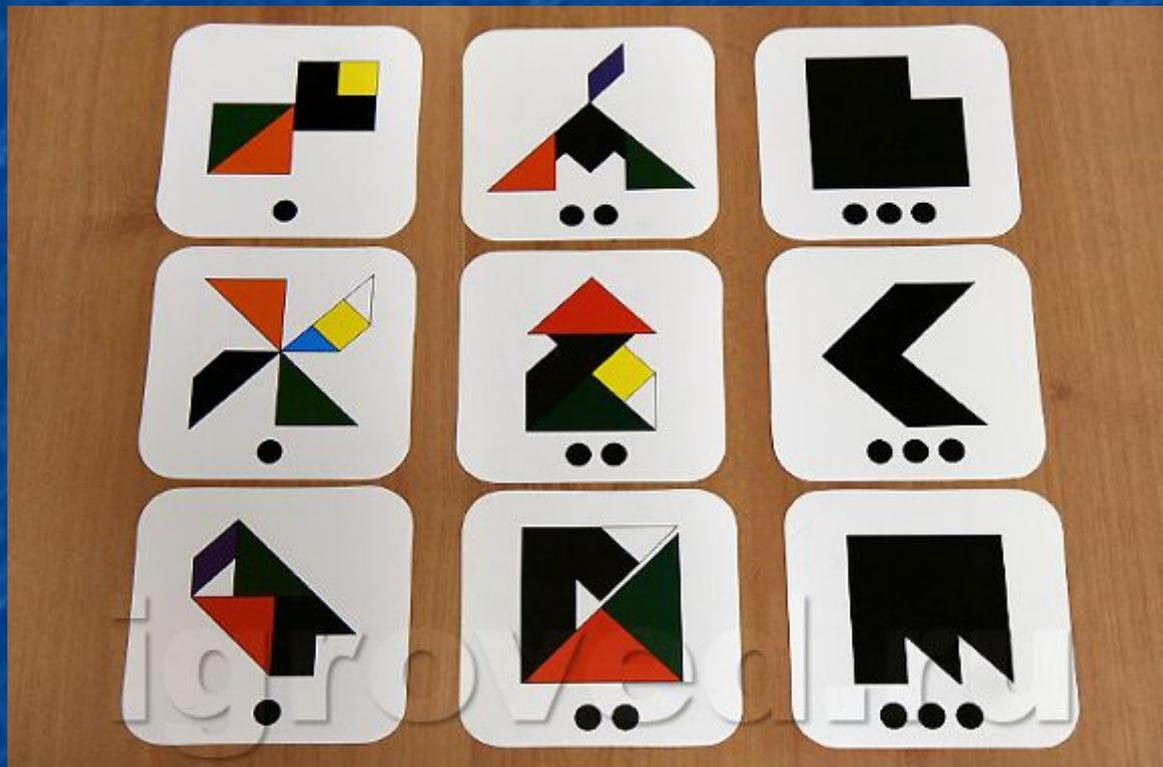


Катамино



Игры, развивающие пространственное мышление

- Скоростной танграм



Развивающие конструкторы

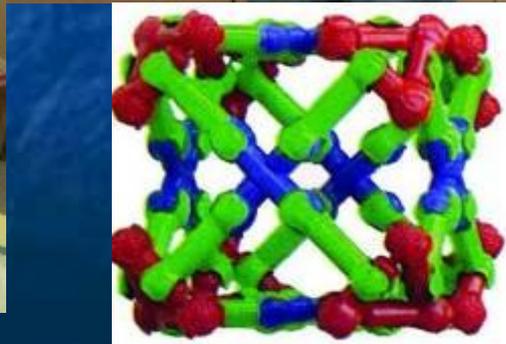
- Кликс (Clics)



Развивающие конструкторы WEDGITS



Развивающие конструктор ZOOB



Диагностика

Сравнивались показатели группы 4 (обычная программа) и группы 2 (игровая)

Диаграмма построена по данным карт диагностики

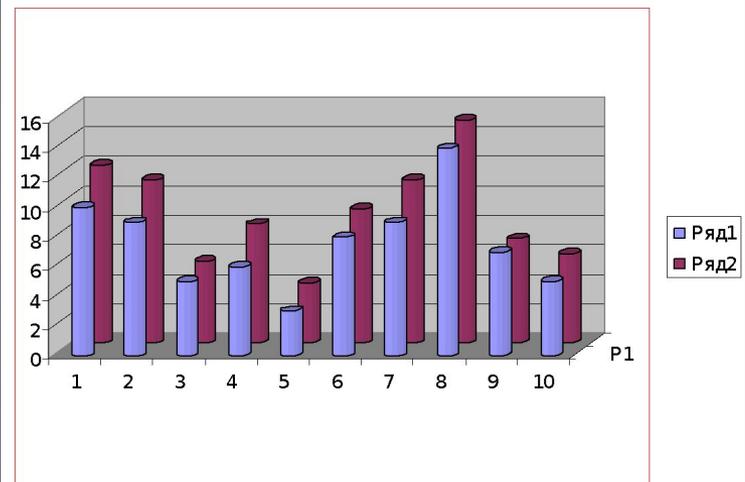
Анализовались и суммировались результаты по действиям

- Анализа и синтеза
- Сравнения
- Классификации

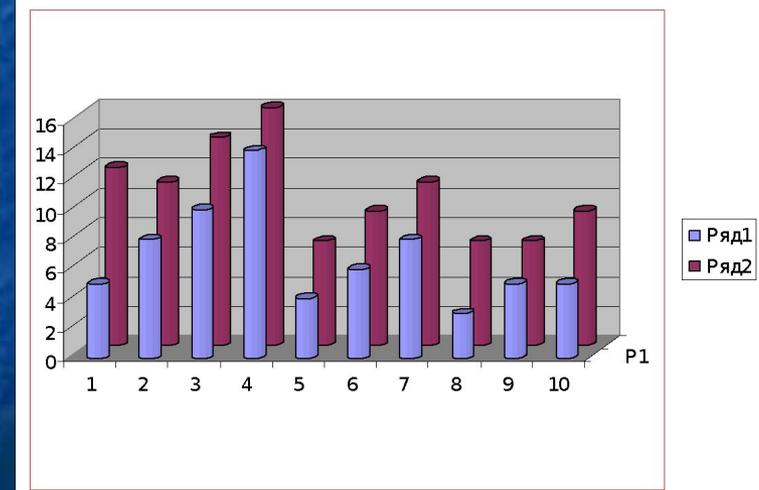
На начало года - голубой

На конец года - фиолетовый

Группа 4 (обычная программа)



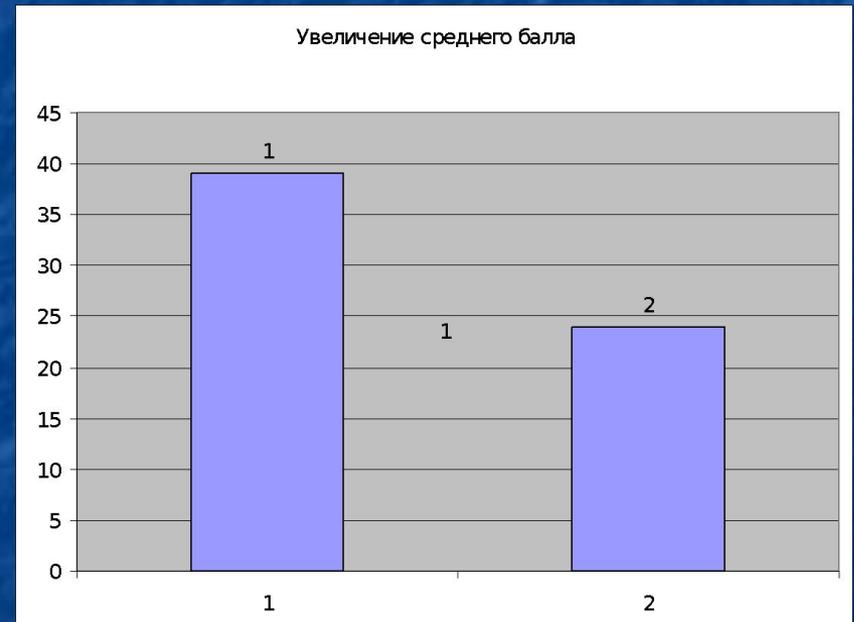
Группа 2 (игровая)



Сравнительная диаграмма увеличения показателей

1 – группа 2
(игровая)

2 – группа 4
(обычная программа)



Спасибо за внимание!

