



# **Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках математики.**

## Образовательные цели :

- Овладение определённой системой математических понятий и общих способов действий по двум ведущим содержательным линиям: «Число и вычисления» и «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин».
- Овладение первоначальными представлениями о математическом моделировании как ведущем математическом методе познания реальной действительности.
- Формирование общего умения решать задачи.



**Систематически и специальным образом организованные занятия математикой активно влияют на формирование и развитие внутреннего плана действий, понижают уровень тревожности ребёнка, развивая чувство уверенности и владения ситуацией; повышает уровень развития креативности, творческой активности и общий уровень умственного развития ребёнка.**

# Развивающие упражнения:

1. Продолжи ряд (может быть числовой ряд, или геометрические фигуры и т.д.)

2, 7, 4, 7, 6, 7, \_\_\_\_\_ ?

5, 55, 555, \_\_\_\_\_ ?

2, 5, 8, 11, \_\_\_\_\_ ?



## 2. Исключи лишнее:

- а) дуб, дерево, ольха, ясень;
- б) горький, горячий, кислый, солёный, сладкий;
- в) сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание;
- г) минута, секунда, час, вечер.

3. У трёх подруг – Ани, Тани и Лены – платья красного, синего и жёлтого цветов. Аня не в синем платье, а Лена – не в синем и не в жёлтом. Кто в каком платье?

4.

Известно, что  $\triangle < \bigcirc$ . Сравни:

$$\triangle + \square \underline{\hspace{1cm}} \bigcirc + \square$$

$$\square \cdot \triangle \underline{\hspace{1cm}} \square \cdot \bigcirc$$

$$\triangle - \star \underline{\hspace{1cm}} \bigcirc - \star$$

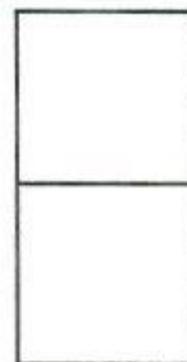
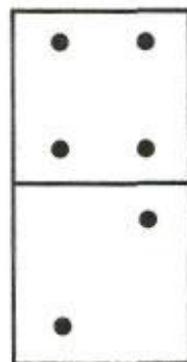
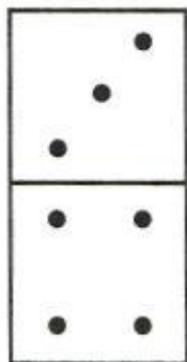
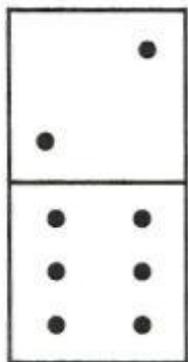
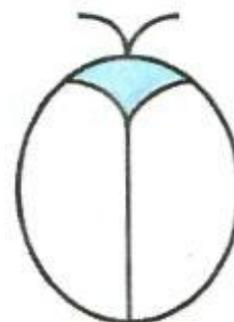
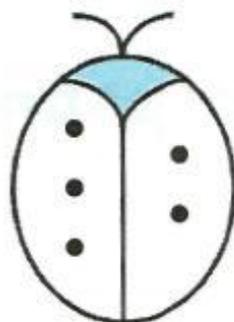
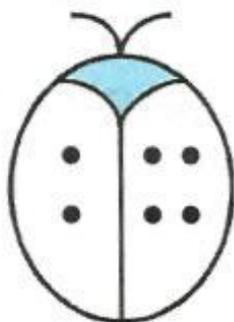
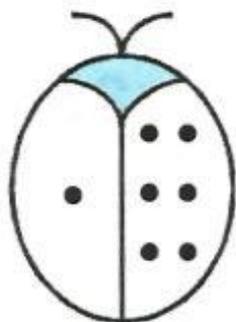
$$\triangle : \square \underline{\hspace{1cm}} \bigcirc : \square$$

$$\text{pear} - \triangle \underline{\hspace{1cm}} \text{pear} - \bigcirc$$

$$\text{pear} : \triangle \underline{\hspace{1cm}} \text{pear} : \bigcirc$$

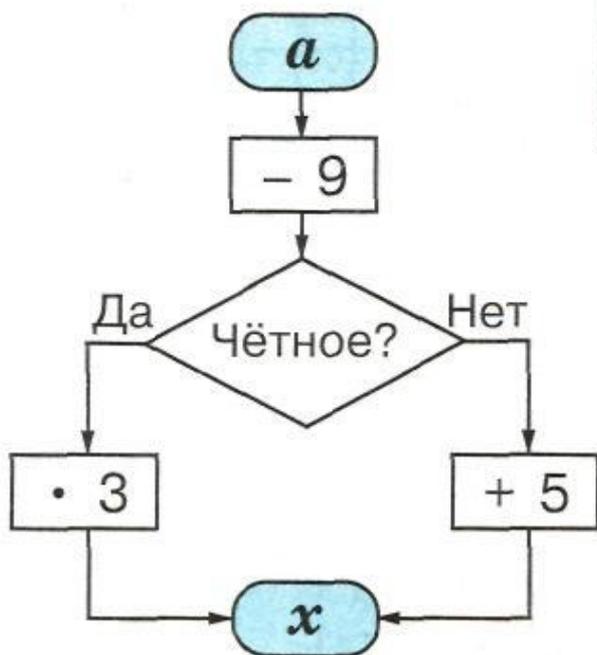
5.

Продолжи закономерность:



6.

Вычисли по алгоритму и расшифруй предложение:



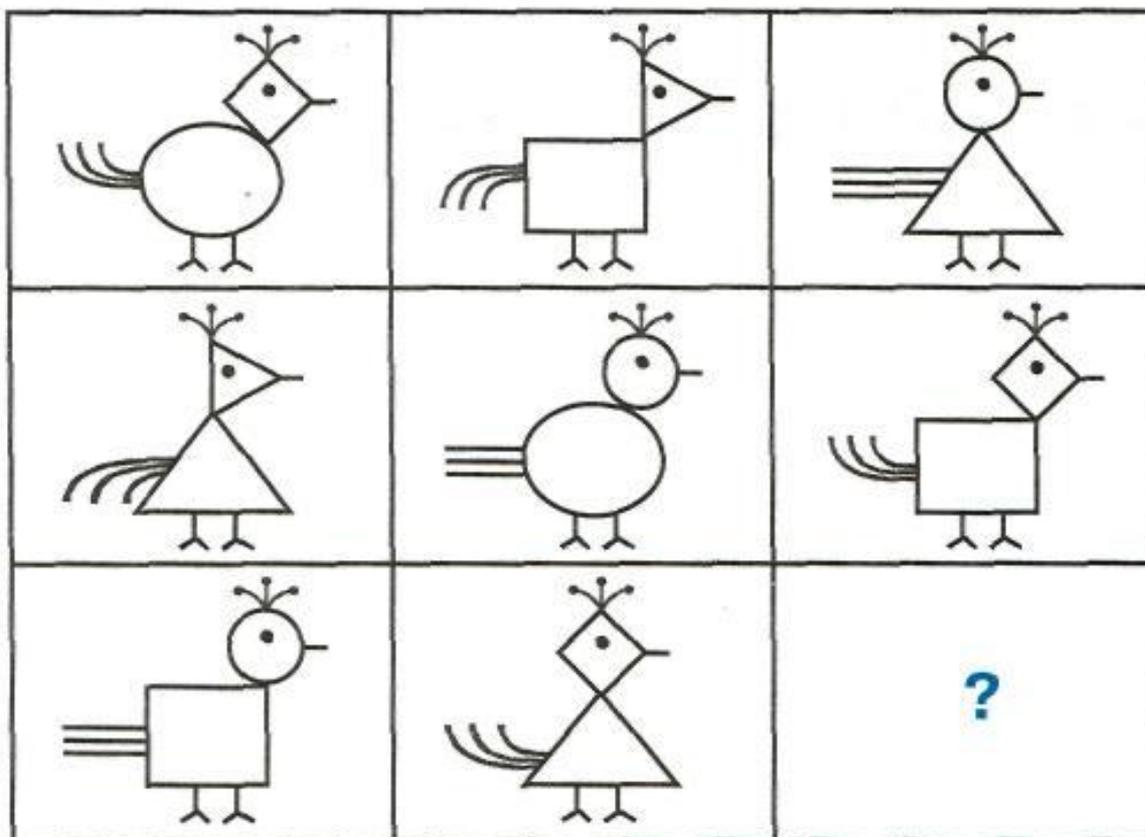
<b>a</b>	13	28	34	10	31	23	39	27	35	30	41
<b>x</b>											
	Е	У	Ь	И	К	Н	Ю	Ч	М	П	Т

24	54	12	42	6	12		26	24	96	30

66	24	78	12	42	6	90

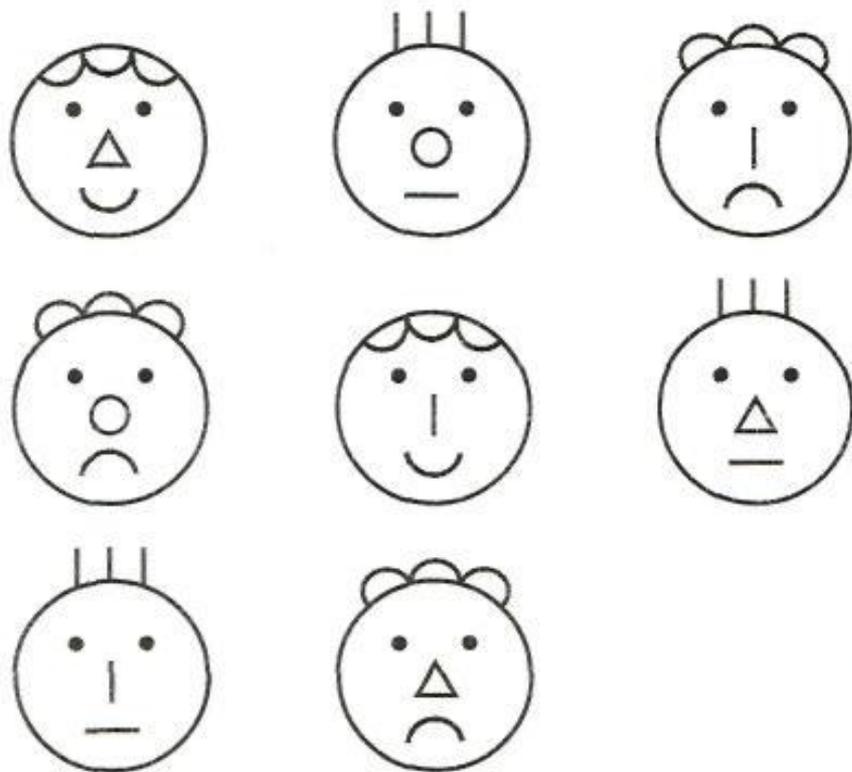
7.

Дорисуй недостающую фигуру:



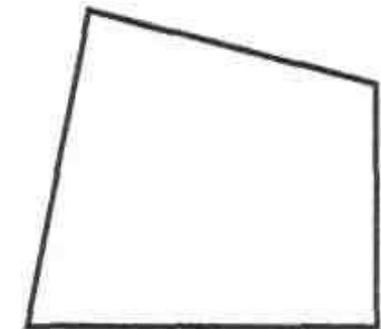
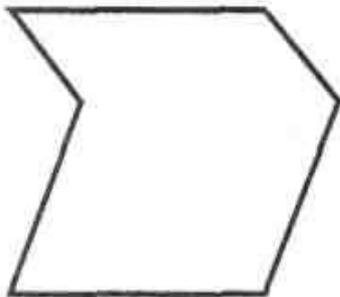
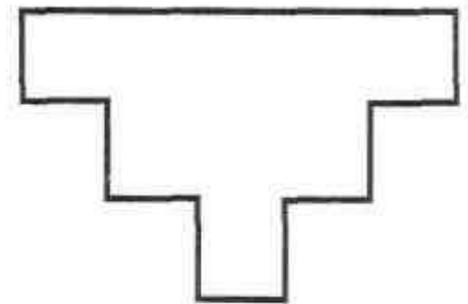
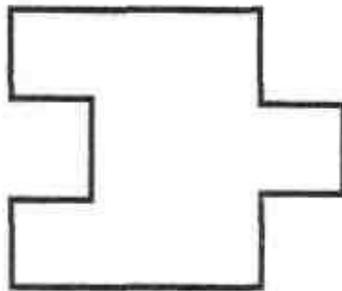
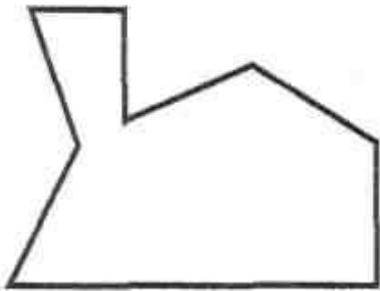
8.

Дорисуй недостающую фигуру:



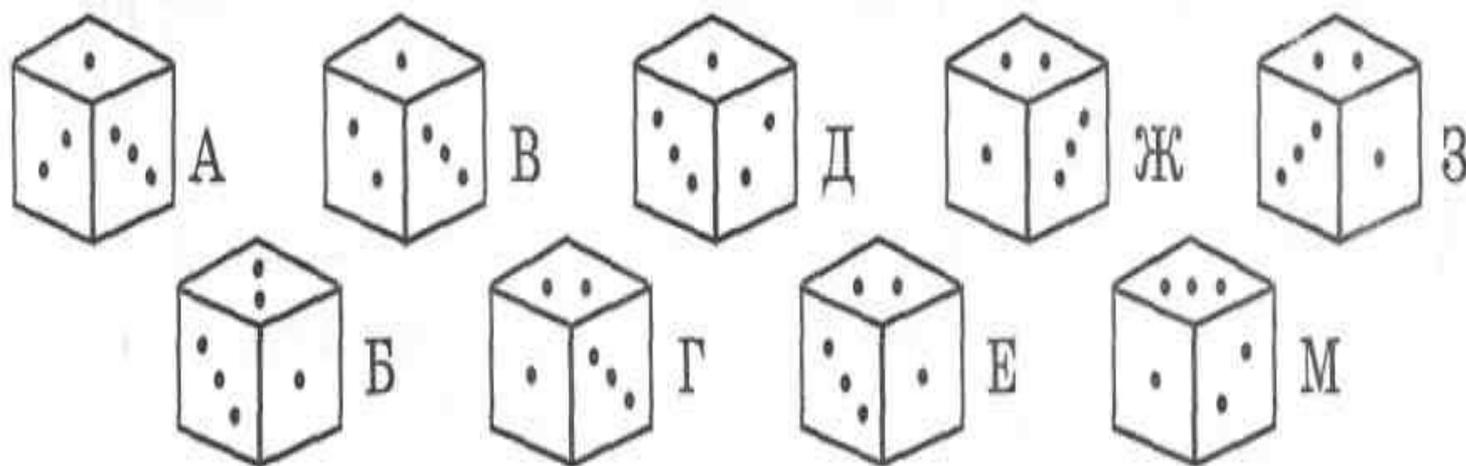
9.

Каждую из изображённых на рисунке фигур можно превратить в квадрат, сделав только один разрез ножницами. Как это сделать?



10.

Какой из кубиков, изображённых на рисунке, точно такой же, как кубик *М*?



Решение можно проверить на модели куба.

С. Харрисон: «... вырывая из процесса обучения свободу, мы тем самым разрушаем природное любопытство ребёнка, замещая его механическим поведением и нищетой духа».





**Спасибо за внимание!**