

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 394 г. Челябинска»

**Мастер-класс для педагогов**

## ***«Интерактивная педагогическая технология в работе с детьми дошкольного возраста»***



**Подготовил:  
Воспитатель первой  
квалификационной категории  
Хабарова Наталья Евгеньевна**

**г. Челябинск, 2019 г**



ФГОС ДО предъявляет требования к организации образовательной деятельности в ДОО, которая должна быть направлена на познавательную активность дошкольника в целом и иметь выбор методов и приёмов обучения. В современных условиях ребёнок выступает в роли не “объекта”, а в роли “субъекта” образования, Ребёнок – Личность.

**Современный педагог- это ИКТ педагог** (интеллект, коммуникабельность и творчество), профессионально владеющий всеми современными инновационными педагогическими технологиями, уверенный в эффективности применения их в практике своей работы, умеющий импровизировать, творить, обучать и воспитывать.

## **Модели обучения:**

**Пассивна** – ребенок выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);

**Активная** – ребенок выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

**Интерактивная** – ребенок и педагог действуют взаимно;

**Интерактивность:** inter – между, active от act – действовать, действие – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивные технологии рассматриваются в двух значениях:



технологии, построенные на взаимодействии с компьютером и посредством компьютера – это Информационно - коммуникативные технологии (ИКТ)



организованное взаимодействие непосредственно между детьми и педагогом без использования компьютера - это интерактивные педагогические технологии

## Формы организации образовательной деятельности с применением интерактивных педагогических технологий

**Фронтальная форма работы:** «Микрофон», «Мозговой штурм», «Незаконченное предложение»;

**Кооперативная форма работы:** «Работа в парах» («Лицом к лицу»), «Один - вдвоем - все вместе», «Работа в малых группах», «Аквариум»;

**Интерактивные игры :** «Квест – игра», «Ролевая игра», «Драматизация», «Упрощенное судебное слушание»;

**Технология обучения в дискуссии:** «Выбери позицию».

**2-ая младшая группа –** «Работа в парах», «Хоровод»;

**Средняя группа –** «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель»;

**Старшая группа –** «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель» «Интервью», «Работа в малых группах (тройках)», «Аквариум»

**Подготовительная группа –**

«Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель» «Интервью», «Работа в малых группах (тройках)», «Аквариум», «Большой круг», «Дерево знаний»;



# Интерактивные педагогические технологии в ДОО

## «Интервью»

Используют на этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы. Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».



## «Цепочка»

Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку соперничества и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания, формирует у детей дошкольного возраста умения работать в команде.



## Технология «Карусель»

Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это стоящие неподвижно дети, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее – перемещаются по кругу через каждые 30 секунд. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Внедряется для организации работы в парах, стимулирует общение между детьми, формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.



## Технология «Аквариум»

Форма диалога, когда ребятам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности», заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Дает возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.

### **«Работа в малых группах. (тройках)»**

Применение технологии групповой работы «в тройках» дает возможность трудиться на занятии всем детям. Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.



### **Работа в парах**

Дети помощью предмета выполнять задание по очереди взаимодействуют друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Воспитываются у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга, совершенствуются умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Выработать навыки сотрудничества в ситуации камерного общения.





Использование интерактивной педагогической технологии –это интересное, творческое, перспективное направление педагогики , потому что она позволяет успешно решать задачи:

- реализовать качественно новую эффективную модель построения предметно- развивающейся среды и самого образовательного процесса;
- организовать комфортные условия для реализации взаимодействия в группах, взаиморазвития и взаимообогащения, обмена опытом
- развивает все компоненты устной речи детей;
- развивает коммуникацию;
- воспитывает толерантность;
- обеспечивает целостное воздействие на все многообразие мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых проявлений личности в период всего воспитательного образовательного процесса
- способствует формированию социальной позиции в дальнейшем.

