

# **Интерактивное обучение в начальных классах.**

## **План:**

1. Понятие «Интерактивное обучение»;
2. Виды интерактивных пособий;
3. Требования к содержанию и оформлению пособия;
4. Интерактивные пособия в области филологии;
5. Методика построения урока с использованием интерактивного пособия.

# **1. Понятие «Интерактивное обучение»**

**Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности учеников.

# *Виды интерактивных пособий*

```
graph TD; A[Виды интерактивных пособий] --> B[Интерактивный плакат]; A --> C[Интерактивные творческие задания.]; B --> D[Виртуальные конструкторы и лабораторные работы.]; C --> E[Разнообразные программно-методические комплексы.]
```

Интерактивный  
плакат

Виртуальные  
конструкторы и  
лабораторные работы.

Интерактивные  
творческие  
задания.

Разнообразные  
программно-  
методические  
комплексы.

## **2. Виды интерактивных пособий**



## **Применение интерактивных методов позволяет создать условия для:**

- постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;
- выбора различных способов деятельности;
- развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе;
- развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость;
- мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;
- уважение к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

## **Интерактивные формы проведения занятий:**

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.



### **3. Требования к содержанию и оформлению пособия**

# **Основные правила организации интерактивного обучения:**

1. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники;
2. Надо позаботиться о психологической подготовке участников;
3. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много.
4. Помещение должно быть подготовлено.
5. Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента.
6. Отнеситесь с вниманием к делению участников на группы.

## **Обязательные условия организации интерактивного обучения:**

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;

- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;

- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;

- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

## **4. Интерактивные пособия в области филологии**



Уроки русского языка направлены на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

ИКТ позволяет учителю создать ресурс, интегрирующий текст, графику, звук, анимацию, видеоклип, фотоизображения, видеофильм. Для визуализации знаний при изложении нового материала чаще всего используются презентации Power Point, различные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Тренажеры, дидактические игры, интерактивные кроссворды создаются для закрепления материала.

# **5. Методика построения урока с использованием интерактивного пособия**

# **Структура урока, проведённого в интерактивном режиме, включает 8 этапов:**

- 1) Мотивация.
- 2) Сообщение целей (целеполагание).
- 3) Предоставление новой информации.
- 4) Интерактивные упражнения.
- 5) Новый продукт.
- 6) Рефлексия.
- 7) Оценивание.
- 8) Домашнее задание.

## Список литературы:

1. Арженовская С.А., Архипова О.А. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 1 – 4 классы. Методическое пособие с электронным приложением [текст] / С.А. Арженовская, О.А. Архипова – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2011. – 224с. – (современная школа).
2. Полат Е.С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров [текст]/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
3. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникативные педагогические технологии: Учебное пособие [текст]/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 280 с.
4. <http://www.myshared.ru/slide/127978>.
5. <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics>.
6. <http://womanadvice.ru/interaktivnye-metody-obucheniya>.
7. <http://wiki.itorum.ru>
8. <http://didaktor.ru/texnologiya-konstruirovaniya-interaktivnogo-plakata>.
9. <http://ru.wikipedia.org>.