

Интерактивные методы обучения в начальной школе как средство активизации познавательной активности младших школьников

Выполнила: учитель
начальных классов
Абдуллина А.К
МОУ «СОШ №62»

*Скажи мне – и я забуду;
покажи мне – и я запомню;
дай сделать – и я пойму.*

Китайская притча

МЫ СКЛОНЫ ЗАПОМИНАТЬ

СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕСС
ПОЗНАНИЯ

10 % того,
что читаем

20 % того,
что слышим

30% того,
что видим

50% того,
что видим
и слышим

70% того,
что говорим

90% того,
что говорим
и делаем

Восприятие
слов

Иллюстрации

Фильмы, выставки
наблюдение за процессом

Участие
в дискуссии, беседа

Воспроизведение,
имитация деятельности,
участие в реальном процессе

Словесная
расшифровка

Визуальная
расшифровка

Восприятие
и участие

Деятельность

Интерактивное обучение — это форма организации познавательной деятельности, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.



Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместные решения.



Схема 1 (пассивный метод)

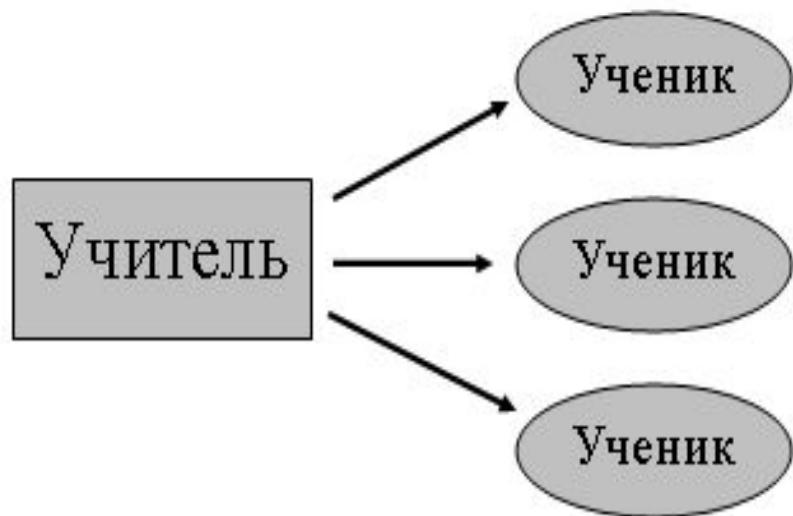


Схема 2 (активный метод)

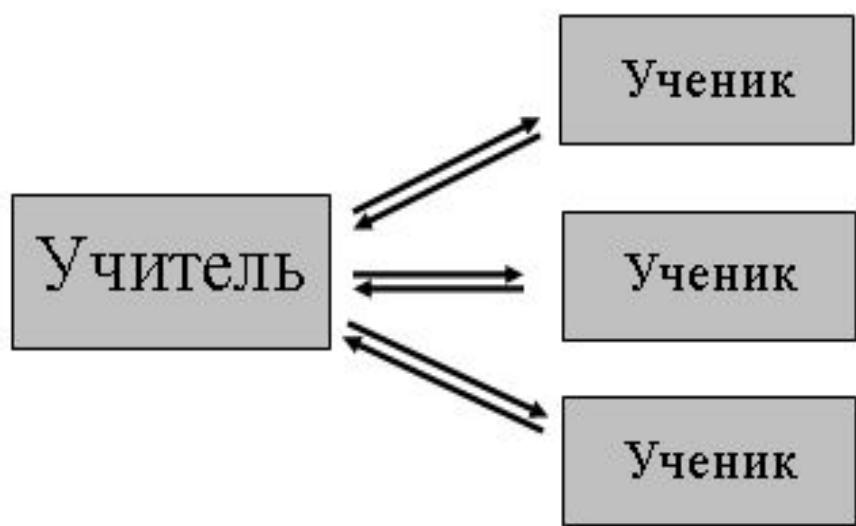
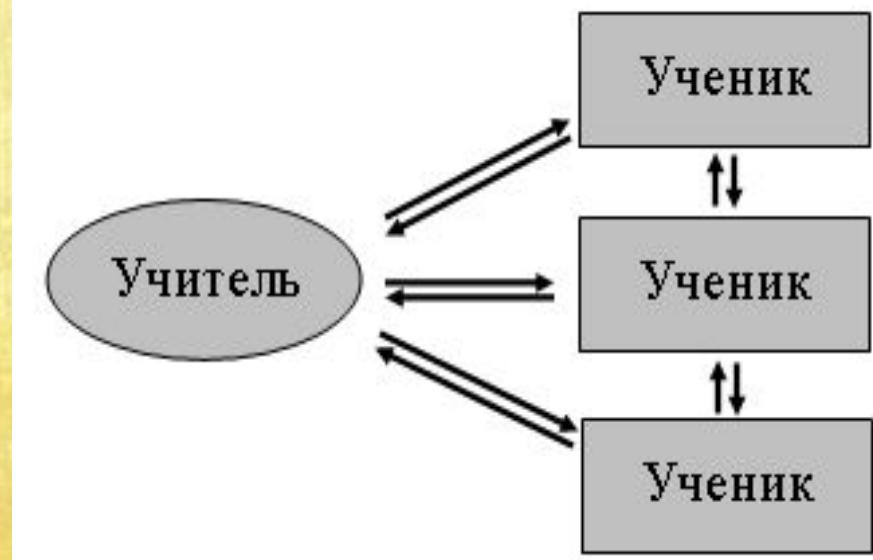


Схема 3 (интерактивный метод)



*«Хороших методов существует
ровно столько, сколько
существует хороших учителей»*

Авторитет, личность педагога, его разнообразные достоинства являются залогом успеха обучающихся.

**Интерактивные
позволяют решать** методы
обучения
задачи:

1.Активное включение каждого ученика в процесс
усвоения учебного материала;

2.Повышение мотивации;
3.Обучение общению навыкам успешного
(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать
диалог, задавать вопросы на понимание);

4.Развитие навыков самостоятельной учебной
деятельности: определение ведущих и промежуточных
задач, умение предусматривать последствия своего
выбора, его объективная оценка;

5.Воспитание лидерских качеств;

6.Умение работать с командой и в команде;

7.Принимать на себя ответственность за совместную и
собственную деятельность по достижению результата.

Интерактивные методы – способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников учебного процесса для создания оптимальных условий развития.

Классификация интерактивных методов обучения

В соответствии с ведущей функцией того или иного метода в организации педагогического взаимодействия методы могут быть классифицированы по следующим группам:

- ❖ методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации
- ❖ своей процессуальной основой имеют «коммуникативную атаку», организуемую педагогом для оперативного включения в совместную деятельность, во взаимодействие каждого участника педагогического процесса;



❖ методы обмена деятельностями

предполагают сочетание групповой и индивидуальной работы участников педагогического взаимодействия, совместную активность участников педагогического процесса;



❖ методы мыследеятельности

с одной стороны, создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческих возможностей учащихся, с другой стороны, стимулируют активную мыслительную деятельность;



Найди ошибку

Цель: развивать умение выделять в речи слова, обозначающие предмет.

Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов и допускает одну «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему.

Правильно выполнивший задание, получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Примерный материал:

- 1.Кукла, дом, море, вышла, ученик.
- 2.Карта, солнце, железный, дверь, моряк.
- 3.Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.
- 4.Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.
- 5.Бежит, книга, окно, ворота, слон и т.п.

«Конструктор».

С большим интересом дети играют в конструктор.

Если взять большое слово,

Вынуть буквы,

Раз и два,

А потом собрать их снова,

Выйдут новые слова.

- Из слова «грамотей» составьте 10 слов. (*Герой, гром, гора, гам, рота, рот, метр, метро, море, тема*).**

По теме «Предложение»

с интересом дети выполняют упражнение

«Составь предложение из букв слова».

Например, слово «КОТ». Предложение:
Катя отмерила ткань.

❖ методы смыслотворчества

ведущей функцией имеют создание учащимися своего индивидуального смысла об изучаемых явлениях, проблемах, обмен этими смыслами



❖ методы рефлексивной деятельности

направлены на фиксирование участниками педагогического процесса состояния своего развития, причин этого состояния, оценку эффективности состоявшегося взаимодействия



❖Интерактивные игры

