

Интерактивные методы обучения в начальной школе как средство активизации познавательной активности младших школьников

**Выполнила: учитель
начальных классов
Абдуллина А.К
МОУ «СОШ №62»**

Магнитогорск 2018г

*Скажи мне – и я забуду;
покажи мне – и я запомню;
дай сделать –и я пойму.*

Китайская притча

МЫ СКЛОННЫ ЗАПОМИНАТЬ

**СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕСС
ПОЗНАНИЯ**



Интерактивное обучение — это форма организации познавательной деятельности, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.



Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет учащимся не только получать новое знание, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совме



Схема 1 (пассивный метод)

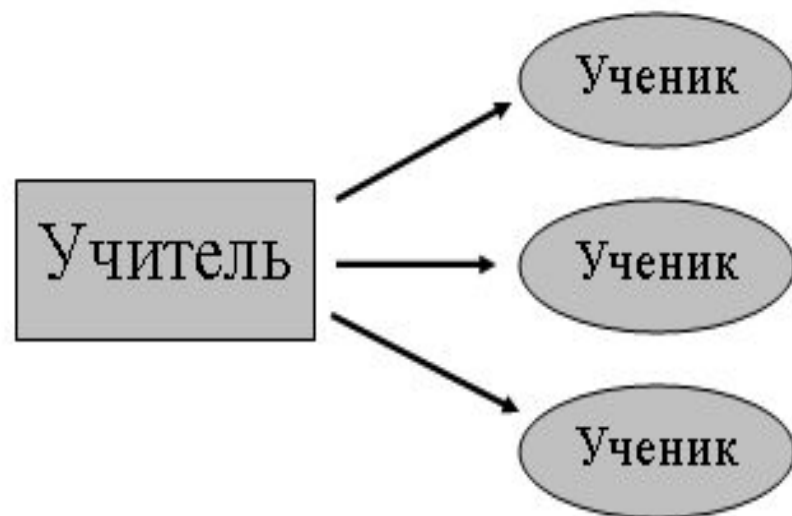


Схема 2 (активный метод)

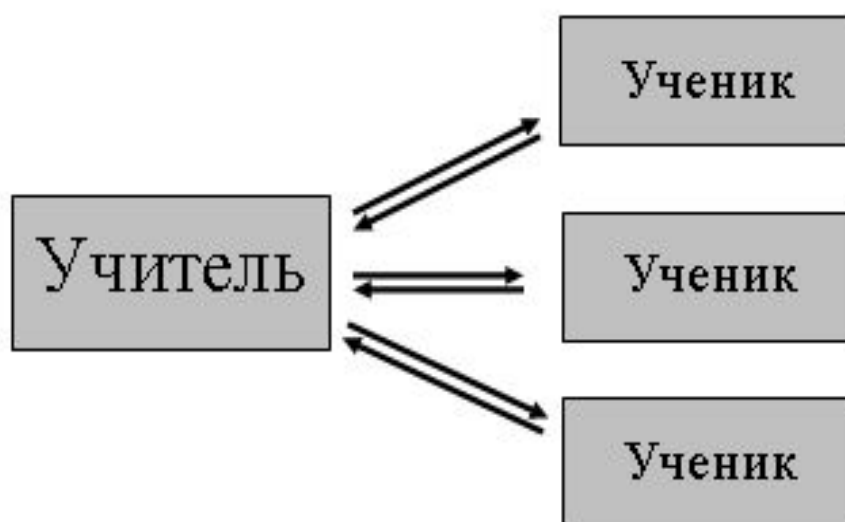
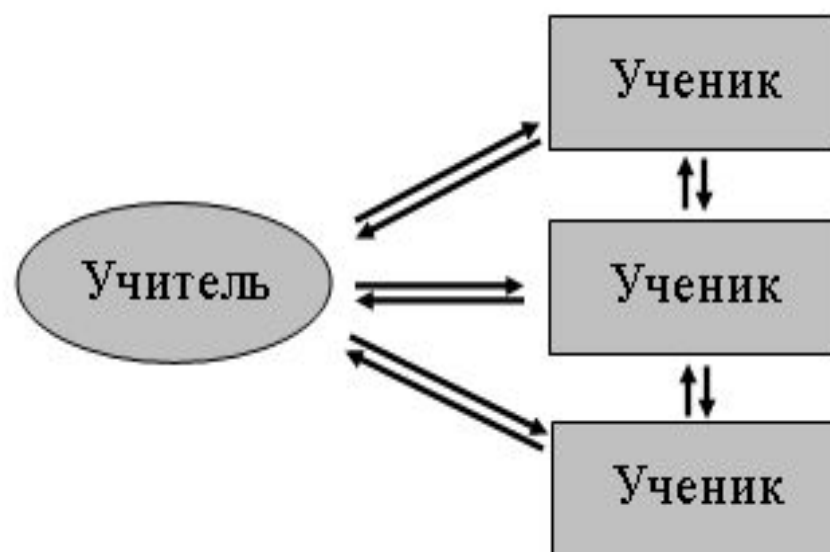


Схема 3 (интерактивный метод)



*«Хороших методов существует
ровно столько, сколько
существует хороших учителей»*

Авторитет, личность педагога, его
разнообразные достоинства являются
залогом успеха обучающихся.

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

1. Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;
2. Повышение познавательной мотивации;
3. Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание);
4. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка;
5. Воспитание лидерских качеств;
6. Умение работать с командой и в команде;
7. Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Интерактивные методы — способы усиленной целенаправленной деятельности педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой и межсубъектного взаимодействия всех участников учебного процесса для создания оптимальных условий развития .

Классификация интерактивных методов обучения

В соответствии с ведущей функцией того или иного метода в организации педагогического взаимодействия методы могут быть классифицированы по следующим группам:

- ❖ **методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации**
- ❖ своей процессуальной основой имеют «коммуникативную атаку», организуемую педагогом для оперативного включения в совместную деятельность, во взаимодействие каждого участника педагогического процесса;



◆ методы обмена деятельностью

предполагают сочетание групповой и индивидуальной работы участников педагогического взаимодействия, совместную активность участников педагогического процесса;



❖ методы мыследеятельности

с одной стороны, создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческих возможностей учащихся, с другой стороны, стимулируют активную мыслительную деятельность;



Найди ошибку

Цель: развивать умение выделять в речи слова, обозначающие предмет.

Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов и допускает одну «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему.

Правильно выполнивший задание, получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Примерный материал:

1. Кукла, дом, море, вышла, ученик.
2. Карта, солнце, железный, дверь, моряк.
3. Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.
4. Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.
5. Бежит, книга, окно, ворота, слон и т.п.

«Конструктор».

С большим интересом дети играют в конструктор.

Если взять большое слово,

Вынуть буквы,

Раз и два,

А потом собрать их снова,

Выйдут новые слова.

- Из слова *«грамотей»* составьте 10 слов. (*Герой, гром, гора, гам, рота, рот, метр, метро, море, тема*).

По теме «Предложение»

с интересом дети выполняют упражнение

**«Составь предложение из букв
слова».**

например, слово «КОТ». Предложение:

Катя отмерила ткань».

❖ методы смысловорчества

ведущей функцией имеют создание учащимися своего индивидуального смысла об изучаемых явлениях, проблемах, обмен этими смыслами



❖ методы рефлексивной деятельности

направлены на фиксирование участниками педагогического процесса состояния своего развития, причин этого состояния, оценку эффективности состоявшегося взаимодействия



❖ интерактивные игры

