

Структура интерактивной НОД



I. Мотивационно – ориентировочный этап

- Педагог знакомит с темой, выбранной на основе предварительного анализа задач, образовательных потребностей, проблем и др. Сообщается в какой форме будет проводиться работа.



II. Поисковый этап

- По результатам анализа полученной информации от участников конкретизируются цели и задачи предстоящей работы, составляется план.



III. Основной этап

- Время реализации базового метода активного обучения, выбранного педагогом в соответствии с содержанием рассматриваемой темы, познавательными и поведенческими особенностями детей. Это может быть: «Мозговой штурм», КВН, проект и др.



IV. Рефлексивно – оценочный этап

Оценка эффективности проделанной работы, соответствие результата поставленным целям, выявление личностных приобретений (что нового узнал, чему научился и др.).

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Исходя из идеи интерактивного обучения, воспитательная работа в детском саду может строиться на современных дидактических стратегиях, благодаря которым:

- малыш легче понимает и объясняет собственную точку зрения, принимает различные идеи;
- воспитанник поддерживается в его стремлении аргументировать, задавать вопросы и задаваться вопросами, с целью понять осмыслить определенные идеи;
- дети кооперируются для разрешения задач и выполнения рабочих заданий;
- облегчается и становится направляемым совместное обучение;
- ребенок воспринимается как партнер в процессе обучения, особенно при формировании компетенций и практических навыков;
- появляется возможность измерения и оценки компетенций (что умеет делать ребенок и что он знает), акцентируя внимание на качественных элементах (ценности, отношения).