

Основные отличия форм и методов интерактивного обучения от традиционных являются:

- **принудительная активизация познавательной деятельности обучающихся;**
- **достаточно долгое время вовлечения обучающихся в активную деятельность;**
- **самостоятельный(индивидуальный или групповой) поиск решения проблемы на повышенном уровне усилий;**
- **создание эмоционально-волевого фона (напряжения) для активной деятельности;**
- **непрерывно действующие прямые и обратные связи между обучающимися и обучающей системой;**
- **изменение роли воспитателя на роль менеджера, организатора учебного процесса, консультанта;**
- **субъектно-субъектные отношения между воспитателем и ребенком как напрямую, так и опосредованно через учебную группу, учебный текст, компьютер и др.**

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Исходя из идеи интерактивного обучения, воспитательная работа в детском саду может строиться на современных дидактических стратегиях, благодаря которым:

- малыш легче понимает и объясняет собственную точку зрения, принимает различные идеи;
- воспитанник поддерживается в его стремлении аргументировать, задавать вопросы и задаваться вопросами, с целью понять осмыслить определенные идеи;
- дети кооперируются для разрешения задач и выполнения рабочих заданий;
- облегчается и становится направляемым совместное обучение;
- ребенок воспринимается как партнер в процессе обучения, особенно при формировании компетенций и практических навыков;
- появляется возможность измерения и оценки компетенций (что умеет делать ребенок и что он знает), акцентируя внимание на качественных элементах (ценности, отношения).

Основные отличия форм и методов интерактивного обучения от традиционных являются:

- **принудительная активизация познавательной деятельности обучающихся;**
- **достаточно долгое время вовлечения обучающихся в активную деятельность;**
- **самостоятельный(индивидуальный или групповой) поиск решения проблемы на повышенном уровне усилий;**
- **создание эмоционально-волевого фона (напряжения) для активной деятельности;**
- **непрерывно действующие прямые и обратные связи между обучающимися и обучающей системой;**
- **изменение роли воспитателя на роль менеджера, организатора учебного процесса, консультанта;**
- **субъектно-субъектные отношения между воспитателем и ребенком как напрямую, так и опосредованно через учебную группу, учебный текст, компьютер и др.**