

Ролевая игра

Автор презентации: Рычина Т.А.
учитель начальных классов
МОУ СОШ №7

«Ребёнок не устаёт от работы,
которая отвечает его
функциональным жизненным
потребностям.»

С.Френе



Психологическое обеспечение результативности использования ролевой игры в обучении.

Ролевая игра - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путём специально организованного и регулируемого "проживания" жизненной и профессиональной ситуации.

Проигрывание сценической роли:

- обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично и профессионально значимых ситуациях;
- установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнёра по общению;
- пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Психологическая компетентность преподавателя:

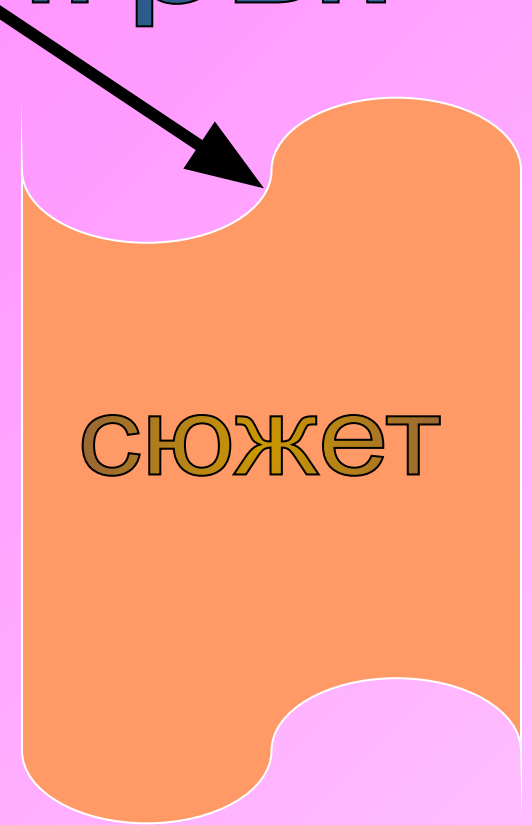
- психологическую наблюдательность;
- способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
- умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
- способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
- навык руководства процессами без оценочных суждений.

Сущность и структура ролевой игры.

Разновидности ролей:

- роль конкретного взрослого;
- роль профессии обобщенного типа;
- роль детей;
- этнографические роли;
- семейные роли;
- роли сказочного, карнавального характера.

Компоненты игры:



Развитие способностей:

1. Осмысление и воспроизведение
воображаемой ситуации.

2. Учитель общается.

Сюжеты игр:

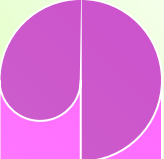
- созидательные сюжеты;
- сюжеты поиска и открытия;
- сюжеты, связанные с романтикой профессий;
- военные и военизированные сюжеты;
- сюжеты, связанные с искусством;
- этнические и сказочные сюжеты;
- фантастические сюжеты по мотивам книг.

Функции ролевой игры:

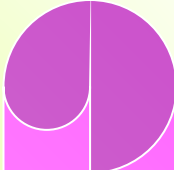
- мотивационно-побудительная;
- обучающая;
- воспитательная;
- ориентирующая;
- компенсаторная.

Принципы организации ролевой игры:

**Учитель должен играть
вместе с детьми.**



Учитель должен играть с детьми на протяжении всего детства, но на каждом возрастном этапе развёртывать игру так, чтобы детьми сразу "открывался" и усваивался, более сложный способ её построения.



Учителю необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребёнка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам - взрослому или сверстнику.

Особенности и назначения ролевой игры:

- Новые эмоционально-привлекательные позиции.
- Общение, переживание, разнообразие ролей.
- Совершенствование личных качеств и навыков.
- Создание сознательной дисциплины.

Спасибо
за внимание!

