


Гришина Анастасия Викторовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры пенитенциарной
педагогике и психологии Института
уголовно-исполнительной службы


***ИНТЕРНЕТ-КВЕСТЫ:
СПЕЦИФИКА
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ***



**Квест - с англ.
«Quest» —
«поиск,
предметный
поиск, поиск
приключений,
выполнение
рыцарского
обета»).**

Краткое описание веб-квеста как одного из инновационных способов организации самостоятельной работы студентов в вузе (по О.А. Дробатенко)

Разработчик	1995 год, государственным университетом Сан-Диего, Берни Доджем и Томом Марчем.
Определение веб-квеста	Веб-квест - специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам.
Основные составляющие веб-квеста	<ol style="list-style-type: none">1. Введение (задается исходная ситуация веб-квеста, ставится цель и обозначаются сроки выполнения).2. Задание, соответствующее степени автономности и самостоятельности студентов.3. Набор ссылок на ресурсы сети Интернет, необходимые для выполнения задания.4. Описание процесса выполнения работы.5. Пояснения по переработке полученной информации.6. Заключение (анализ проделанной работы).



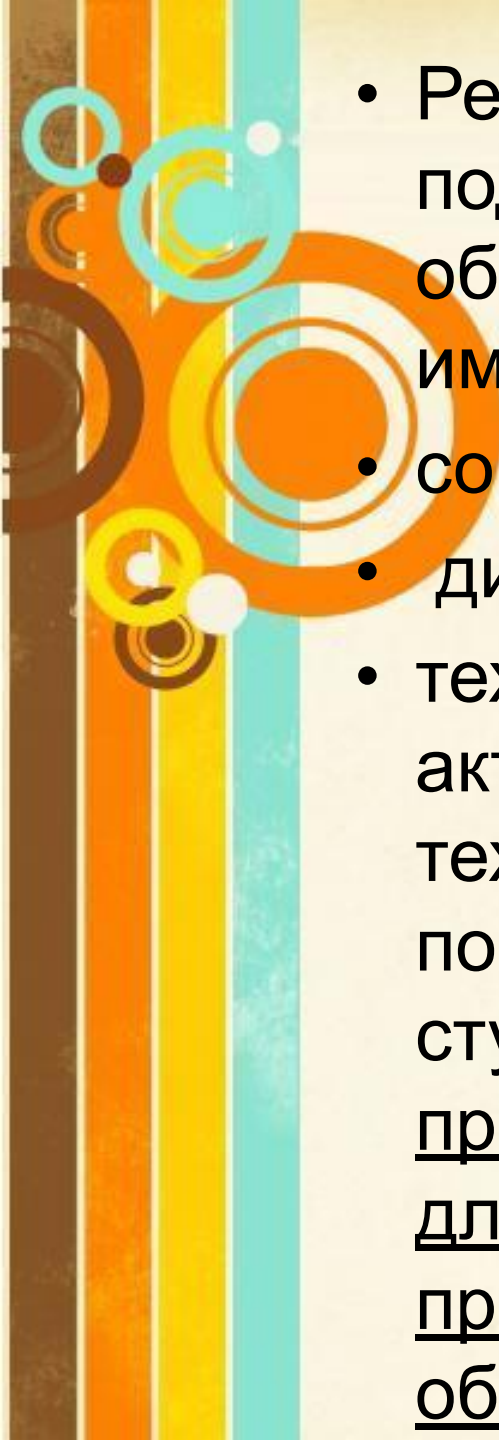
Сроки выполнения веб-квес-тов	<ul style="list-style-type: none">- краткосрочные (от 1 до 3 сеансов работы в системе Интернет);- долгосрочные (от одной недели до месяца (максимум двух)).
Формы веб-квес-тов	<ul style="list-style-type: none">- создание базы данных по проблеме;- создание микромира, передвижение в котором осуществляется при помощи гиперссылок;- написание интерактивной истории;- создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов;- интервью on-line с виртуальным персонажем (ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность) и т.д.

Задания по созданию веб-квестов:

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте;
- публикация библиографии по теме;
- создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах;
- публикация курсовых и квалификационных работ обучающихся на сайте;
- публикация методических разработок обучающихся;
- создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.;
- создание специализированных групп в социальных сетях (Facebook, VK, twitter и др.).

«Особенности мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности»: интернет-квест

№	Исследовать тему:	Интернет-ресурс
1.	Потребность, мотив, цель, направленность личности, мотивация.	http://www.psyoffice.ru/8/psychology/book_0638_page_15.html
2.	С. Мадди, два типа людей: конформистов и индивидуалистов.	http://www.ligis.ru/psylib/090417/books/maddi01/txt19.htm
3.	Теория А. Маслоу	http://www.ligis.ru/psylib/090417/books/maddi01/txt05.htm#3
4.	Формализованная модель поведения человека Д.Б.Роттера	http://psihomed.com/lokus-kontrolya/
5.	Механизм сдвига мотива на цель (А.Н. Леонтьев)	http://www.psychologos.ru/articles/view/sdvig_motiva_na_cel_a.n._leontev
6.	Б.И. Додонов «Эмоции как ценность»	http://www.marsexx.ru/psychology/dodonov.html
7.	Теория эмоций Джеймса-Ланге	http://txtb.ru/132/55.html
8.	Подход В. К.Калина к пониманию волевого процесса	http://www.vash-psiholog.info/voprospsih/216/17806-o-raznyx-podxodax-k-probleme-voli-v-psixologii.html

- 
- Резюмируя выше изложенное, подчеркнем, что сегодня в образовательной сфере **де-факто** имеются реальные предпосылки для:
 - социально-личностного;
 - дидактико-методического и
 - технологического характера для активного задействования Web-технологий в образовательном процессе по психологии с целью приобщения студентов, курсантов к творчеству в процессе обучения, что создает условия для развития эвристического мышления в процессе получения высшего образования.

