A decorative graphic consisting of a thin orange circle on the left side, partially overlapping a horizontal bar. The bar has a dark orange gradient on the left and a lighter yellow-orange gradient on the right. Large white brackets are positioned on the left side of the bar, and a large orange bracket is on the right side.

# Интернет-технологии в образовании

Овчинникова Ирина Васильевна,  
МОУ ДПОС «Межшкольный методический центр»,  
г. Чернушка  
2009

# Технология

«techné» - умение, искусство, мастерство  
«logos» - слово, знание, наука.

*Совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.*

# Педагогическая технология

- Продуманная во всех деталях модель совместной деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (Монахов В. М.)
- Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Селевко Г. К.)

# Дидактические свойства средства обучения

Основные характеристики, признаки этого средства, отличающие их от других, существенные для дидактики, как в плане теории, так и практики. *(Е. С. Полат)*

# Категории Интернет-технологий

## Социальные сервисы Интернет

(безопасный поиск, размещение информации, фото, презентаций, реализация проектов)

## Сервисы, базирующиеся на системе протоколов Интернет

(почтовые, гипертекстовые, телекоммуникационные, передачи файлов)

## Специальное программное обеспечение

(программы обмена быстрыми сообщениями, организации общения посетителей веб-сайта)

# Интернет-технологии

- **Чат** (англ. *chat* — разговор) — средство общения пользователей по сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение.
- **Веб-форум** — класс веб-приложений — класс веб-приложений для организации общения — класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта — класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта. Термин соответствует смыслу исходного понятия «форум — класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта. Термин соответствует смыслу исходного понятия «форум». Форум предлагает набор разделов для обсуждения. Работа форума заключается в создании пользователями тем в разделах и последующим обсуждением внутри этих тем. Отдельно взятая тема, по сути, представляет собой тематическую гостевую книгу.
- **Веб-сайт** (англ. (англ. *Website*, от *web* — паутина и *site* — «место») — совокупность документов частного лица или организации. Все веб-сайты Интернета в совокупности составляют Всемирную паутину (англ. *Website*, от *web* — паутина и *site* — «место») — совокупность документов частного лица или организации. Все веб-сайты Интернета в совокупности составляют Всемирную паутину. Кроме веб-сайтов в сети Интернет так же доступны WAP-сайты для мобильных телефонов.
- **Электронная почта** (англ. *email*, *e-mail*, от англ. *electronic mail*) — технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределённой (в том числе глобальной) компьютерной сети.
- **Блог** (англ. *blog*, от «**web log**», «сетевой», «сетевой журнал или дневник событий») — это веб-сайт, «сетевой журнал или дневник событий») — это веб-сайт, основное содержание которого регулярно добавляется задан. изображения или

# Услуги Интернет

Информационные

Интерактивные

Поисковые



# Информационные услуги

- рекламная информация (электронный каталог, анкетирование пользователей услуги)
- электронная почта (получение информации)
- электронные конференции (знакомство с ресурсами)
- электронные газеты и журналы
- электронные библиотеки
- электронные информационные коллекции
- статистика





# Интерактивные услуги

- **Электронная почта** – способность не только передавать информацию, но и хранить ее, вести базу данных адресов и т.д.
- **Скуре-технология** – общение субъектов обучения, находящихся на расстоянии.
- **Электронная конференция** – включенность участников в свободные дискуссии, беседы в режиме реального времени.

# Поисковые услуги:

Yandex, Google, Rambler, Апорт.

**Рambler**  
Поиск

Интернет Новости Карты Видео Топ100 Товары Спорт Все

Поиск:

Поиск:

Зайти в Rambler

**НОВОСТИ ДНЯ**

**Еврозона готова принять Украину**  
Глава МИД Франции Бернар Кассовиде заявил, что в Брюсселе будет выработана единая позиция в этом вопросе. Глава внешнеполитического ведомства ЕС Хавьер Солана подчеркнул, что Вашингтон должен предоставить полную информацию обо всех 250 укрainских тюрьмах.

- Зарплата в России стала меньше
- Юденич обвинил ЕС в отсутствии оценки военной ситуации
- Новая приближенная дата вылета самолета Airbus
- Беларусь отказывается от российской нефти
- США не заинтересованы в ослаблении России
- Гражданин России попал в суд за американизацию YouTube
- Жители из Калифорнии решили создать альтернативу YouTube
- Решено не делить доллары
- Африка: Демократия

**СПОРТ**

**Пристрелились?**  
С кем ожидается оборона России по биатлону на чемпионате мира в Холмогоры.

**Бегор Титов: "Хочу остаться в "Химках"**  
Владелец финансового кризиса Игорь Титов почувствовал на себе удар от кризиса. До сих пор не понятно, в какой команде он будет играть в следующем сезоне.

**САЙТЫ ДНЯ**

Не верь, но байбай  
Если у вас возникли проблемы с поиском информации, попробуйте использовать этот сервис.

**АВТОРАМБЛЕР**

Араб объявил о готовности заключить Меморандум

**КАТАЛОГ ТОП100**

Самые популярные сайты

**Яндекс**  
Найдётся всё

Поиск:

Например,

**События и новости 10 44**

- Армянский собор решил избрать патриарха тайным голосованием
- Генсек НАТО подтвердил готовность [включиться в операцию в России](#)
- «Правое дело» стартует сайт в поддержку [Школьников](#)
- Тайлер приедет в Россию и [сможет посетить столицу США](#)
- В Абу Dhabi уже [самостоятельно](#) министры внутренних дел [Зинур Динуров](#)

**ПЕРМЬ**  
27 января, вторник, 10:44

Погода:  — 6°C

**Курс валют**

USD (27.01)	32,908	32,96	33
	+0,052		
EUR (27.01)	42,481	42,56	43
	+0,075		

**Адреса в телефоне**  
прежде чем ехать

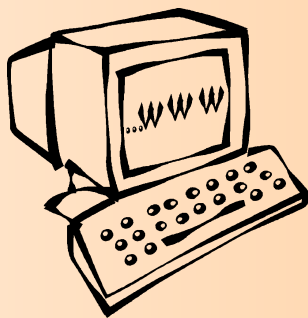
**Расписание**  
самолетов и поездов

**Интересное**

- 10:20 Младший премьер Перми
- 10:25 Число владельцев грузовых НТВ
- 10:45 Вера Демурова: как я

**Услуги**

- 71 год со дня рождения Виктора
- Татьяна
- Сара



# Функции Интернета как средства обучения

- Организация совместных исследовательских работ учеников и учителей
- Налаживание оперативной консультативной помощи
- Дистанционное обучение и повышение квалификации
- Оперативный обмен информацией
- Формирование у школьников коммуникативных навыков
- Формирование навыков исследовательской деятельности при моделировании работы научной лаборатории
- Обучение процессу добывания информации
- Создание подлинно языковой среды
- Способствование культурному, гуманистическому развитию учеников

# Модель урока



1 Подготовительный этап

2 Анализ и оценка

3 Выбор Интернет-технологий  
для урока

4 Проектирование урока

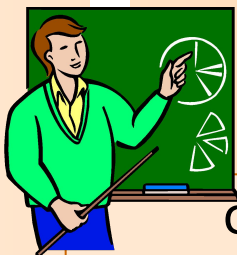
5 Реализация проекта урока

6 Мониторинг качества урока

7 Оценка результатов



# 1. Подготовительный этап



*Учитель:*

определяет факт  
необходимости применения  
Интернет-технологий

знакомиться с  
теоретическими  
аспектами и  
проведением уроков с  
ИТ [www.orenedu.ru](http://www.orenedu.ru)



оценивает ситуацию по  
применению ИТ



## 2. Анализ и оценка

Постановка  
цели урока

Анализ  
ситуации

Решение проблем  
интеграции в  
образовательный  
процесс



Анализ аспектов  
учебно-  
воспитательного  
процесса

Подбор ресурсов  
для урока



# Применение ИТ обеспечивает развитие:

Умений получения новой информации →	Web-сайты, образовательные порталы, эл. почта, Skype, эл. библиотека
Алгоритмического и конструктивного мышления →	Поисковые среды, web-ресурсы, форум, ЧАТ, блоги, wiki
Творческого потенциала →	Интернет-семинары, Интернет-конференции, Skype, эл.почта, ICQ, форум, ЧАТ, социальные сервисы (блог, wiki)
Коммуникативных умений →	Интернет-семинары, Интернет-конференции, Skype, эл.почта, ICQ, форум, ЧАТ, социальные сервисы (блог, wiki)
Информационной культуры →	Интернет-семинары, Интернет-конференции, Skype, эл.почта, ICQ, форум, ЧАТ, социальные сервисы (блог, wiki)

# Анализ учебно-воспитательного процесса

- Продумать до деталей , определить место и роль ИТ
- Определить формы учебных занятий к каждому из уроков с применением ИТ (лекция, практический эксперимент, дискуссия, проблемный семинар, проект)
- Продумать особенности взаимодействия субъектов обучения (ученик, учитель) на различных этапах: подготовка урока, рефлексия после урока
- Предусмотреть критериальный аппарат, который будет использован для оценивания знаний учащихся в ходе урока с применением ИТ



# Ресурсы для урока

- Требуется анализ образовательных ресурсов
- Должна быть дана реальная оценка уровня квалификации преподавателя
- Нельзя пренебрегать анализом ситуации о качественном составе учебной группы: уровень владения ИКТ, творческий потенциал, уровень владения методами обучения (самообразование, проектирование, исследование)
- Соответствие системы обучения технологическому уровню

# 3. Выбор Интернет-технологий для урока



- Какие цели должны быть достигнуты на уроке с применением ИТ
- Какие образовательные ресурсы и форма проведения должны дать оптимальные результаты
- Какие из ИТ естественно вольются в сложившуюся систему обучения
- Какие знания учащихся по другим школьным дисциплинам будут опорой на данном уроке
- Какие формы автоматизированного контроля знаний будут приемлемы на уроке
- Какие социальные задачи будут решены в процессе урока

## 4. Проектирование урока

Учитель готовит  
проект (план) урока

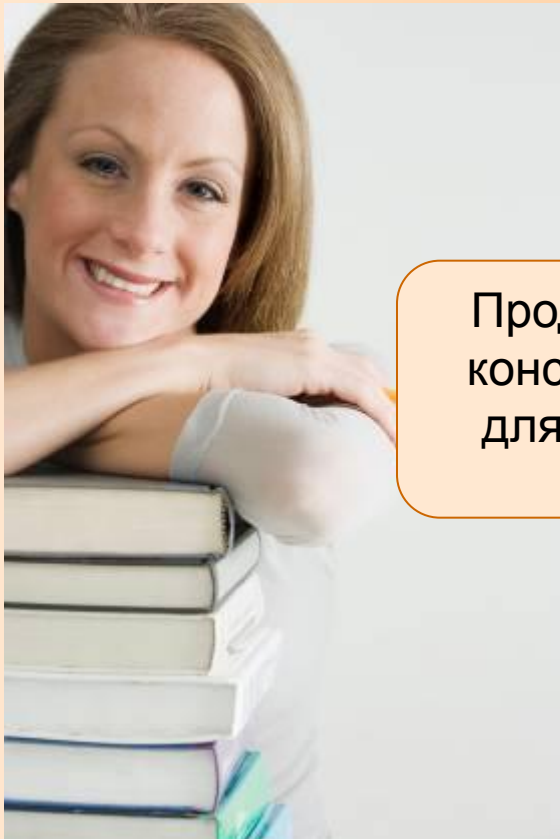
Разрабатывает или  
систематизирует  
образовательные ресурсы

Продумывает процедуру авторизованного  
доступа к выбранным для урока  
обучающим системам, систему контроля



# 5. Реализация проекта урока

Проверка ссылок,  
образовательных ресурсов



Подготовка и проверка  
методических рекомендаций и  
инструкций по использованию  
программного продукта, МТБ

Продумать и реализовать  
консультационную службу  
для участников учебного  
процесса



Провести ПДС по актуальным  
проблемам для организации анализа  
проблем и достижений участников  
учебного процесса

# 6. Мониторинг качества урока



Анализ соответствия поставленных целей с достигнутыми

Выявление причин расхождения (*умения и навыки, сбои работы Интернет, сложные технологии, отсутствие методических рекомендаций*)

Принятие решения о корректировке проекта урока



# 7. Оценка результатов

Объективная оценка эффекта использования  
выбранных Интернет-технологий на каждом из этапов  
урока

## *Критерии:*

- Как правило, большая часть учителей использует неформальный метод оценки - собственное ощущение от общения с учениками во время урока и после урока, а также заметный стимул или спад интереса к изучению предмета
- Можно провести анализ рефлексивных высказываний учащихся после урока или в процессе урока в форуме, чате, блогах или других средах

Наиболее корректным считается применение формализованного экспериментального метода и суждение на основании активности учащихся на уроках, анализа полученных оценок в экспериментальной группе и в обычной учебной группе

# Что дает применение Интернет-технологий на уроках?

- Активизация познавательной деятельности субъектов обучения за счет оптимально подобранных ИТ для определенных этапов учебного процесса
- Углубление межпредметных связей и дифференциация обучения в ходе учебно-воспитательного процесса
- Вовлечение учащихся в проектирование

# Компоненты учебной деятельности



Структура информационно-образовательного взаимодействия между учеником и педагогом и форма представления материала



Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса



Модернизация учебно-воспитательной работы



# Структура информационно-образовательного взаимодействия между учеником и педагогом

## ПЕДАГОГ

Меняется роль, функции педагога. Становится куратором, наставником, тьютором, который координирует учебный процесс, решает управленческие и творческие задачи

## УЧЕНИК

Переходит на новый уровень получения образовательных ресурсов. Имеет возможность: использовать систему поиска информации, анализировать доступные ресурсы, выбирать нужные ресурсы, обрабатывать, передавать информацию и обмениваться

# Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Организация обратной связи

Визуализация информации

Автоматизированность

# Модернизация учебно-воспитательной среды

