

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Воспитатель
Имамвердиева Замина
Элдаровна



Одной из технологий профессионального развития педагога служит **индивидуальный образовательный маршрут.**

ИОМ – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.



Группа №9

Воспитатель: **Имамвердиева Замина Элдаровна**

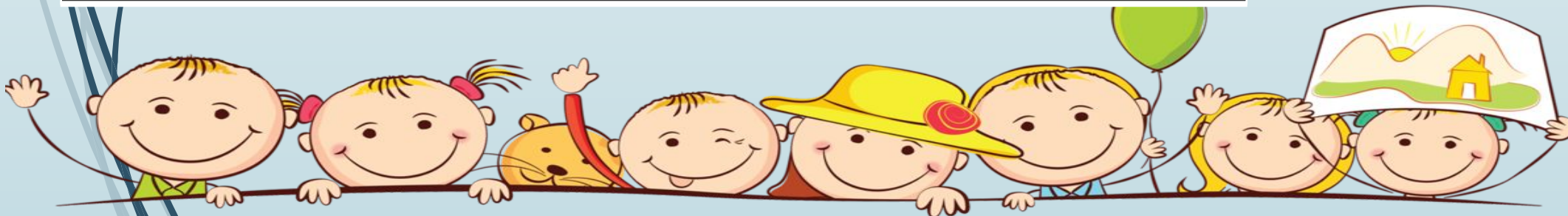
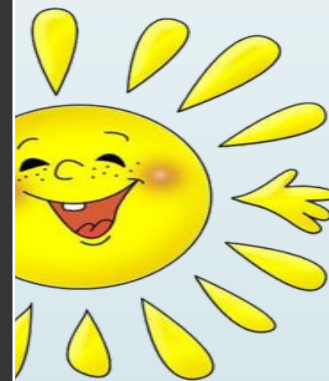
- ▶ **Дата рождения:** 31.07.1976г.
- ▶ **Образование:** высшее
Педагогический колледж №13, специальность «Дошкольное воспитание».
Московский Гуманитарный Институт (МГИ), факультет дефектологии.
- ▶ **Стаж работы:** 18 лет
- ▶ **Квалификационная категория:** первая
- ▶ **Кредо:** Сколько лет работаю с детьми, ни разу не пожалела, что я стала педагогом дошкольного образования. Каждый день, приходя на работу, я жду своих маленьких друзей! Я стараюсь с ними заниматься, играть, гулять, кормить и укладывать их спать! Я хочу, чтобы каждый день для детей был незабываемым, чтобы они с удовольствием приходили в наш детский сад!




Курсы повышения квалификации

Диплом №772402213523 о профессиональной переподготовки в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Московский гуманитарный институт» по программе профессиональная переподготовка «Логопедия» 720 учебных часов 10.07.2015г.

Удостоверение №772401727564 НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» по дополнительной профессиональной программе Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к основным общеобразовательным программам 72 учебных часов 15.09.2014г.





**Название темы самообразования
(индивидуального методического маршрута
ИОМ)**

**«Театрализованная деятельность
как средство развития речи в
старшем дошкольном возрасте»**



Театральная деятельность очень важна в развитии речи детей. Она позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального художественно-эстетического воспитания. Она неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

В результате ребёнок познаёт мир умом и сердцем, выражая своё отношение к добру и злу; познаёт радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

Цель образовательного маршрута.



Цель : создание условий для развития связной речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности

Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность будет эффективнее, если:

- 1) использовать специальные задания и упражнения, на формирование выразительности речи, в организованной образовательной деятельности;
- 2) учитывать возрастные и индивидуальные особенности восприятия средств театральной деятельности дошкольников.
- 3) приобщать родителей к совместной театрализованной деятельности.

Митра. Объя

План работы педагога на 2018-2019 учебный год.

Месяц	Изучаемая тема	Выход темы
Сентябрь - октябрь	1. Подборка научно-методической литературы. 2. Изучение методов наглядного моделирования для развития речи детей.	
ноябрь	1. Подборка произведений для пересказа по программе. 2. Составление плана работы с детьми.	картотека
декабрь	1. Консультация или оформление папки-передвижки для родителей по теме : Приобщать детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности	папка-передвижка
январь	1. Подборка сюжетных, пейзажных, предметных картин для в театрализованной деятельности	картотека
февраль	1. Прививать навыки общения и коллективного творчества	картотека
март	1. Провести диагностику по пр - познавательное развитие на конец года.	
Апрель	1. Составление отчёта о проделанной работе.	отчёт
Май	1. Создать условия для вовлечения родителей в театрализованную деятельность на следящий год.	

План работы с детьми на 2018-2019 учебный год.

Содержание работы

октябрь	формирование грамматического строя речи ребенка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучение эффективному общению и речевой выразительности;	Программные задачи: 1. Научить детей связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. 2. Развивать умения детей приемам планирования собственного рассказа. 3. Активизация и обогащение словарного запаса детей.
ноябрь	составление описательного рассказа « Под грибом» (по В . Сутееву) Показ спектакля « Под грибом » (по В.Сутееву)	Программные задачи: 1. Продолжать обучать навыкам последовательного составления рассказа по картине с опорой на схемы. 2. Упражнять в использовании разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.
декабрь	совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга;	Программные задачи: 1. Научить детей рассматривать картину и выделять ее главные признаки; 2. Упражнять детей в исследовательских действиях при рассматривании картины; 3. Пополнить и активизировать словарный запас детей.
январь февраль	иллюстрация Елены Ринго к сказке «Снежная Королева» сказка Ханса Кристиана Андерсена Показ сказку « Снежная королева»	Программные задачи: 1. Развить умение зрительно и на слух контролировать правильность составления рассказа. 2. Активизировать и обогащать словарный запас детей.
март	активизация мыслительного процесса и познавательного интереса у детей	Программные задачи: 1. Продолжать обучать детей запоминать текст стихотворения с опорой на схему. 2. Развивать выразительность речи детей.
апрель	работа начата -01.10.2018 г. Предполагается закончиться - 30.04.2019 г.	Программные задачи: 1. Продолжать обучать навыкам связного последовательного пересказа текста с опорой на схемы, отражающих последовательность событий. 2. Упражнять в использовании разнообразных грамматических конструкций в

Анализ динамики развития по результатам диагностики (мониторинга)

Группа № 9 возраст 6-7лет.

Воспитатели : Имамвердиева Замина Элдаровна


Смотрим программу: Скр-социально-коммуникативное развитие, пр-познавательное развитие, рр-речевое развитие, хэр-художественно-эстетическое развитие, фр-физическое развитие.

Высокий уровень-красным, средний-зеленым, слабый -синим

№ пп	ФИО ребенка	Уровень развития ребенка														
		Начало года					Середина года					Конец года				
		скр	пр	рр	хэр	фр	скр	пр	рр	хэр	фр	скр	пр	рр	хэр	фр
1	Базарова Екатерина	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З
2	Бирюкова Мария	З	З	З	З	К	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З
3	Глушкова Дарья	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	З	З	З	З	З
4	Губин Кирилл	З	З	З	С	С	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З
5	Гуськова Алина	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З
6	Дудаева Анастасия	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З
7	Жеребцов Кирилл	С	С	С	С	З	С	С	С	С	З	З	З	З	З	З
8	Жеребцов Семен	С	С	З	С	З	С	С	З	С	З	З	З	З	З	З
9	Исакова Ульяна	З	З	К	З	К	З	З	К	З	К	З	З	З	З	З
10	Круглова София	З	С	С	З	З	З	С	С	З	З	З	З	З	З	З
11	Масохин Артем	З	С	С	С	З	З	С	С	С	З	З	З	З	З	З
12	Мукосеев Платон	З	С	С	С	З	З	С	С	С	З	З	З	З	З	З
13	Нагец София	З	З	З	С	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З
14	Перельгина Варвара	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З
15	Попова Диана	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З
16	Сартакова Екатерина	К	З	К	З	З	К	З	К	К	З	З	З	З	З	З
17	Тартынская Александра	З	З	С	З	С	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З
18	Тузов Марк	З	С	З	С	С	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З
19	Ушаков Александр	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	З	З	З	З	З
20	Шукина Александра	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	З	З	З	З	З

**Педагогическая диагностика обучающихся
ГБОУ Школа № 1613 Корпус № 4 Группа № 9 (подготовительная)
на начало 2018/2019 учебного года**





Выводы педагогической диагностики обучающих группы №9 « 6-7 лет »

Самый низкий процент обучаемости в
образовательной области:

рр-речевое развитие, хэр-художественно-
эстетическое развитие.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ :

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ :

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкально-художественная деятельность (музыка, театральная деятельность).

План: Поиск и изучение педагогической литературы и интернет сайтов по данной теме

Изучаемая научно-методическая литература:

- 1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013.**
- 2. Большева, Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учеб.-метод. пособие / Т.В. Большева.-Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2001.**
- 3. Белоусова, Л.Е . Веселые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – Издательство: Детство-Пресс, 2003.**
- 4. Гомзьяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзьяк. - М.: ТЦ/Сфера, 2007.**
- 5. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009.**
- 6. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.**
- 7. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.**
- 8. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015.**
- 9. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ**



Поэтому в дальнейшем будем рассматривать их именно с этой точки зрения.

Объект исследования: Развитие выразительности речи дошкольников 6-7 лет.

Предмет исследования: Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников 6-7 лет.

Гипотеза: Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста способствует развитию выразительности речи, а именно: интонации, мимики, пантомимики, лексического разнообразия.

Цель: определить влияние театрализованной деятельности на развитие выразительности речи старших дошкольников.

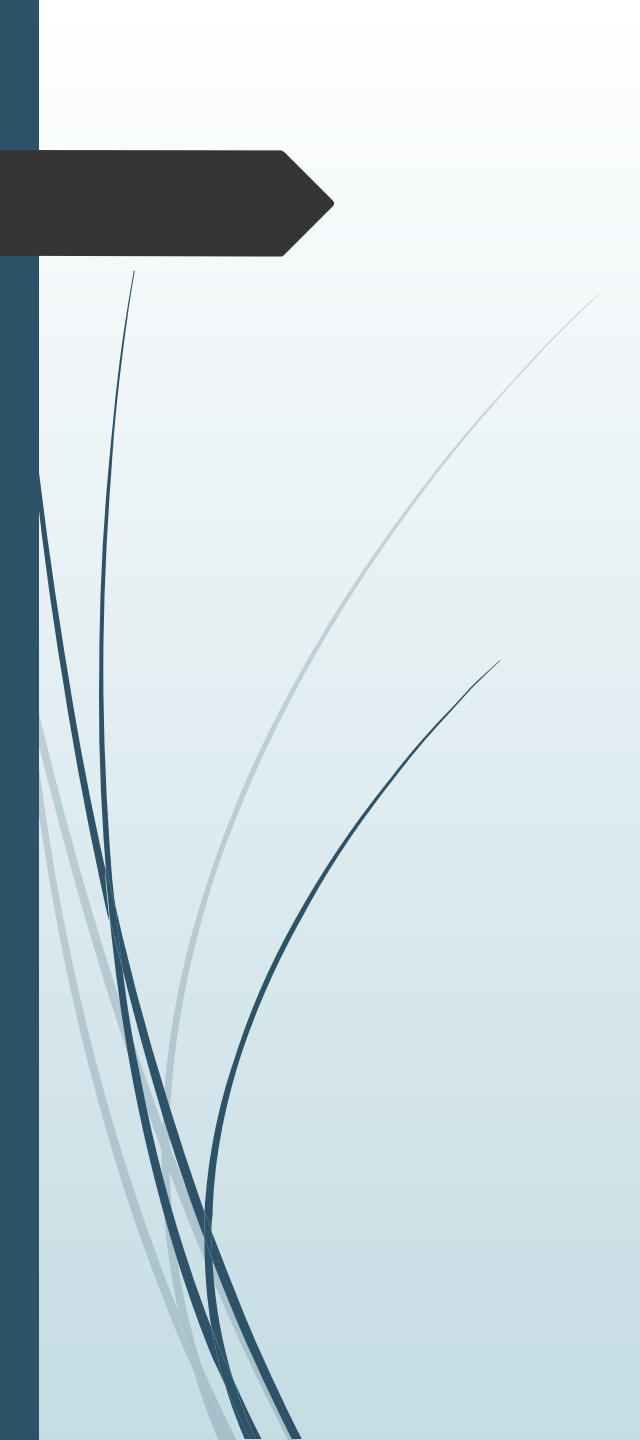
Задачи:

1. изучить понятие выразительности речи;
2. выделить особенности выразительности речи дошкольников;
3. изучить понятие театрализованной деятельности;

Художественно-эстетическое развитие — процесс и результат становления и углубления способностей визуального и эмоционального восприятия красоты внешнего мира, сферы искусства, а также развитие самостоятельной творческой активности в мире прекрасного.

6–7 лет — воспитанники способны преодолеть ограниченность буквального восприятия внешних очевидных признаков изображённых объектов. Уровень развития образного мышления даёт возможность улавливать тонкую внутреннюю характеристику изображённых художественных предметов

Цель такого воспитания в педагогическом определении — формирование и совершенствование эстетического вкуса, воспитание чувства прекрасного. Становление и развитие в личности ребёнка способности любить и ценить красоту окружающего мира, наслаждаться созерцанием прекрасного в сфере искусства и в обыденной жизни. Выработка глубокого понимания и грамотной оценки объектов искусства. Актуализация созидательных способностей личности и их воплощение в активной самостоятельной творческой деятельности по созданию прекрасного в жизни. Формирование морально-этических общечеловеческих норм и ценностей, достижение высокого уровня общей эрудированности, расширение сферы эстетических интересов. Осознанная творческая работа способствует развитию культуры мышления и речи, волевых качеств личности, навыков самоорганизации, внутреннего контроля и дисциплины.

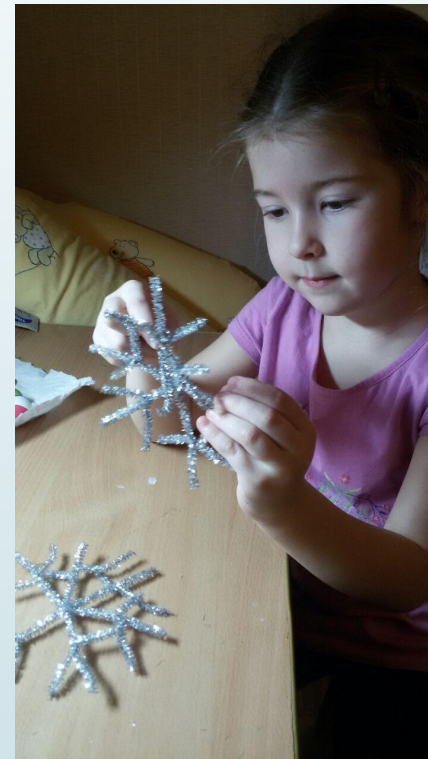


В процессе театрализованной деятельности раскрывается творческий потенциал каждого ребенка, а родителей завораживает разнообразие персонажей, непринужденность в общении детей со сверстниками и взрослыми

Показ спектакля « Под грибом »



Показ сказки « Снежная королева»
*Дети вместе с родителями создавали
новогодние поделки.*



Показ сказки « Снежная королева»



Анализ динамики развития по результатам диагностики (мониторинга)

Группа № 9 возраст 6-7лет.

Воспитатели : Имамвердиева Замина Элдаровна

Смотрим программу: Скр-социально-коммуникативное развитие, пр-познавательное развитие, рр-речевое развитие, хэр-художественно-эстетическое развитие, фр-физическое развитие.

Высокий уровень-красным, средний-зеленым, слабый -синим

№ пп	ФИО ребенка	Уровень развития ребенка														
		Начало года					Середина года					Конец года				
		скр	пр	рр	хэр	фр	скр	пр	рр	хэр	фр	скр	пр	рр	хэр	фр
1	Базарова Екатерина	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел
2	Бирюкова Мария	зел	зел	зел	зел	крас	зел	зел	зел	зел	крас	зел	крас	зел	зел	крас
3	Глушкова Дарья	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син
4	Губин Кирилл	зел	зел	зел	син	син	зел	зел	зел	зел	син	зел	зел	зел	зел	син
5	Гуськова Алина	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел
6	Дудаева Анастасия	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел
7	Жеребцов Кирилл	син	син	син	син	зел	син	син	син	син	зел	син	син	син	син	зел
8	Жеребцов Семен	син	син	зел	син	зел	син	син	зел	син	зел	син	син	зел	зел	зел
9	Исакова Ульяна	зел	зел	крас	зел	крас	зел	зел	крас	зел	крас	зел	зел	крас	крас	крас
10	Круглова София	зел	син	син	зел	зел	зел	син	син	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел
11	Масохин Артем	зел	син	син	син	зел	зел	син	син	син	зел	зел	зел	зел	зел	зел
12	Мукосеев Платон	зел	син	син	син	зел	зел	син	син	син	зел	зел	зел	син	син	зел
13	Нагец София	зел	зел	зел	син	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел
14	Перельгина Варвара	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел
15	Попова Диана	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел
16	Сартакова Екатерина	крас	зел	крас	зел	зел	крас	зел	крас	крас	зел	крас	зел	крас	крас	зел
17	Тартынская Александра	зел	зел	син	зел	син	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел
18	Тузов Марк	зел	син	зел	син	син	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел	зел
19	Ушаков Александр	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син
20	Шукина Александра	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син	син

**Педагогическая диагностика обучающихся
ГБОУ Школа № 1613 Корпус № 4 Группа № 9 (подготовительная)
на конца 2018/2019 учебного года**



■ Столбец1
■ Столбец2

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ОКОНЧЕНА**

isovach.ru