

# Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Воспитатель  
Имамвердиева Замина  
Элдаровна



Одной из технологий профессионального развития педагога служит **индивидуальный образовательный маршрут.**

**ИОМ** – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.





# Группа №9

Воспитатель: **Имамвердиева Замина Элдаровна**

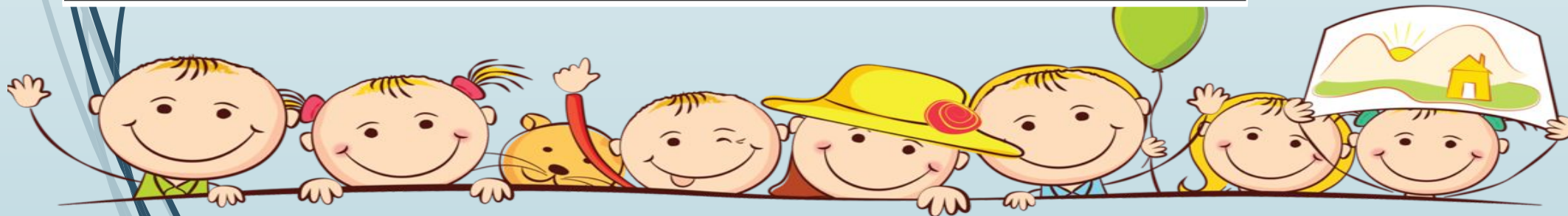
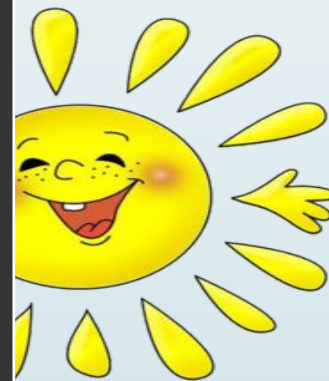
- ▶ **Дата рождения:** 31.07.1976г.
- ▶ **Образование:** высшее  
Педагогический колледж №13, специальность «Дошкольное воспитание».  
Московский Гуманитарный Институт (МГИ), факультет дефектологии.
- ▶ **Стаж работы:** 18 лет
- ▶ **Квалификационная категория:** первая
- ▶ **Кредо:** Сколько лет работаю с детьми, ни разу не пожалела, что я стала педагогом дошкольного образования. Каждый день, приходя на работу, я жду своих маленьких друзей! Я стараюсь с ними заниматься, играть, гулять, кормить и укладывать их спать! Я хочу, чтобы каждый день для детей был незабываемым, чтобы они с удовольствием приходили в наш детский сад!




# Курсы повышения квалификации

Диплом №772402213523 о профессиональной переподготовки в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Московский гуманитарный институт» по программе профессиональная переподготовка «Логопедия» 720 учебных часов 10.07.2015г.

Удостоверение №772401727564 НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» по дополнительной профессиональной программе Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к основным общеобразовательным программам 72 учебных часов 15.09.2014г.





**Название темы самообразования  
(индивидуального методического маршрута  
ИОМ)**

**«Театрализованная деятельность  
как средство развития речи в  
старшем дошкольном возрасте»**





**Театральная деятельность очень важна в развитии речи детей. Она позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального художественно-эстетического воспитания. Она неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.**

**В результате ребёнок познаёт мир умом и сердцем, выражая своё отношение к добру и злу; познаёт радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.**

## Цель образовательного маршрута.



**Цель :** создание условий для развития связной речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности

**Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность будет эффективнее, если:**

- 1) использовать специальные задания и упражнения, на формирование выразительности речи, в организованной образовательной деятельности;
- 2) учитывать возрастные и индивидуальные особенности восприятия средств театральной деятельности дошкольников.
- 3) приобщать родителей к совместной театрализованной деятельности.

Митра. Объя



# План работы педагога на 2018-2019 учебный год.

Месяц	Изучаемая тема	Выход темы
Сентябрь - октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подборка научно-методической литературы.</li> <li>2. Изучение методов наглядного моделирования для развития речи детей.</li> </ol>	
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подборка произведений для пересказа по программе.</li> <li>2. Составление плана работы с детьми.</li> </ol>	картотека
декабрь	1. Консультация или оформление папки-передвижки для родителей по теме : Приобщать <b>детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности</b>	папка-передвижка
январь	1. Подборка сюжетных, пейзажных, предметных картин для в театрализованной деятельности	картотека
февраль	1. Прививать навыки общения и коллективного творчества	картотека
март	1. Провести диагностику по пр - познавательное развитие на конец года.	
Апрель	1. Составление отчёта о проделанной работе.	отчёт
Май	1. Создать условия для вовлечения родителей в <b>театрализованную деятельность на следящий год.</b>	



# План работы с детьми на 2018-2019 учебный год.

## Содержание работы


<p><b>октябрь</b></p>	<p>формирование грамматического строя речи ребенка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучение эффективному общению и речевой выразительности;</p>	<p>Программные задачи: 1. Научить детей связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. 2. Развивать умения детей приемам планирования собственного рассказа. 3. Активизация и обогащение словарного запаса детей.</p>
<p><b>ноябрь</b></p>	<p>составление описательного рассказа « Под грибом» ( по В . Сутееву) Показ спектакля « Под грибом » (по В.Сутееву)</p>	<p>Программные задачи: 1. Продолжать обучать навыкам последовательного составления рассказа по картине с опорой на схемы. 2. Упражнять в использовании разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.</p>
<p><b>декабрь</b></p>	<p>совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга;</p>	<p>Программные задачи: 1. Научить детей рассматривать картину и выделять ее главные признаки; 2. Упражнять детей в исследовательских действиях при рассматривании картины; 3. Пополнить и активизировать словарный запас детей.</p>
<p><b>январь февраль</b></p>	<p>иллюстрация Елены Ринго к сказке «Снежная Королева» сказка Ханса Кристиана Андерсена Показ сказку « Снежная королева»</p>	<p>Программные задачи: 1. Развить умение зрительно и на слух контролировать правильность составления рассказа. 2. Активизировать и обогащать словарный запас детей.</p>
<p><b>март</b></p>	<p>активизация мыслительного процесса и познавательного интереса у детей</p>	<p>Программные задачи: 1. Продолжать обучать детей запоминать текст стихотворения с опорой на схему. 2. Развивать выразительность речи детей.</p>
<p><b>апрель</b></p>	<p>работа начата -01.10.2018 г. Предполагается закончиться - 30.04.2019 г.</p>	<p>Программные задачи: 1. Продолжать обучать навыкам связного последовательного пересказа текста с опорой на схемы, отражающих последовательность событий. 2. Упражнять в использовании разнообразных грамматических конструкций в</p>



**Педагогическая диагностика обучающихся  
ГБОУ Школа № 1613 Корпус № 4 Группа № 9 (подготовительная)  
на начало 2018/2019 учебного года**







# Выводы педагогической диагностики обучающих группы №9 « 6-7 лет »

Самый низкий процент обучаемости в  
образовательной области:

рр-речевое развитие, хэр-художественно-  
эстетическое развитие.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ :**

Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ :**

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкально-художественная деятельность (музыка, театральная деятельность).

# **План:** Поиск и изучение педагогической литературы и интернет сайтов по данной теме

## **Изучаемая научно-методическая литература:**

- 1. Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013.**
- 2. Большева, Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учеб.-метод. пособие / Т.В. Большева.-Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2001.**
- 3. Белоусова, Л.Е . Веселые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – Издательство: Детство-Пресс, 2003.**
- 4. Гомзьяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзьяк. - М.: ТЦ/Сфера, 2007.**
- 5. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009.**
- 6. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.**
- 7. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.**
- 8. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015.**
- 9. Шадрина, Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ**





Поэтому в дальнейшем будем рассматривать их именно с этой точки зрения.

**Объект исследования:** Развитие выразительности речи дошкольников 6-7 лет.

**Предмет исследования:** Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольников 6-7 лет.

Гипотеза: Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста способствует развитию выразительности речи, а именно: интонации, мимики, пантомимики, лексического разнообразия.

**Цель:** определить влияние театрализованной деятельности на развитие выразительности речи старших дошкольников.

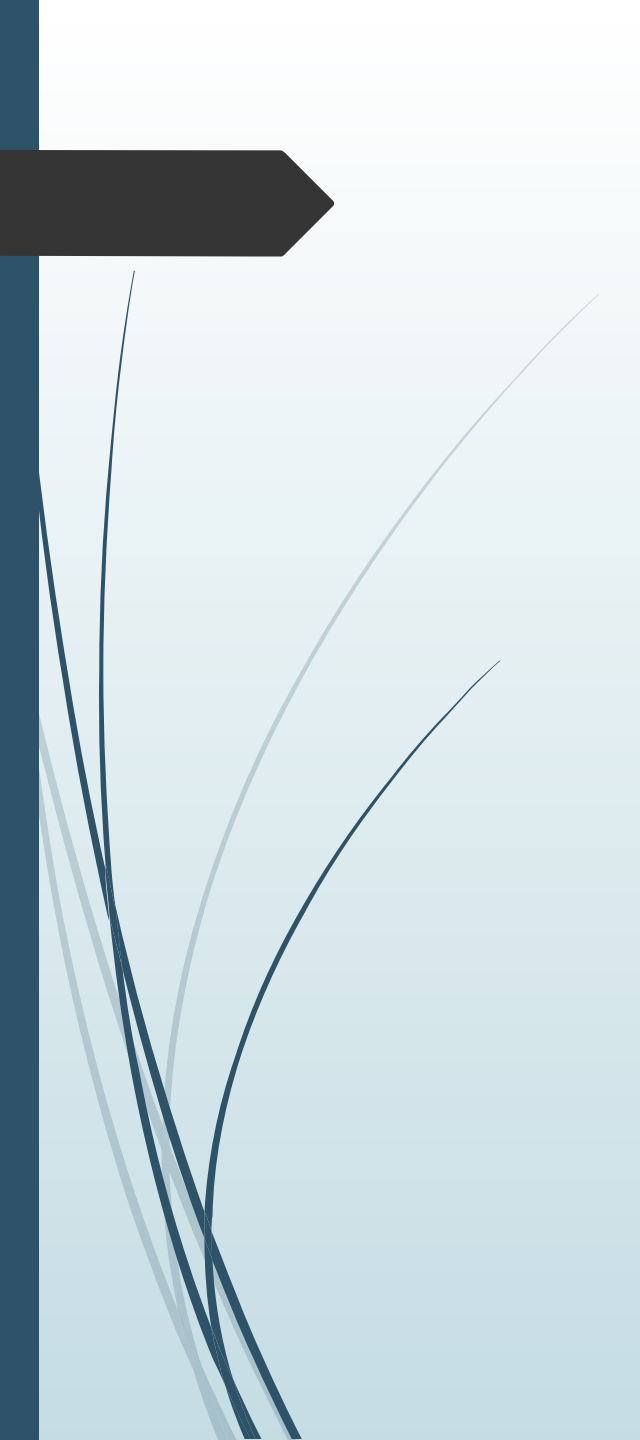
**Задачи:**

1. изучить понятие выразительности речи;
2. выделить особенности выразительности речи дошкольников;
3. изучить понятие театрализованной деятельности;

**Художественно-эстетическое развитие** — процесс и результат становления и углубления способностей визуального и эмоционального восприятия красоты внешнего мира, сферы искусства, а также развитие самостоятельной творческой активности в мире прекрасного.

6–7 лет — воспитанники способны преодолеть ограниченность буквального восприятия внешних очевидных признаков изображённых объектов. Уровень развития образного мышления даёт возможность улавливать тонкую внутреннюю характеристику изображённых художественных предметов

**Цель** такого воспитания в педагогическом определении — формирование и совершенствование эстетического вкуса, воспитание чувства прекрасного. Становление и развитие в личности ребёнка способности любить и ценить красоту окружающего мира, наслаждаться созерцанием прекрасного в сфере искусства и в обыденной жизни. Выработка глубокого понимания и грамотной оценки объектов искусства. Актуализация созидательных способностей личности и их воплощение в активной самостоятельной творческой деятельности по созданию прекрасного в жизни. Формирование морально-этических общечеловеческих норм и ценностей, достижение высокого уровня общей эрудированности, расширение сферы эстетических интересов. Осознанная творческая работа способствует развитию культуры мышления и речи, волевых качеств личности, навыков самоорганизации, внутреннего контроля и дисциплины.



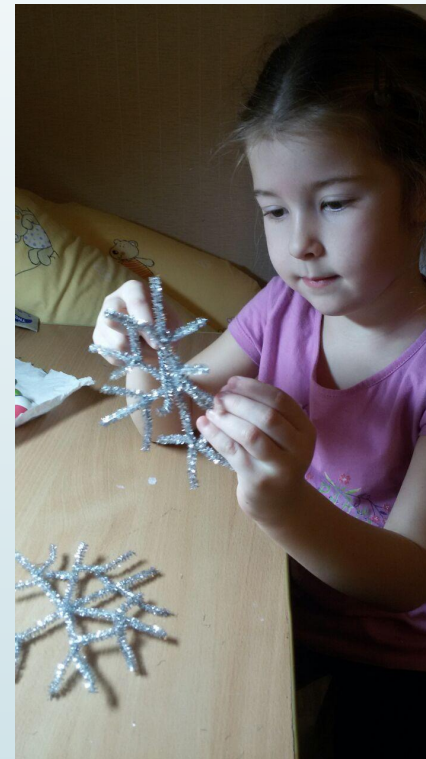
В процессе театрализованной деятельности раскрывается творческий потенциал каждого ребенка, а родителей завораживает разнообразие персонажей, непринужденность в общении детей со сверстниками и взрослыми



## Показ спектакля « Под грибом »



Показ сказки « Снежная королева»  
*Дети вместе с родителями создавали  
новогодние поделки.*





# Показ сказки « Снежная королева»







**Педагогическая диагностика обучающихся  
ГБОУ Школа № 1613 Корпус № 4 Группа № 9 (подготовительная)  
на конца 2018/2019 учебного года**



■ Столбец1  
■ Столбец2

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ОКОНЧЕНА**

[isovach.ru](http://isovach.ru)