

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Горюшина Е.А., канд. психол. наук, доцент кафедры дополнительного
и неформального образования



Особенности дополнительного образования

- Свобода выбора деятельности
- Высокая мотивация детей
- Психологический комфорт
- Отсутствие жестких требований к результатам
- Персональное взаимодействие с педагогом

Индивидуализация – это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей

Индивидуализация:

- Внешняя
- Внутренняя

Актуальность темы

«...индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

гл. 1, ст. 2, п. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ

Актуальность темы

«Должен быть обеспечен переход к качественно новому уровню **индивидуализации образования** через реализацию учебных траекторий в образовательных организациях всех форм собственности и их сетях, в формах семейного образования, самообразования».

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»

Актуальность темы

«Будет обеспечена поддержка семей и детей в построении **индивидуальных образовательных траекторий** и эффективном использовании ресурсов сферы открытого образования (информационное, консультационное, тьюторское сопровождение, создание информационных навигаторов)....».

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 года № 295)

Актуальность темы

«Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством...выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья)».

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р)

Проекты индивидуальной образовательной деятельности

- Программа – концептуальные замыслы и пути их реализации (представление о себе, цели и задачи, планы)
- План –перечень дел и порядок их выполнения
- Маршрут - замысел ребенка относительно его продвижения в образовании
- Траектория – «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании» (А.В. Хуторской)

Индивидуальный учебный план -

это совокупность (перечень) обучающих мероприятий (курсов, семинаров, мастер-классов и др.), выбранных обучающимся для освоения из учебного плана (программы (плана) деятельности) образовательного учреждения

Индивидуальная образовательная программа

это программа образовательной (обучающей, развивающей, воспитательной) деятельности обучающегося, составленная на основе его образовательного запроса и интересов и фиксирующая образовательные цели и результаты

Индивидуальная образовательная траектория

обладает более широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- содержательное;
- деятельностное;
- процессуальное;

предусматривает наличие и реализацию индивидуального образовательного маршрута и способа его реализации

Индивидуальная образовательная траектория

Направления реализации:

- содержательное (вариативные учебные планы и программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут)
- деятельностное (педагогические технологии)
- процессуальное (организационный аспект)

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

замысел обучающегося относительно его собственного продвижения в образовании;

проект, который конкретизирует образовательную программу и планы ребенка и представляет собой определение этапов, которые он предполагает целенаправленно пройти сам, совместно с педагогами или при их поддержке.

(Байбородова Л.В.)

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

движение в образовательном пространстве, создаваемое для обучающегося при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

(Лекомцева Е.Н.)

Главная задача проектирования индивидуального образовательного маршрута – это ориентация педагогического процесса на создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся

«Комфортность» условий для обучающегося предполагает

- удобное время;
- удобное место;
- удобный режим (темп);
- удобный график (срок);
- удобный метод (способ)
- и др.

Особенности обучающегося



Содержание образования



ИОМ

Варианты ИОМ

- В ДОП, объединении
- В ОУ
- В дополнительном и общем образовании
- Заочное обучение, самообразование и т.п.

Условия разработки ИОМ

- Организационные
- Кадровые
- Научно-методические
- Материально-технические
- Мотивационные
- Нормативные

Принципы разработки ИОМ

- Прогнозирования
- Саморазвития
- Мотивационного обеспечения
- Субъектной позиции
- Взаимодействия
- Технологичности
- Непрерывности и цикличности

Этапы разработки ИОМ

- Подготовительный
- Диагностический
- Разработческий
- Внедренческий
- Аналитический
- Корректировочный

Виды ИОМ

- По целям (подготовка к профессии, интерес, решение проблем, подготовка к конкурсу)
- По результатам (подготовка к конференции, поступлению, разработка проекта)
- По времени реализации
- По месту реализации
- По субъектам и их количеству (одаренные, в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ, с инвалидностью; индивидуальные и групповые)

Нормативные документы

- ФЗ «Об образовании»
- Устав ОУ
- ЛНА

Реализация ИОМ

- Во время групповых занятий
- Вне групповых занятий (учебная нагрузка педагога)

Структура ИОМ

- Титульный лист
- Пояснительная записка (особенности учащихся, цель, задачи, результаты)
- УТП
- Содержание
- Обеспечение
- Диагностика

Спасибо!

goryushina@iro.yar.ru

(8-4852)-45-76-47