

МБДОУ «ЦРР-детский сад №50»

Педсовет:

«Искусство сотрудничества с семьей в современных условиях»



*«Родители у нас – народ прекрасный,
Смысл воспитания для них, предельно
ясен.
Ведь только сотрудничество и труд,
Нам личность в будущем дадут!»*



Современные проблемы взаимодействия ДООУ и семьи

- дети растут в неполной семье;
- занятость на работе и не хватка времени;
- низкий образовательный уровень;
- противоречия между материальными и духовными запросами;
- родители педагогически не грамотны и выступают сторонними наблюдателями, не идут на контакт;
- подорвано доверие к воспитателю;
- социально - личностное развитие ребенка заменяется музыкой, танцами, иностранным языком - это дань моде, а не «социальный заказ»;
- вопросы воспитания считают лишними - главное подготовка к школе.

Основные задачи по работе с родителями в соответствии с ФГОС



- **установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;**
- **объединить усилия для развития и воспитания детей;**
- **создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;**
- **активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;**
- **поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.**



Основные задачи дошкольного учреждения по работе с родителями

- изучение семей детей;**
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;**
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;**
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.**

Формы работы ДОУ с родителями

Традиционные и нетрадиционные

Традиционные:

1. Коллективные:

1.1. Совместные мероприятия педагогов и родителей:

- родительские собрания;
- конференции;
- консультации;
- вечера для родителей
- школа для родителей;
- клубы по интересам.

1.2. Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:

- дни открытых дверей;
- совместное творчество;
- праздники;
- родительские собрания;
- выпуск газеты;
- концерты;
- соревнования.





2. Индивидуальные:

- беседы, консультации;
- посещения на дому;
- выполнение индивидуальных поручений.

3. Наглядные:

- папки-передвижки,
- стенды;
- выставки.



Нетрадиционные

1. Информационно - аналитические:

- опросы;
- тесты;
- анкетирование.



2. Досуговые формы:

- совместные досуги, праздники;
- выставки.

3. Познавательные формы:

- КВН;
- педагогическое поле чудес;
- что, где когда?;
- круглый стол;
- телефон доверия;
- викторины;
- тренинги;
- практикумы;
- дискуссии.

4. Наглядно-информационные:

4.1. Информационно-просветительские:

- родительские уголки;
- стенды;
- выпуск газет,
- организация мини-библиотек;
- просмотр видеороликов;
- презентации;
- проекты;
- сайт ДОУ.

4.2. Информационно – ознакомительные:

- дни открытых дверей;
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- выставки детских работ.

Профессиональное мастерство педагогов в общении с родителями

Педагог в ДООУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- быть эмоциональной поддержкой ребёнку.



Основные принципы при организации работы с семьей:



- **открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);**
- **сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;**
- **создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;**
- **диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.**



Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- доброжелательный стиль общения;
- сотрудничество, а не наставничество;
- индивидуальный подход;
- динамичность.




Деловая игра

1. Что такое работа с родителями?

1.1. Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей.

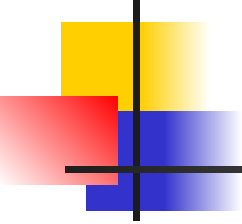
1.2. Помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей.

1.3. Взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.



Методы и правила общения педагогов с родителями

- ***Ситуативные***, связанные с поведением и обучением ребенка: чем занимался, как спал, что ел, как себя чувствовал.
- ***Организационные***: что-то принести, выучить дома, оплатить за посещение детского сада, помочь в группе.
- ***Сотрудничество*** - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- 
-
- ***Взаимодействие*** представляет собой способ организации совместной деятельности.
Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.
Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения.
 - Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» — ***личностное взаимодействие педагога и родителей*** в процессе воспитания ребенка.

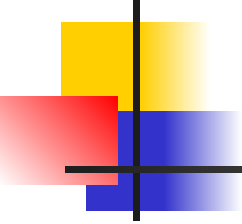


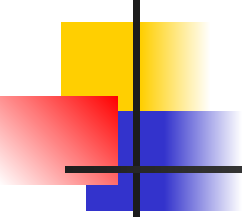
Для того чтобы заслужить доверие родителей, педагог может организовать свое взаимодействие с ними следующим образом

1-й этап — «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

2-й этап — «Трансляция родителям знаний о ребенке, которые они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в ДООУ, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности, данных социометрии и т.д. При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех» — каждую поделку представляют родителям как исключительную, даже если им самим так не кажется.

Для решения второй группы задач используются следующие методы:

- 
-
- анкетирование;
 - опрос;
 - беседы с членами семьи;
 - наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное);
 - метод создания педагогических ситуаций;
 - анализ детских рисунков;
 - анализ рассказов на заданную тему;
 - запись вопросов родителей;
 - сочинение родителей на тему «Мой ребенок»;
 - фиксация дня ребенка;
 - дневник адаптации ребенка к ДОУ.



3-й этап — «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап — «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Общая продолжительность всех этапов занимает около полутора — двух месяцев

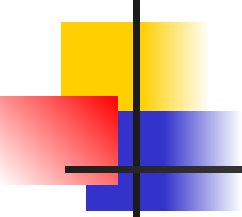
Примерный кодекс общения:

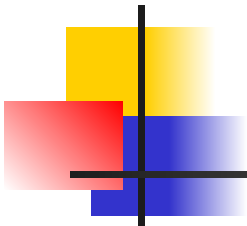
- **Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.**
- **Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.**
- **Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.**
- **Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.**
- **Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.**
- **В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.**

Блиц - конкурс



- **Сколько раз в год проводят общее родительское собрание?**
- **Сколько раз в год проводят групповые родительские собрания?**
- **Как называется форма работы с родителями, когда они могут прийти в детский сад и увидеть работу с детьми воспитателей?**
- **Что это за форма работы с родителями, заключающаяся в том, что специалист дает рекомендации по интересующим родителей вопросам?**
- **Заочное консультирование - это индивидуальная или групповая форма работы с родителями?**
- **Шкатулка вопросов - это индивидуальная или групповая форма работы с родителями?**

- 
-
- **Назовите наглядную форму работы с родителями.**
 - **Назовите формы поддержки родителей в период адаптации детей в детском саду.**
 - **Назовите этапы становления материнства**
 - **Назовите формы общения педагогов с родителями**
 - **Назовите методы активации родителей**
 - **Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника?**
 - **Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка**
 - **В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей?**



-
- **В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями?**
 - **В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями?**
 - **Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности?**
 - **Назовите методы изучения семьи?**
 - **Назовите формы работы с семьей?**

Мультимедиа презентации как одна из инновационных форм работы с родителями в ДОУ

Компьютер - эффективное техническое средство, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание, обучение и всесторонне развить ребенка





Роль педагога – сотрудника, партнера

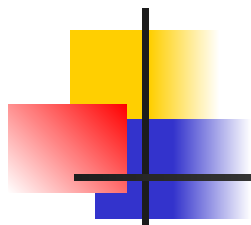
- 1. Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.**
- 2. Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.**
- 3. Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.**
- 4. Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.**
- 5. Помогает родителям создавать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.**
- 6. Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.**
- 7. Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.**
- 8. Высшая цель и содержание работы – ребенок.**



Точка взаимодействия ДОО и семьи

РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК - ПЕДАГОГ





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)**