МБДОУ «ЦРР-детский сад №50»

Педсовет:

«Искусство сотрудничества с семьей в современных условиях»

«Родители у нас – народ прекрасный,
Смысл воспитания для них, предельно ясен.
Ведь только сотрудничество и труд,
Нам личность в будущем дадут!»

Современные проблемы взаимодействия ДОУ и семьи

- дети растут в неполной семье;
- занятость на работе и не хватка времени;
- низкий образовательный уровень;
- противоречия между материальными и духовными запросами;
- родители педагогически не грамотны и выступают сторонними наблюдателями, не идут на контакт;
- подорвано доверие к воспитателю;
- социально - личностное развитие ребенка заменяется музыкой, танцами, иностранным языком - это дань моде, а не «социальный заказ»;
- вопросы воспитания считают лишними - главное подготовка к школе.

Основные задачи по работе с родителями в соответствии с ФГОС

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основные задачи дошкольного учреждения по работе с родителями

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Формы работы ДОУ с родителями

Традиционные и нетрадиционные

Традиционные:

1. Коллективные:

1.1. Совместные мероприятия педагогов и родителей:

- родительские собрания;

- конференции;

- консультации;

- вечера для родителей

- школа для родителей;

- клубы по интересам.

1.2. Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:

- дни открытых дверей;
- совместное творчество;
- праздники;
- родительские собрания;
- выпуск газеты;
- концерты;
- соревнования.

Увеличить

2. ***Индивидуальные:***

- беседы, консультации;

- посещения на дому;

- выполнение индивидуальных поручений.

3. Наглядные:

- папки-передвижки,

- стенды;

- выставки.

Нетрадиционные

1.Информационно - аналитические:

- опросы;

- тесты;

- анкетирование.

2. Досуговые формы:

- совместные досуги, праздники;
- выставки.

3. Познавательные формы:

- КВН;
- педагогическое поле чудес;
- что, где когда?;
- круглый стол;
- телефон доверия;
- викторины;
- тренинги;
- практикумы;
- дискуссии.

4.Наглядно-информационные:

4.1. Информационно-просветительские:

- родительские уголки;
- стенды;
- выпуск газет,
- организация мини-библиотек;
- просмотр видеороликов;
- презентации;
- проекты;
- сайт ДОУ.

4.2. Информационно – ознакомительные:

- дни открытых дверей;
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- выставки детских работ.

Профессиональное мастерство педагогов в общении с родителями

Педагог в ДОУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;

- достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;

- узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;

- быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

Основные принципы при организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- доброжелательный стиль общения;
- сотрудничество, а не наставничество;
- индивидуальный подход;
- динамичность.

Деловая игра

1.Что такое работа с родителями?

1.1.Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей.

1.2. Помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей.

1.3. Взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

Методы и правила общения педагогов с родителями

- ***Ситуативные,*** связанные с поведением и обучением ребенка: чем занимался, как спал, что ел, как себя чувствовал.
- ***Организационные:*** что-то принести, выучить дома, оплатить за посещение детского сада, помочь в группе.
- ***Сотрудничество*** - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

- ***Взаимодействие*** **представляет собой способ организации совместной деятельности.**
  Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

  Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения.
- **Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» — *личностное взаимодействие педагога и родителей* в процессе воспитания ребенка.**

Для того чтобы заслужить доверие родителей, педагог может организовать свое взаимодействие с ними следующим образом

1-й этап — «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что- то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех».

2-й этап — «Трансляция родителям знаний о ребенке, которые они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в ДОУ, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности, данных социометрии и т.д. При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех» — каждую поделку представляют родителям как исключительную, даже если им самим так не кажется.

Для решения **второй группы задач** используются следующие методы:

- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное);
- метод создания педагогических ситуаций;
- анализ детских рисунков;
- анализ рассказов на заданную тему;
- запись вопросов родителей;
- сочинение родителей на тему «Мой ребенок»;
- фиксация дня ребенка;
- дневник адаптации ребенка к ДОУ.

3-й этап — «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап — «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Общая продолжительность всех этапов занимает около полутора — двух месяцев

Примерный кодекс общения:

- **Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.**
- **Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.**
- **Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.**
- **Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.**
- **Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.**
- **В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.**

Блиц - конкурс

- **Сколько раз в год проводят общее родительское собрание?**
- **Сколько раз в год проводят групповые родительские собрания?**
- **Как называется форма работы с родителями, когда они могут придти в детский сад и увидеть работу с детьми воспитателей?**
- **Что это за форма работы с родителями, заключающаяся а том, что специалист дает рекомендации по интересующим родителей вопросам?**
- **Заочное консультирование - это индивидуальная или групповая форма работы с родителями?**
- **Шкатулка вопросов - это индивидуальная или групповая» форма работы с родителями?**

- **Назовите наглядную форму работы с родителями.**
- **Назовите формы поддержки родителей в период адаптации детей в детском саду.**
- **Назовите этапы становления материнства**
- **Назовите формы общения педагогов с родителями**
- **Назовите методы активации родителей**
- **Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника?**
- **Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка**
- **В чем заключается роль других социальных институтов в воспитании детей?**

- **В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями?**
- **В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями?**
- **Назовите условия для преодоления утрачивания компетентности?**
- **Назовите методы изучения семьи?**
- **Назовите формы работы с семьей?**

Мультимедиа презентации как одна из инновационных форм работы с родителями в ДОУ

Компьютер - эффективное техническое средство, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание, обучение и всесторонне развить ребенка

Роль педагога – сотрудника, партнера

1.Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.

2.Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.

3.Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.

4.Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.

5.Помогает родителям создавать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.

6.Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.

7.Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.

8.Высшая цель и содержание работы – ребенок.

Точка взаимодействия ДОУ и семьи

РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК - ПЕДАГОГ

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)