

«Интерактивные методы обучения в начальной школе»

Руководитель ШМО:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Алёшина Галина Викторовна

РМО учителей начальных классов
27 ноября 2017 год

A decorative blue curved shape, resembling a stylized 'C' or a partial circle, is positioned on the left side of the slide, extending from the top left towards the bottom right. The text is centered within this shape.

Интерактивные формы и методы обучения в начальной школе

Интерактивность – способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (компьютер), с кем-либо (человек).

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала
- Повышение познавательной мотивации
- Обучение навыкам успешного общения(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка
- Воспитание лидерских качеств
- Умение работать с командой и в команде
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение

Строится на линиях:

«ученик – ученик»

«ученик – группа учащихся»

«ученик – аудитория»

«группа учащихся – аудитория»

«ученик – компьютер»

Решает три главные задачи:

- Учебно-познавательная задача (узнать, определить...).
- Коммуникативно-развивающая (развитие учебных умений).
- Социально-ориентированная.

Основные особенности интерактива:

- Принудительная активизация познавательной деятельности.
- Самостоятельный поиск решения проблемы.
- Изменение роли учителя на роль организатора или консультанта.
- Исключение монологического преподнесения материала.
- Диалоговый характер.

Разработаны специальные приёмы для интерактива (для работы в парах, группами, коллективно):

- Пары и группы
- «Мозговой штурм»
- «Математическая карусель»
- Проекты
- «Общий галдёж»
- Словесные ассоциации
- Рисование
- Воспроизведение информации

Рассмотрим некоторые из НИХ:

- **Пары и группы**

- Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Группы могут формироваться произвольно, по желанию учеников, но чаще всего планируя на уроке групповую работу, учитель заранее делит класс на группы, учитывая уровень учебных навыков, успехов учеников и характер межличностных отношений.

«Мозговой штурм»

Это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей.

Это приём может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос

Участникам предлагается высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе и самых фантастичных.

Затем из общего числа высказанных идей отбираются наиболее удачные.

Математическая «карусель»

Математическая "карусель" – это командное соревнование по решению задач. Побеждает команда, набравшая наибольшее число очков.

Проекты

Самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.

Этот приём лучше использовать в 3 - 4 классах, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск .

Презентации позволяют учителю:

- - наглядно представлять;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
- повышать познавательную активность обучающихся;

Презентации позволяют ученикам:

- - наглядно представить учебный материал (отметили 75% обучающихся);
- сделать урок более интересным (отметили 63% обучающихся);
- интенсификация процесса объяснения нового материала (отметили 35% обучающихся);

Словесные ассоциации

Приём, который используется при изучении новых понятий, на уроках (например, геометрический материал на уроках математики).

Рисование (черчение)

- Приём используется с целью развития
 - наблюдательности
 - навыков совместной работы
 - воображения

«Общий галдёж»

- Приём, применяемый для смены темпа урока, своеобразная физкультминутка, возможность общения в парах или группах.

Воспроизведение информации

- Хороший способ усвоения и понимания информации – это воспроизведение её в другой форме.

Например, прослушав задание, изобразить его в таблице или схеме.

Формы интерактивного обучения:

- Обучающие игры (игры-метафоры, иллюстративные игры)
 - Использование общественных ресурсов
 - «Каждый учит каждого»
 - Ролевые игры
 - Нестандартные уроки (математический экспресс, урок-поиск, урок-размышление, урок-ринг, урок открытых мыслей, урок-защита диссертации; уроки, которые ведут ученики; урок-турнир и другие)
- Дискуссия.

Дискуссия

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

Другими словами, **дискуссия** заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Ролевая игра

- **Ролевые игры** – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием

«Каждый учит каждого»

- Может использоваться при изучении нового материала или при обобщении основных понятий и идей. Суть данного метода состоит в том, что учащиеся учат друг друга в парах сменного состава.
- Обучение друг друга — это один из самых эффективных способов усвоить информацию по предмету и применить на практике важные навыки и умения объяснять трудный материал, задавать вопросы, слушать, общаться и др. Учащиеся также смогут с помощью своих товарищей обзреть общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время занятия, урока, которые, в свою очередь, вызовут вопросы и повысят интерес. Таким образом, данный метод инициирует интерес, побуждает задавать дополнительные вопросы, дает возможность ученикам принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одноклассниками.

Выводы:

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков.

Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.