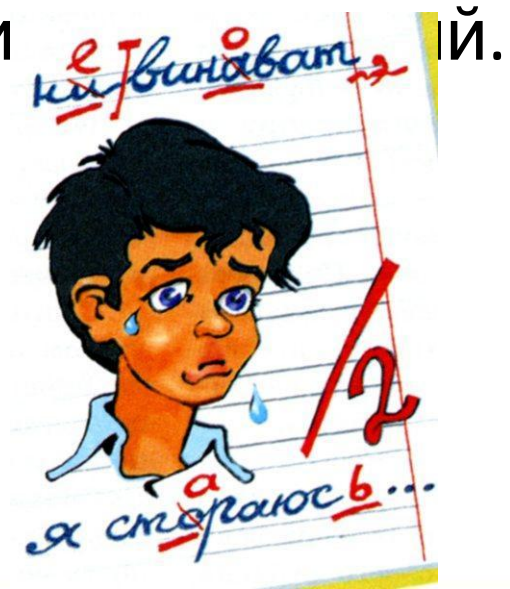


Мастер-класс

Подготовила учитель начальных классов ГОШИ «Гимназия искусств При Главе республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова
Артеева Е.Я.

2015 г.

□ **Грамматическая ошибка** — показатель неумения решить грамматическую задачу. Мониторинг показывает, что учащиеся, которые хорошо помнят все правила, делают ошибки именно потому, что не знают, как эти правила применять, не знают соответствующих методов действий и



- Не зная общих методов решения грамматических задач, учащиеся не могут дать полного ответа на вопрос, что и в какой последовательности надо делать, чтобы распознать данное грамматическое явление.

Мастер-класс по теме:

**Использование
алгоритмов на уроках
русского языка в
начальной школе**

Алгоритм

- это такое логическое построение, которое вскрывает содержание и структуру мыслительной деятельности ученика при решении задач данного типа и служит практическим руководством для выработки навыков или формирования понятий.

Алгоритм

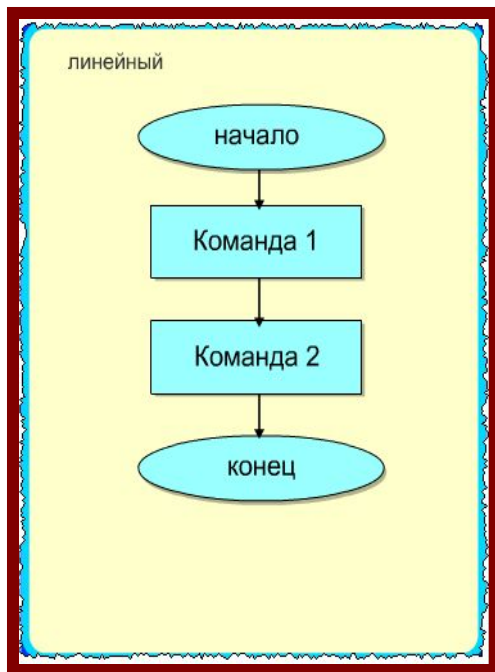
– средство активизации познавательной деятельности,
поэтому любое задание с применением алгоритмов всегда направляется на то, чтобы ученик мог разобраться в изучаемом материале, осознать связь явлений, закономерности их существования и взаимодействия.

Алгорит

М:

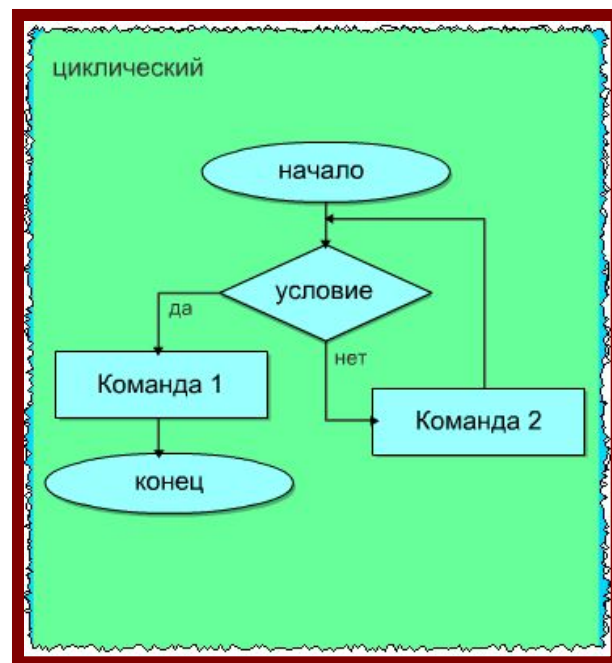
- помогает осмыслить правило;
- фиксирует ход рассуждений;
- заставляет анализировать каждую выполняемую операцию;
- содействует развитию навыков логического мышления;
- вооружает учащихся средствами самопроверки в случаях затруднения;
- способствует формированию и осознанию понятий, определений, правил.

ВИДЫ АЛГОРИТМОВ



ЛИНЕЙНЫ
Й

РАЗВЕТВЛЕНН ЫЙ



ЦИКЛИЧЕСК
ИЙ

- Обучение алгоритмам можно производить по-разному. Можно, например, давать учащимся алгоритмы в готовом виде, чтобы они могли их просто заучивать, а затем закреплять во время упражнений.
- Но можно и так организовать учебный процесс, чтобы алгоритмы «открывались» самими учащимися. Этот способ, наиболее ценный в дидактическом отношении, требует, однако, больших затрат времени.



Проверк

а

Коза, лиса, пчела, котёнок,
овца.

Поставим
Произнесём или прочитаем
ударение.
слово.

Вставим

букву.

Обозначим

орфограмму.
Выделим

Если в корне есть безударный
гласный

звук, подберём проверочное слово.

- 1 шаг – произнесём или прочитаем слово.
- 2 шаг – поставим ударение;
- 3 шаг – выделим корень;
- 4 шаг - если в корне есть безударный гласный звук, подберём проверочное слово;
- 5 шаг – вставим букву;
- 6 шаг - обозначим орфограмму.

Алгоритм «Как грамотно писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце»

1. Произношу слово.

2. Прислушиваюсь: есть ли _____ согласный звук на конце слова?

Если есть, то определяю _____.

3. Если это имя существительное, то определяю _____

4. Делаю вывод.

1) Если это имя существительное _____, то после шипящего _____.

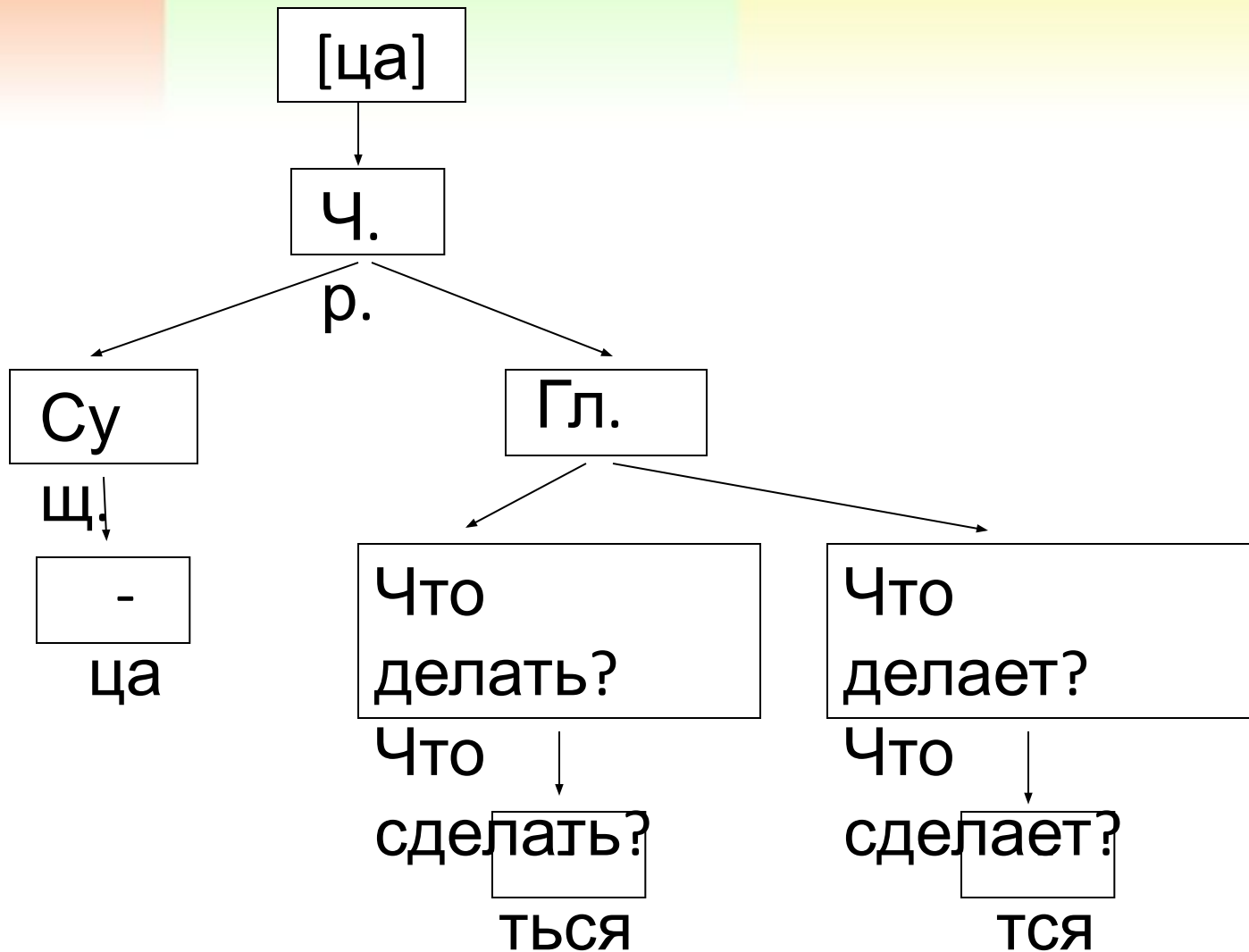
2) Если это имя существительное _____, то после шипящего _____.

Алгоритм «Как грамотно писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце»

1. Произношу слово.
2. Прислушиваюсь: есть ли **шипящий** согласный звук на конце слова? Если есть, то определяю **часть речи**.
3. Если это имя существительное, то определяю **род**.
4. Делаю вывод.
 - 1) Если это имя существительное **женского рода**, то после шипящего **пишу ь**.
 - 2) Если это имя существительное **мужского рода**, то после шипящего **ь не пишу**.

Правописание [ца] в именах сущ. и глаголах

Ч.
Су
Щ:
Что
делать?
Что
сделать?
делает?
Что
сделает?
ца
ться





Спасибо за внимание!