

Использование деятельностного метода решения задач на уроках математики в начальной школе

Учитель МБОУ ООШ №34, п.Приморский
Боровкова Валентина Анатольевна

Последовательность деятельностных шагов

1. Самоопределение к деятельности.

Цель: включение учащихся в деятельность.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности учащегося.

3. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений (Почему возникли затруднения?, Что мы еще не знаем?); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания).

Цель: решение УЗ и обсуждение проекта ее решения.

5. Первичное закрепление во внешней речи.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

7. Включение в систему знаний нового знания и повторение.

.

8. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Вопросы:

- ❖ Какую задачу ставили?
- ❖ Удалось решить поставленную задачу?
- ❖ Какие получили результаты?
- ❖ Где можно применить новое знание?
- ❖ Что на уроке у вас хорошо получилось?
- ❖ Над чем еще надо поработать?

Использование
проблемных ситуаций
при работе над
задачами.

Пять уровней проблемности.

1. Проблемная ситуация возникает независимо от методов работы учителя, внимание учеников не направляется на эту проблему, трудность проблемы преодолевается объяснением учителя.

2. Преднамеренное создание учителем проблемных ситуаций, но формирует и решает проблему сам учитель, ученик только усваивает логику проблемного мышления учителя.

3. Требуется от учителя создания проблемной ситуации, указание ученикам проблемы и вовлечение учеников в совместный поиск путей ее решения.

4. Самостоятельное решение учениками сформулированной учителем проблемы.

5. Ученики самостоятельно формируют проблему, ведут поиск путей ее решения, проверку, самостоятельно приходят к выводам и обобщениям.

Показатели гибкости мышления учащихся, характеризуются тремя показателями:

а) подходом к задаче как к проблеме, целесообразное варьирование способов действия

;б) легкостью перестройки знаний или навыков и их систем в соответствии с измененными условиями;

в) способностью к переключению или легкость перехода от одного способа действия к другому.

Деятельность учителя при проблемном обучении играет решающую роль. Путь создания проблемной ситуации при определенных условиях может выбрать верно только учитель. Работа учителя включает в себя:

- 1.Нахождение проблемы и создание проблемной ситуации;
- 2. Знание или нахождение наиболее эффективного способа ее решения;
- 3.Руководство этапом решения проблемы;
- 4. Уточнение формулировки проблемы;
- 5.Оказание помощи в анализе условий, в выборе плана решения, консультирование в процессе решения;
- 6. Оказание помощи в нахождении способов самоконтроля;
- 7. Разбор отдельных ошибок с теми, кто их допустил;
- 8.Организацию коллективного обсуждения проблемы.

Создание проблем с помощью математических задач.

- Задачи с несформированным вопросом.
- Задачи с неполным составом условия.
- Задачи с избыточным составом условия.
- Задачи на доказательство.
- Нереальные задачи.
- Задачи с несколькими решениями.
- Задачи с меняющимся содержанием.
- Прямые и обратные задачи.
- Эвристические задачи и.

- Применение деятельностного метода обучения обеспечивает не только деятельность, но и глубокое и прочное усвоение знаний. Применение технологии деятельностного метода обучения создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей (самовоспитание). Этим обеспечивается выполнение социального заказа, отраженного в положении Закона РФ «Об образовании».