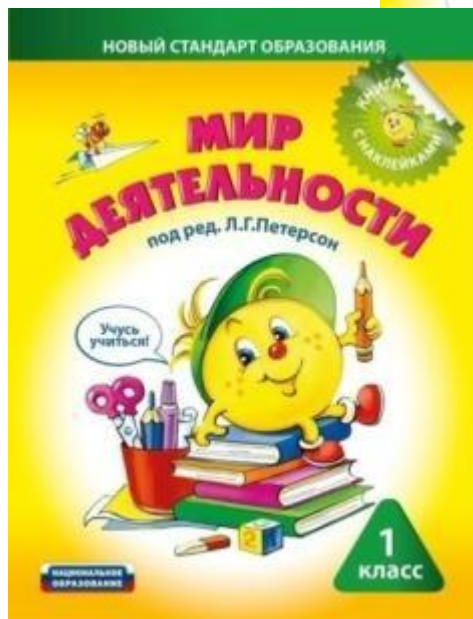




**Надпредметный курс «Мир деятельности» –
недостающее ключевое звено при формировании УУД**

Надпредметный курс «Мир деятельности»



УУД формируются тем же способом, что и любые умения.

Этапы формирования любого умения:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.



- 1) сформировать опыт целеполагания;
- 2) что такое цель и почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) научиться сознательно применять алгоритм целе-полагания;
- 4) проконтролировать это умение ребенка.

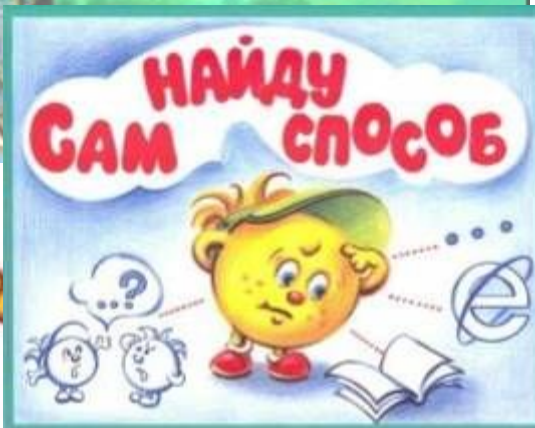


Цель:

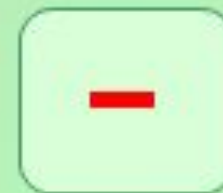
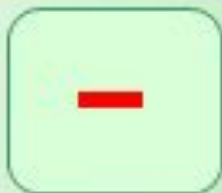
**Создание теоретического фундамента
для формирования общеучебных
и деятельностных умений и связанных с ними
Способностей и личностных качеств.**



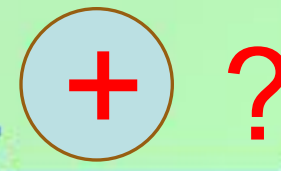




Самостоятельная работа



МОЙ РЕЗУЛЬТАТ

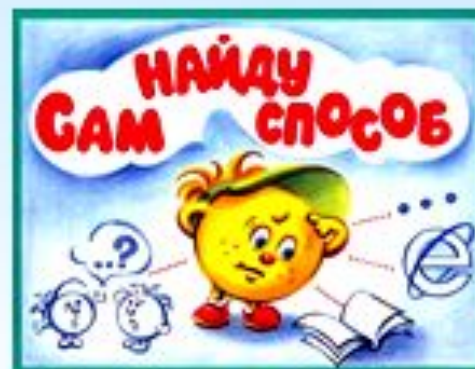


К каждому занятию курса:

ДЛЯ УЧЕНИКА:








- **Эталоны и «Копилка достижений»**





Копилка моих достижений

«Активность в УД» _____

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
 — — — — — — 	— — — — — — 	— — — — — — 	— — — — — — 	 — — — — — — 
з н а ю у м е ю	з н а ю у м е ю	з н а ю у м е ю	з н а ю у м е ю	з н а ю у м е ю

Карта заполняется детьми после прохождения каждой темы по программе «Мир деятельности», начиная со следующего дня. Самодиагностика проходит ежедневно на протяжении всей последующей недели (5-ти) дней *на любом предметном уроке*, проводимом в технологии деятельностного метода обучения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

№ п/п	Тема, цель
I четверть (8 часов)	
1	<i>Тема: «Учиться... А что это значит?»</i>
2	<i>Тема: «Учитель и ученик»</i>
3	<i>Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»</i>
4	<i>Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»</i>
5	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»</i>
6	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
7-8	<i>Резерв (2 урока)</i>
II четверть (7 часов)	
9	<i>Тема: «Как научиться быть внимательным»</i>
10	<i>Тема: «Затруднение - мой помощник в учении»</i>
11	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»</i>
12	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»</i>
13	<i>Тема: «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»</i>
14	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
15	<i>Резерв (1 урок)</i>

III четверть (10 часов)

16	<i>Урок диагностики № 1</i>
17	<i>Тема: «Как выяснить, что я не знаю?»</i>
18	<i>Тема: «Зачем ученику домашнее задание»</i>
19	<i>Тема: «Семья - мой помощник в учении»</i>

20	<i>Тема: «Пробное учебное действие»</i>
21	<i>Тема: «Не могу? - Остановлюсь, чтобы подумать»</i>
22	<i>Тема: «Причина затруднения»</i>
23	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>
24	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
25	<i>Резерв (1 урок)</i>

IV четверть (7 часов)

26	<i>Тема: «Как проверить свою работу»</i>
27	<i>Тема: «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»</i>
28	<i>Урок диагностики № 2</i>
29	<i>Тема: «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»</i>
30 -32	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)</i>