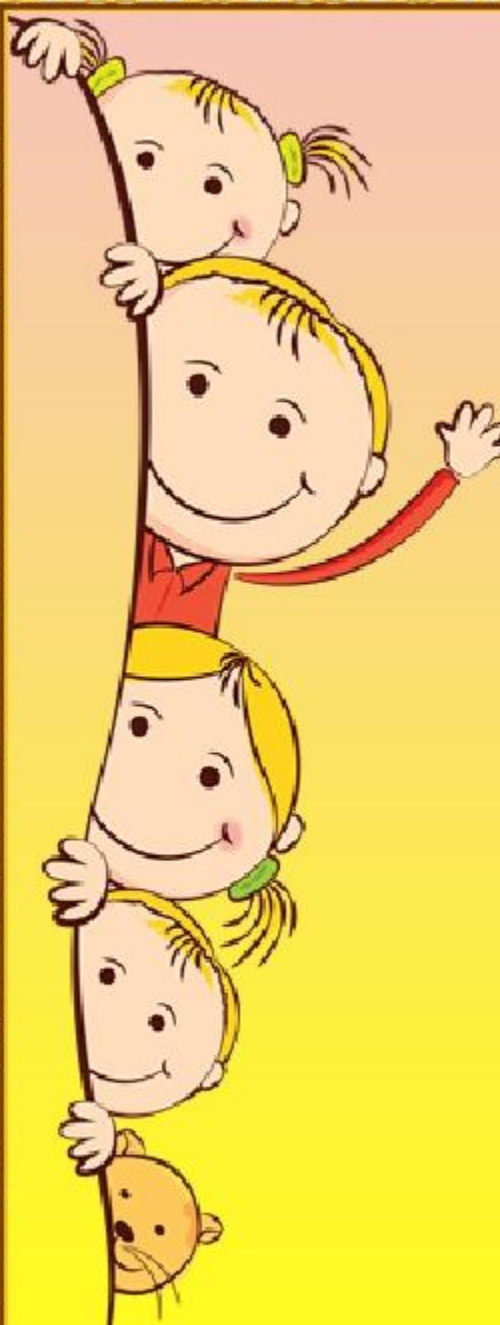


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2»г. Пласта

**Использование
дидактических игр, как
средства
интеллектуального
развития детей
дошкольного возраста**

Выполнила: Ясько Н.
П.



An illustration on the left side of the page shows four children and a teddy bear peeking over a vertical line. From top to bottom: a small child with pigtails, a larger child with a red shirt, another child with pigtails, and a child with a teddy bear. They are all smiling and looking towards the right.

«Только та игра
целесообразна, в которой
ребенок активно действует,
самостоятельно мыслит,
строит, комбинирует,
преодолеывает трудности»

Макаренко А. С.



В дошкольные годы наблюдаются более высокие темпы интеллектуального развития, чем в последующие возрастные периоды. Важно не упустить возможности для интеллектуального развития в это время. Поэтому во избежание отставания в развитии детей дошкольного возраста широко используются дидактические игры, решающие задачи интеллектуального развития.

Дидактические игры являются эффективным средством обучения, они могут быть составной частью занятия, а в группах раннего возраста- основной формой организации учебного процесса.

В часы, отведённые для игр, д/игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально.

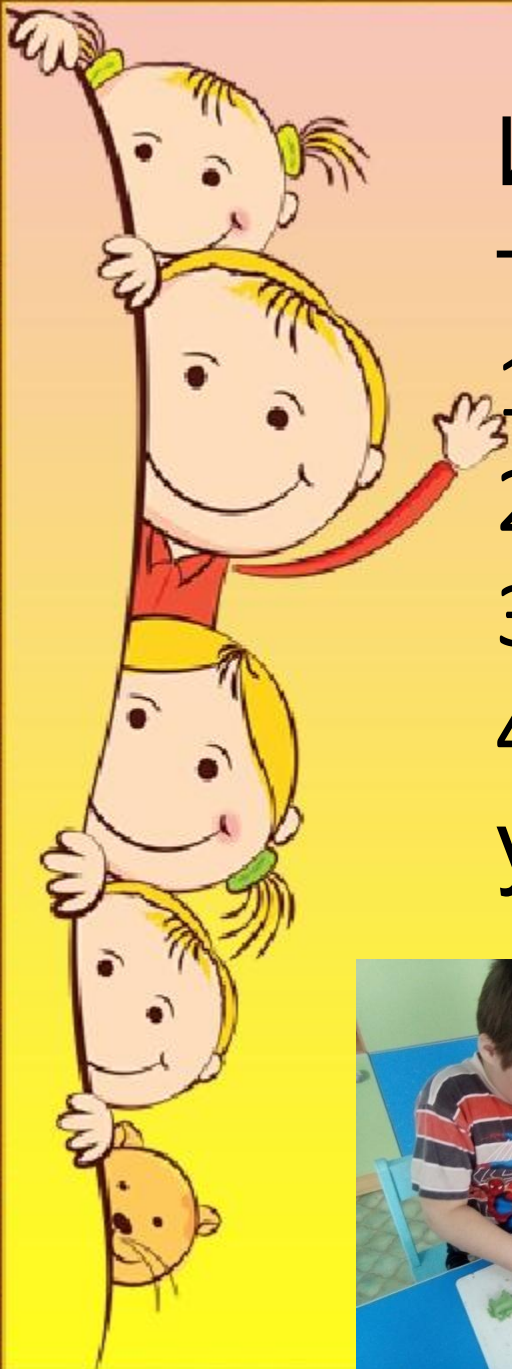
Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Это может подсказать педагогу, какие игры полезны для детей, в чём они сильны, в чём отстают.

Основная задача дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Однако ребёнка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Активное участие ребенка в дидактической игре зависит от того, насколько он овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает ребёнка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в лёгкой, непринужденной форме.



Игра – одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей. Дидактическая игра даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме.





Интеллектуально – творческие игры

- 1) литературные
- 2) игры на комбинирование
- 3) игры на планирование
- 4) игры на формирование
умений анализировать

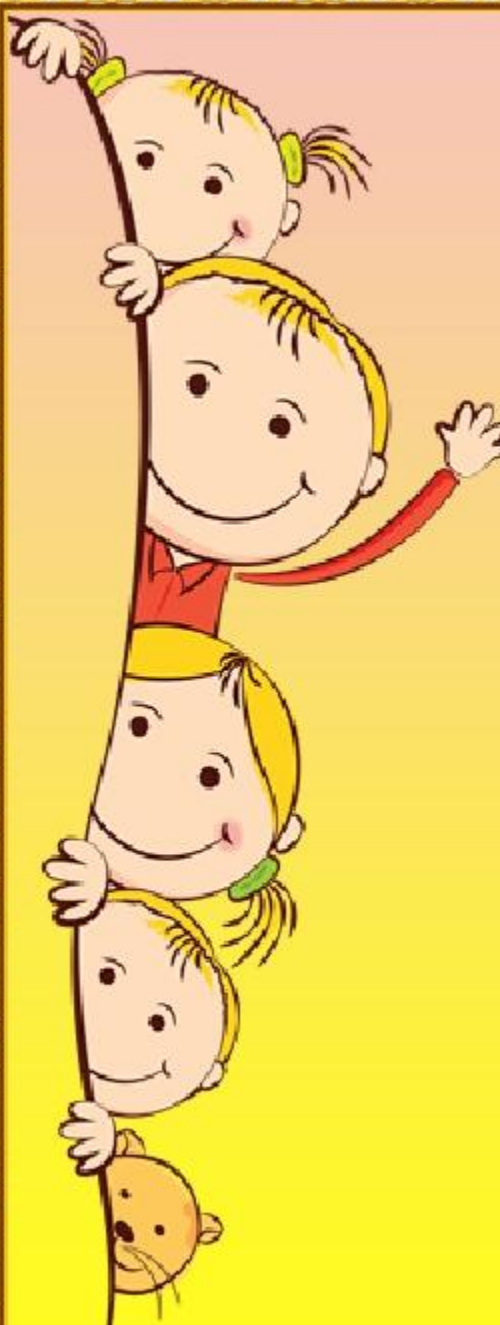


Дидактическая игра является формой обучения, в которой содержатся все структурные части, характерные для игровой деятельности детей: замысел, содержание, игровые действия, правила, результат



В дидактических играх перед детьми ставятся разные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия.



An illustration on the left side of the page shows four children and a teddy bear peeking over a vertical line. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy with a teddy bear. They are all smiling and looking towards the right.

Для ребят дошкольного
возраста игра
имеет исключительное
значение: игра для
них – учеба, игра для них –
труд, игра для них -
серьезная форма
воспитания.

Игра для дошкольников –
способ познания
окружающего мира.

Направления в

те

□ Обучение на занятиях с использованием дидактической игры

□ Самостоятельная деятельность детей

□ Работа с родителями



Дидактические игры

- ❖ Игры с предметами и картинками
- ❖ Игры с цифрами и числами
- ❖ Игры с геометрическими фигурами
- ❖ Игры путешествия
- ❖ Игры на ориентировки в пространстве



Дидактические игры



- Игры-эксперименты (опыты)
- Игровые ситуации
- Игры со словами и действиями
- Игры на логическое мышление
- Игры на развитие творческих способностей

Формы организации детей

✓ Индивидуальное
обучение

✓ Групповое и
подгрупповое обучение





Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывах между занятиями, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. Каждый может заняться любимыми играми, по желанию объединиться с друзьями. Не редко дети приходят в детский сад с определенными игровыми намерениями, продолжают начатую накануне игру. Если завтрак прервал игру, необходимо предоставить детям возможность снова возвратиться к ней после завтрака, в перерыве между занятиями. Необходимо чтобы время, отведенное для игр, было полностью отдано игре. Иногда из-за чрезмерной загруженности детей организованной учебной деятельностью или из-за нерационального использования времени- время игры сокращается. Этого нельзя допускать!

Результаты работы

Дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Повышается эффективность педагогического процесса в целом.

Развивается память, мышление у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.


У детей формируется умение самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.





Таким образом дидактическая игра выступает как средство всестороннего воспитания личности, а также игра является основным средством интеллектуального развития ребёнка.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра- это огромное светлое окно, через которое в духовной мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра- это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», так охарактеризовал игру великий педагог В.А. Сухомлинский.



**Я счастлива с детьми
возиться,
Учить их думать и дружить.
Надеюсь, это всё взаимно –
Друг друга нам легко
любить!**

**Желаю всем
удачи!**

