

Использование элементов методики Монтессори, как средство развития речи у детей-логопатов



Актуальность

- Общее недоразвитие речи- системное полиморфное нарушение речевой функции,
 - выражающееся в
 - недостаточной степени сформированности
 - лексико-грамматических компонентов языковой системы.
 - нарушении коммуникативного акта.
 - снижении мотивации к письменной и устной речи.
 - трудности реализации языковых средств.
 - Дети с ОНР демонстрируют , как правило , невысокие общеучебные способности, что создает трудности как самим детям, так и педагогам. Для преодоления этих проблем
 - Требуются новые методы и приемы работы, логопеда в ДОУ, позволяющие не только подготовить
- ребенка с ОНР к школе , но и раскрыть потенциал его личности ,»научить учиться «.
- В настоящее время в логопедических группах
- практикуются традиционные организация ,содержание и форма работы с детьми.
- Относительно форм работы логопеда отмечается перевес в сторону так называемой классно –урочной системы занятий.

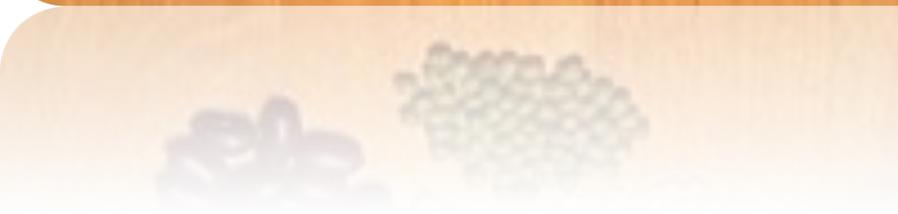
- Особый интерес представляет методика М. Монтессори, доказывающая необходимость удовлетворения , двигательной активности дошкольника , благодаря которой улучшается кровоснабжение головного мозга и снимается контроль за фиксацией тела в определенном положении, благодаря чему повышаются концентрация внимания и мотивация к обучению. Существует предположение , что изменив форму и организацию работы логопеда, можно добиться не только повышения ее эффективности, но и снятия невротических проявлений , свойственных детям с ОНР : плаксивость, агрессия ,тики и т.д.
- Нередок у таких детей и синдром дефицита внимания с гиперактивностью как вторичное или самостоятельное нарушение развития ,
который возможно компенсировать при изменении формы работы .
- В традиционной коррекционной педагогике основной акцент делается на развитие речемыслительных функций и овладение необходимым запасом знаний ,умений и навыков.
- Элементы Монтессори-педагогике позволяют эффективно модернизировать коррекционно-воспитательный процесс в логопедических группах детей с ОНР.
- Смысл данного метода , заключается в том ,что бы стимулировать ребенка к самовоспитанию,
самообучению, саморазвитию, заложенных в нем природой.
- Нейропсихологический аспект Монтессори – метода повышает обучаемость за счет активизации межполушарного взаимодействия : аналитико-синтетической деятельностью коры больших полушарий головного мозга. Активизируются центры лобных отделов ,что способствует развитию
волевых процессов.
- Методы Монтессори – педагогике оптимально подходят для ребенка с любым уровнем речевого, умственного, психического развития ,
поскольку реализуют индивидуальность в обучении.
- Таким образом , используя комплексный подход, где сочетаются традиционное содержание работы и инновации ,удается достичь достаточно высоких результатов в коррекционной работе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ:

- 1. Выявить и максимально реализовать потенциальные возможности детей в обучении.
- 2. Уточнить и пополнить пассивный и активный словарь детей.
- 3. Развивать грамматический строй речи и ее связность.
- 4. Произвести коррекцию слоговой структуры слов, развивать фонематическое восприятие,
Сформировать правильный речевой выдох.
- 5. Развивать слуховое внимание и память.
- 6. Производить коррекцию
звукосопровождения.
- 7. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию
- 8. Формировать такие учебные навыки, как концентрация внимания, работоспособность, терпение.
-







Спасибо за внимание!

