

Мастер - класс

Проблемное обучение

- Проблемное обучение – это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.
- Суть проблемного обучения: ученик не только усваивает конкретные знания и навыки, но и овладевает способами действий, обучается конструировать и управлять своей учебной деятельностью.
- Главная цель: обеспечить каждому ученику условия для развития как самоизменяющегося субъекта учения, создать такие условия, чтобы ребенок хотел, любил и умел учиться.
- Основное звено проблемного обучения: проблемная ситуация.



- **Проблемное преподавание** – это деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций, и управление деятельностью учащихся, направленной на усвоение новых знаний.



- **Проблема** — это противоречие между двумя фактами: новым фактом и старой теорией, необходимостью и невозможностью.

Уровни проблемного обучения.

1 уровень
(высокий)

подсказки нет

2 уровень
(средний)

1 подсказка

3 уровень (низкий)

2 подсказки



2 уровень

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 1 \quad 1 \\ + 54 \quad 46 \quad 29 \quad 64 \\ \hline \underline{38} \quad \underline{27} \quad \underline{43} \quad \underline{26} \end{array}$$

- **Рассмотри примеры. Составь алгоритм вычислений. Какое число получается при сложении единиц? Оно однозначное или двузначное? Обрати внимание на подсказку. Вычисли. Определи новый способ сложения двузначных чисел с переходом через разряд.**

3 уровень

- Найди значение графических моделей.

$$\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle^{**} + {}^{**}\triangle\triangle\triangle =$$

$$\triangle\triangle\triangle\triangle^{*****} + \triangle\triangle^{*****} =$$

- Что происходит при сложении единиц? Количество десятков увеличивается или уменьшается?

1 1 1 1

54 46 29 64

38 27 43 26

Рассмотри примеры. Составь алгоритм вычислений. Обрати внимание на подсказку. Определи новый способ сложения двузначных чисел с переходом через разряд.



- **Проблемная ситуация** – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности не может достичь цели известным ему способом.

В проблемной ситуации можно выделить следующие этапы.

1

Постановка
проблемы

3

Выражение
решения

2

Поиск
решения

4

Реализация
продукта

Первый тип■ проблемная ситуация возникает при условии, если учащиеся не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

Второй тип — проблемные ситуации
возникают при столкновении
учащихся с необходимостью
использовать ранее усвоенные
знания в новых практических
условиях. ■

Третий тип: проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

Четвёртый тип проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для теоретического обоснования.