




ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ  
ТЕХНИКИ СКОРОЧТЕНИЯ НА  
УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК  
СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ  
НАВЫКА ОСМЫСЛЕННОГО  
ЧТЕНИЯ.



**Чтение** - это вид речевой деятельности, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста.

**Цель чтения** – получение и переработка письменной информации.

- Смысловое (осознанное) чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом чтении происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т.е. осуществляется его интерпретация и наделение смыслом.



- **Смысловое чтение** определено федеральным государственным стандартом (далее - ФГОС) основного общего образования и утверждено приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 за № 1897 как один из **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

# 1. Найди букву:

Л З Ч О Ш Д Ж Щ Л Б Ю Н Ж Н Х  
С А Т Г Ж У Ш К Т В М Е Ч Г П Ш Ж Т Е Ч  
К Щ В З Х К М Б О Е Х А Н Д Р Э Б М А У Ц Л  
П Ц И Б Я Д В П Ц Б М Р Я Б П Ф К Ш Д Э Г Х  
Х Д Т Ф Э Е М Т Э Ж Ч Б М Р Я Б П Ф К Ш Д Э Г Х  
З Р Ш А Р Ц Е М Т Э Ж Ч Б М Р Я Б П Ф К Ш Д Э Г Х  
Л Ц В О Е С А И У Г Ж Щ В М Я А И У Э Ж Ц Л Д  
У Ю Г И П Э З М О В К Р Ц В С Т К Э А Р М Ч З К П Е Ч  
М С Э Б О Б Ю Ж Ш Б И М П Г Р Ч К Э А Р М Ч З К П Е Ч  
Ж Ч З К Х И Ф Н Ц Д Э А Я Д Н Ц З Т Е Л Г Т Ш  
П Ф Э В Х М А Т Ф Г Ц Д Т Ш Л З О Х Б С Ю В О У Б О П Ч  
К Т Ш Л О Б Ц С Ц В Ч Н Ц Б Ш Г Л Т Е У Г К Н  
Д Ж Я И Г М З Х И П Е Ф А Е У Г К Н  
Н Р Я Л Х Ч Л К У А П С Х Н Ш К О Р Ч Ж Ю А Х  
У А О В Л Ц С А П С Х Н Ш К О Р Ч Ж Ю А Х  
К Ю Е С З Н Т Ф Д П Ц Е М Ф Ч Ж У Ш З П Ш Е И Т

## 2.СТРУП-тест:

ЖЕЛТЫЙ	СИНИЙ	ОРАНЖЕВЫЙ
ЧЕРНЫЙ	КРАСНЫЙ	ЗЕЛЕНый
РОЗОВЫЙ	ЖЕЛТЫЙ	КРАСНЫЙ
ОРАНЖЕВЫЙ	ЗЕЛЕНый	ЧЕРНЫЙ
СИНИЙ	КРАСНЫЙ	РОЗОВЫЙ
ЗЕЛЕНый	СИНИЙ	ОРАНЖЕВЫЙ

# 3. Алфавит:

А Л	Б П	В О	Г П	Д Л
Е О	Ж Л	З П	И О	Й Л
К Л	Л П	М О	Н П	О О
П Л	Р О	С Л	Т П	У О
Ф П	Х Л	Ц П	Ч О	Ш Л
Щ О	Ы Л	Э П	Ю Л	Я П

# Скороговорки

1. Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон.  
Как в капюшоне он смешон.
2. Все бобры для своих бобрят добры. Бобры берут для бобрят бобы.  
Бобры, бывает, будоражат бобрят, давая им бобы.
3. На мели мы лениво налима ловили. На мели мы лениво ловили линя.  
О любви не меня ли вы мило молили И в туманы лимана манили  
меня?
4. Не жалела мама мыла. Мама Милу мылом мыла. Мила мыла не  
любила, мыло Мила уронила.
5. Шли сорок мышей, нашли сорок грошей, две мыши поплоше нашли  
по два гроша.



# 5. Чтение слитных текстов

Ученик спросил старца:

-Зачем ты каждый день читаешь книгу?  
Ведь ты уже читала её?

Спросил старец:

-А зачем ты сегодня ел? Ведь ты же ел вчера?

-Для того, чтобы жить. Без пищи умру,-  
пожал плечами ученик.

- Вот и я каждый день читаю,  
чтобы духовно не умереть,- ответил старец.

# 6. Выборочное чтение букв

ЗПоалнучи нвяшидй зонанстие лингашюатется

нвоезбмьжнсторстым гобвегооримть а ом неме пдлозетонмну

зноающий мохолчидт а говворбящей не знает.

# 7. Чтение по верхней половине текста

---

Кто любит трудиться тому без дела не сидится

Труд делает человека умелым

# 8. Чтение по нижней половине текста

Серп и молот все перевернут.

А мелкие руки не знают скуки.

# 9. Чтение перемешанных букв

- Дроогу ослиит иудищй.
- Лбюишь ктатасья, лбюи и снакочи взиотъ.

# 10. Чтение согласных букв

- \_д\_н\_ч\_л\_в\_к\_н\_п\_р\_м\_н\_н\_х\_т\_л\_ст\_ть  
уч\_н\_к\_м\_д\_н\_г\_м\_ст\_р\_, р\_ш\_в\_п\_р\_в\_р\_ть  
п\_р\_в\_л\_ьн\_ст\_ь св\_\_г\_в\_б\_р\_, \_н\_з\_д\_л  
м\_ст\_р\_в\_п\_р\_с:
- М\_ж\_шь\_л\_т\_ \_\_бъ\_сн\_ть\_мн\_, в\_ч\_м\_см\_сл  
ж\_зн\_?



# Выводы:

- В процессе работы формируем умения:
- понимать целостный смысл текста;
- Ориентироваться в тексте и находить требуемую информацию;
- выделять не только главную, но и второстепенную информацию;
- читать внимательно и вдумчиво.





□ Спасибо за внимание!