Тема: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРЕНИНГА ВОСПИТАТЕЛЯМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(педагогическая копилка для воспитателей групп компенсирующей направленности)

Выполнила: педагог-психолог
Прокофьева Ольга Ивановна

Социально-коммуникативная компетентность

Социальная компетентность

Коммуникативная компетентность

Социальная компетентность *– означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.*

Коммуникативная компетентность *– означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.*

Объединение социальной и коммуникативной компетентностей *в работе с дошкольниками, оправдано, т. к. благодаря этим компетентностям у детей налаживаются контакты с разными людьми, устанавливается взаимодействие с ними, ребёнок находит своё «я» в обществе людей и учится* видеть, использовать и уважать возможности других.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРАЗУМЕВАЕТ РАЗВИТИЕ СЛЕДУЮЩИХ УМЕНИЙ:

- УМЕНИЕ ПОНИМАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СВЕРСТНИКА, ВЗРОСЛОГО (ВЕСЁЛЫЙ, ГРУСТНЫЙ, РАССЕРЖЕННЫЙ, УПРЯМЫЙ И Т. Д.) И РАССКАЗАТЬ О НЁМ.
- УМЕНИЕ ПОЛУЧАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФОРМАЦИЮ В ОБЩЕНИИ.
- УМЕНИЕ ВЫСЛУШАТЬ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, С УВАЖЕНИЕМ ОТНОСИТЬСЯ К ЕГО МНЕНИЮ, ИНТЕРЕСАМ.
- УМЕНИЕ ВЕСТИ ПРОСТОЙ ДИАЛОГ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ.
- УМЕНИЕ СПОКОЙНО ОТСТАИВАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ.
- УМЕНИЕ СООТНОСИТЬ СВОИ ЖЕЛАНИЯ, СТРЕМЛЕНИЯ С ИНТЕРЕСАМИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.
- УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ В КОЛЛЕКТИВНЫХ ДЕЛАХ (ДОГОВОРИТЬСЯ, УСТУПАТЬ И Т. Д.)
- УМЕНИЕ УВАЖИТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К ОКРУЖАЮЩИМ ЛЮДЯМ.
- УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ И ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ.
- УМЕНИЕ НЕ ССОРИТЬСЯ, СПОКОЙНО РЕАГИРОВАТЬ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ.

ЭФФЕКТИВНЫЙ И ДОСТУПНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ***СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ*** *ДОШКОЛЬНИКОВ, ЯВЛЯЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ* ***ЭЛЕМЕНТОВ ТРЕНИНГА****, В ОСНОВУ КОТОРОГО ПОЛОЖЕН СВОЙСТВЕННЫЙ РЕБЕНКУ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ –* ***ИГРА****.*

ИГРА *- ЭТО ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ЭТО ПОЛОЖЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩЕПРИЗНАННЫМ В ПЕДАГОГИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА. О РОЛИ ИГРЫ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА СКАЗАНО МНОГО УБЕДИТЕЛЬНЫХ СЛОВ. ИГРА, ЯВЛЯЯСЬ САМЫМ БЛИЗКИМ И ДОСТУПНЫМ ВИДОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖИТ В СЕБЕ НЕИСЧЕРПАЕМЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. В ИГРЕ ДЕТИ ОВЛАДЕВАЮТ НОВЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ, ПРИОБРЕТАЮТ ЗНАНИЯ. ИМЕННО В ИГРЕ ОСВАИВАЮТСЯ ПРАВИЛА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ. РЕБЕНОК НАМНОГО ПРОЩЕ ВЫРАЖАЕТ СВОИ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ПОТРЕБНОСТИ, ЦЕЛИ В ИГРОВОМ ПРОЦЕССЕ.*

ИГРОВЫЕ ТРЕНИНГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИГРОВЫХ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПЕДАГОГИ ДОУ РЕШАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- *УКРЕПЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО Я РЕБЕНКА, РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА САМОЦЕННОСТИ;*
- *РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ;*
- *ОПТИМИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМАХ «РЕБЕНОК - ВЗРОСЛЫЙ», «РЕБЕНОК – РЕБЕНОК», «РЕБЕНОК – ДРУГИЕ ДЕТИ»;*
- *КОРРЕКЦИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДЕФОРМАЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ Я-КОНЦЕПЦИИ;*
- *КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОТКЛОНЕНИЙ.*

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИГРОВЫХ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ ДОУ:

- ***ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ:«КОВЕР ДРУЖБЫ»; СТЕНДЫ «НАШИ ДОБРЫЕ ДЕЛА», «ЗВЕЗДА НЕДЕЛИ», «МОИ УСПЕХИ»;***
- ***ДЛЯ РЕГУЛЯЦИИ НЕГАТИВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ: УГОЛОК ДЛЯ СНЯТИЯ МЫШЕЧНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ;***
- ***ДЛЯ РАЗБОРА КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ:«ОСТРОВОК ЗЛОСТИ», «УГОЛКЕ ТОПАНЬЯ», «ПОДУШКА – КОЛОТУШКА», «ОСТРОВОК ДРУЖБЫ»***
- ***ДЛЯ ДЕТЕЙ С ГИПЕРДИНАМИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ: РАЗМЕЩАТЬ В ГРУППЕ МИНИТРЕНАЖЕРЫ, ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРУШКИ, МЯГКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛА (НАПРАВЛЯТЬ ИХ АКТИВНОСТЬ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ, ИГРЫ С ПЕСКОМ, ВОДОЙ, ЛЕПКА ИЗ ТЕСТА);***
- ***ДЛЯ ЗАСТЕНЧИВЫХ ДЕТЕЙ: «КОРОНА» И «ЦАРСКИЙ ТРОН»,***

«ХВАЛЕБНЫЕ БУСЫ».

<u>ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ</u>

ВАЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СПЕЦИАЛЬНЫЕ АТРИБУТЫ: «ЗВОНКИЙ КОЛОКОЛЬЧИК»,

«ШУМНЫЙ МЕШОЧЕК»,«ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА». ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЗВОЛИТ

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ

- ***ПРИНЦИП ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ.*** (ПОСТОЯННО ВОВЛЕКАТЬ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫЕ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ, ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СИТУАЦИЮ ОБЩЕНИЯ ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЧТОБЫ ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕТЯМ ПОНЯТЬ И ПОПРОБОВАТЬ НОВЫЕ СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ С НИМИ).
- ***ПРИНЦИП ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ.*** (В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ В ГРУППЕ СОЗДАВАТЬ ТАКИЕ СИТУАЦИИ, В КОТОРЫХ УЧАСТНИКАМ САМИМ НЕОБХОДИМО НАЙТИ ПРИЕМЛЕМОЕ ДЛЯ СЕБЯ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ, ИДТИ СОБСТВЕННЫМ ПУТЕМ).
- ***ПРИНЦИП ПАРТНЕРСКОГО ОБЩЕНИЯ.*** (РАБОТАЯ В ГРУППАХ, ДЕТИ УЧАТСЯ ПРИЗНАВАТЬ ЦЕННОСТЬ ДРУГОГО, ЕГО МНЕНИЕ, ИНТЕРЕСЫ. УЧАТСЯ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ С УЧЕТОМ МНЕНИЙ ВСЕХ ЧЛЕНОВ КОМАНДЫ).
- ***ПРИНЦИП ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ.***

(ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОСТЕПЕННО ПЕРЕВОДИТСЯ

ИМПУЛЬСИВНОГО НА ОСОЗНАННЫЙ УРОВЕНЬ.

УНИВЕРСАЛЬНЫМ СРЕДСТВОМ, ПОЗВОЛЯЮ

ОБЪЕКТИВИЗИРОВАТЬ (ОСОЗНАВАТЬ) СВОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ:

1. САМОЕ ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ - ***ДОБРОВОЛЬНОЕ УЧАСТИЕ*** В НИХ ДЕТЕЙ. ПОЭТОМУ НАЧИНАТЬ ИГРАТЬ НЕОБХОДИМО С ТЕМИ, КТО ЗАХОЧЕТ, И СТАРАТЬСЯ ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОЦЕСС ТАК, ЧТОБЫ ВСЕ ЗАХОТЕЛИ В НЕМ ПОУЧАСТВОВАТЬ.
2. ***НЕ ОЦЕНИВАТЬ ДЕТЕЙ***, НЕ ДОБИВАТЬСЯ ЕДИНСТВЕННО ПРАВИЛЬНОГО, НА ВАШ ВЗГЛЯД, ОТВЕТА ИЛИ ДЕЙСТВИЯ. ТАКОГО ОТВЕТА И НЕ МОЖЕТ БЫТЬ, ВЕДЬ КАЖДАЯ ЛИЧНОСТЬ УНИКАЛЬНА, КАЖДЫЙ ПО-СВОЕМУ ВОСПРИНИМАЕТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.
3. ДЕТИ ЛЕГКО ЗАРАЖАЮТСЯ ЧУЖИМИ ЭМОЦИЯМИ, ПОЭТОМУ, ЧТОБЫ ИХ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ, ***НАДО УВЛЕЧЬСЯ САМОМУ***.
4. ТРЕНИНГОВЫЕ ИГРЫ ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРОВОДИТЬ ***ОТ 20 ДО 4*** ***МИНУТ*** В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ.
5. ИГРЫ ЛУЧШЕ ПРОВОДИТЬ ***РЕГУЛЯРНО*** 2-3 РАЗА В НЕДЕЛЮ.

«ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»

- ***ПЕРЕДАЙ АПЕЛЬСИН (МЯЧИК).*** *(НУЖНО ЗАЖАТЬ МЯЧ МЕЖДУ ШЕЕЙ И ПОДБОРОДКОМ И ПЕРЕДАТЬ, ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПО КРУГУ. ЕСЛИ ПАДАЕТ, ТО ПОДНЯТЬ БЕЗ КИСТЕЙ РУК).*
- ***КОШКИ МЫШКИ*** *(КРУГ, УЧАСТНИКИ ДЕРЖАТСЯ ЗА РУКИ. ЗА ПРЕДЕЛЫ КРУГА ВЫХОДИТЬ НЕЛЬЗЯ КОШКА ЛОВИТ МЫШКУ. ВНУТРИ КРУГА МЫШКА - КАЖДЫЙ 3 СЕК. ИЗДАЕТ ЗВУК, И КОШКА - С ЗАВЯЗАННЫМИ ГЛАЗАМИ. КРУГ, РУКИ УЧАСТНИКОВ ОПУЩЕНЫ ВНИЗ. И КОШКА, И МЫШКА С ОТКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ, МОЖНО ВЫХОДИТЬ НА ПРЕДЕЛЫ КРУГА, НО ГДЕ МЫШКА ПРОБЕЖИТ, ТАМ УЧАСТНИКИ БЕРУТСЯ ЗА РУКИ И ПРОБЕЖАТЬ ТАМ УЖЕ НЕЛЬЗЯ НИКОМУ. ЕСЛИ МЫШКА В БЕЗОПАСНОСТИ ВНУТРИ КРУГА, А КОШКА - СНАРУЖИ, МЫШЬ ПОБЕДИЛА)*
- ***КОШКИ И СОБАКИ*** *(2 КОМАНДЫ. 2 ВОДЯЩИХ ВЫХОДЯТ. КОМАНДЫ ПРЯЧУТ ПО ПРЕДМЕТУ. ВОДЯЩИЕ ВХОДЯТ И ПЫТАЮТСЯ НАЙТИ. ЧЕМ ОНИ БЛИЖЕ К ПРЕДМЕТУ, ТЕМ УЧАСТНИКИ ГРОМЧЕ ИЗДАЮТ ЗВУКИ (МЯУКАЮТ ИЛИ ЛАЮТ).*
- ***ПЕРЕДАЙ МЯЧ*** *(ПЕРЕДАТЬ МЯЧ ПО КРУГУ, НО ВСЕГДА РАЗНЫМ СПОСОБОМ. КТО ПОВТОРЯЕТСЯ - ПОСЛЕ ИГРЫ НАКАЗЫВАЕТСЯ «ФАНТОМ»)*
- ***ПОЧТА*** *(УЧАСТНИКИ В КРУГУ, КАЖДЫЙ НАЗЫВАЕТ СЕБЯ*

ПЕДАГОГИ ДОУ

ДОЛЖНЫ В ПОЛНОЙ МЕРЕ ВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ УМЕНИЯМИ, КОММУНИКАТИВНЫМИ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ КАЧЕСТВАМИ, ОТ КОТОРЫХ БУДЕТ ЗАВИСЕТЬ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТВОРЧЕСТВА И СФОРМИРОВАННОСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ

спасибо
!!!
за
внимание!!!