

ГБОУ Школа № 2053 (дошкольные группы)

Выступление на педсовете
«Использование игрового занимательного материала для
работы с детьми»



Подготовила:
воспитатель
6 группы
Павлова О.
В.

31 марта 2014г.

Дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением для себя открывающий этот мир, ведь каждый день приносит ребенку что-то новое. Очень важно именно в этот период дать детям первичный уровень знаний, без которых не возможно успешное обучение в начальной школе. Но не достаточно просто дать знания. Основное усилие педагогов должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольников потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. Решение этой трудной задачи возможно только при условии, если занятия математикой будут интересны и увлекательны, если дети будут заниматься любимым делом.

Для этого необходимо использовать занимательный материал, ведь он не только развлекает детей, дает возможность отдохнуть, переключиться, но и заставляет детей задуматься, развивает инициативу, стимулирует развитие не стандартного мышления.

Многообразие занимательного математического материала – игр, задач, головоломок – дает основание для их классификации, хотя довольно трудно разбить на группы столь разнообразный материал.

Занимательный материал

```
graph TD; A[Занимательный материал] --> B[Развлечения]; A --> C[математические игры и задачи]; A --> D[развивающие (дидактические) игры и упражнения];
```

Развлечения

математические
игры и
задачи

развивающие
(дидактически
е) игры и
упражнения

Использование дидактического материала по ФЭМП

КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ СТАЛО

Цифры, внимание.

Выстраивается числовой ряд из знакомых чисел. Одно число убирается, когда дети закрыли глаза (ночь). Затем дети рассматривают числа и называют недостающее. Аналогично можно играть с геометрическими фигурами, любыми предметами.



НАВЕДЕМ ПОРЯДОК

Сравнение величины предметов.

Расположи предметы в порядке убывания (увеличения) величины (предметы различаются по длине, либо ширине, высоте).



«ДЛИННОЕ - КОРОТКОЕ»

Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.



«ЕЖИК»

Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей.





Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желаниа проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме. Таким образом, дидактические игры и игровые упражнения математического содержания. В процессе обучения дошкольников математика является средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала. Дидактические игры оправдывают себя в решении задач индивидуальной работы с детьми.